

地方
动态江西奉新：
推选“最美乡村教师”

近日，江西省奉新县教育局组织开展了“最美乡村教师”和“优秀乡村教师”推选活动。

据悉，此次推选活动的推荐人选必须是长期扎根农村教育，在农村中小学任教10年以上，在师德师风、爱护学生、教育成果、社会责任等方面有突出成就和感人事迹的教师，并适当向边远贫困地区倾斜。对出现违反教师职业道德或其他违纪违法行为的教师，将一票否决。

择优评选出的“最美乡村教师”和“优秀乡村教师”，统一由省教育厅颁发证书，并予以宣传报道。

山东东营：
“微课”培训来了

为推进教师微课的开发与制作工作，山东省东营市日前专门组织中小学教师信息技术骨干教师参加微课开发培训活动。

此次活动专门为教师介绍了微课技术的发展过程，使教师认识到微课技术带来的重大变革，以及翻转课堂、在线学习等新的学习方式给教育教学带来的新挑战。为了让教师加入到微课制作队伍中来，更方便更快捷地制作出美观、富有指导意义的微课，培训还结合具体实例，向教师讲解了微课制作的内容、形式、版面设计与美化，分享了图文资料搜索的方式方法，并介绍了非常实用的微课制作软件，使教师对微课制作的技术有了全面深刻的了解。

吉林延吉：中小学心理教师有了临床实习基地

日前，吉林省延吉市中小学心理教师临床实习基地揭牌仪式在延边脑科医院举行。

延吉市中小学心理教师临床实习基地的建立，旨在进一步提高延吉市中小学心理教师的专业水平，提高心理教师个体辅导的能力，能够更加有效地帮助青少年学生解决心理健康问题。

基地的建立，充分发挥了“协作、沟通、交流”的作用，为延吉市中小学心理教师打造了一个提高实践能力的平台。在延边脑科医院临床经验丰富的专家指导下，延吉市中小学心理教师个体辅导能力、心理疾病鉴别能力和危机干预能力得到大幅提升。同时，工作在一线的心理教师也能够协助脑科医院开展青少年心理研究等方面的工作，实现资源共享和共同发展，帮助更多的青少年健康、快乐地成长。

新疆：
大幅改革国培师资格局

日前，新疆维吾尔自治区召开2015年“国培计划”项目启动视频会议，将对“国培计划”项目作大幅改革，改变以往教师培训高校唱“独角戏”的局面，遴选了27个县给予项目支持，推进面向县市的协调培训，让培训项目真正落地。

今年，新疆推进和加强高校与县级教师培训机构的合作，不断整合各级教师培训资源，逐步提升县级教师培训机构实施教师培训的能力，最终实现以县市培训机构为主体，推动教师培训常态化的目标。

会议要求做好县级教师培训团队的建设培养，各项目县市按专任教师数1:30的比例推荐遴选本地教师培训团队人员，进行置换脱产研修培训。经过两年集中学习和实践操作，全面提升骨干教师、教研员、培训者的学科教学能力和培训组织实施能力，为各项目县市打造一支“用得上、干得好”的县级教师培训团队。

(解成君 辑)

教研
视窗

内蒙古呼和浩特： 教科研如何服务更大范围学校

□ 本报记者 梁颖宁 □ 李建伟

教育科研是教育领域的第一生产力，加强教育科学研究，以科学理论指导教育改革实践，推动区域课改，既是当下教育改革与发展的重要内容，又是解决教育改革发展中诸多问题的有效途径，更是全面提高教育教学质量、保障教育事业健康发展的重要手段。

但是，教育科研走不出研究所的围墙、走不出实验校(班)大门的尴尬现象并不鲜见。

从2013年开始，呼和浩特市(以下简称“呼市”)全面推进区域课程改革，几乎涉及基础教育阶段所有学校。

那么，如何做到以科研统领，让教育科研服务到这么大范围的学校、关注到如此大规模的课堂教学改革呢？

行政立方向

实施新型教育科研行动策略

2013年，呼市教育局首次提出，破除教育研究围墙，开阔视野和思路，直接指向基础教育课堂教学改革中的理论引领与实践改进问题，推出全新举措——新型教育科研行动策略。

这个新型教育科研行动策略，就是在全市范围内选择有样本意义的学校和地区，确立“课改问题”作为重大课题开展研究，推进实践。学校通过参与课题研究，促进每一位教师的专业化发展，寻找适合全市中小学课堂教学改革中难点问题解决的有效途径和方法，加快全市中小学教育改革发展的步伐，全面推进素质教育。

呼市区域课堂教学改革的推进策略是实行政府(教育行政部门)、教育科研部门(教科所)、学校“三结合”，调动三方面的积极性，发挥三个部门应有的职责，形成推动区域课改实践的新格局。其中，教育局积极有序地做好区域课改的统领工作，确立区域课改的方向、工作目标，部署教科所及承担课改课题学校地区的职责任务，并在经费保障、组织发动、分段推进、成果推广等方面做好相应的统领工作。教育局直接参与并领导区域课改有其重要的意义和价值，极大地提高了地区教育改革的效率与推进速度。

科研给方法

协同攻坚重大课题

新型教育科研行动策略赋予了教科所新的使命，对全市教育科研工作重心的下移、教育科研基地的建设、拓宽地区基础教育研究的领域与范围都提出了新要求。

那么，在这种新形势下，呼市教科所又该如何做好教育科学规划布局，充分发挥“教育科研风向标”的功能，发挥全市80多所教育研究实验基地的试验性、先导性和示范性作用呢？

2013年，呼市教科所开始了基础教育改革重大攻坚课题研究的调查研究、理论准备、方案制定。2014年，启动重大攻坚课题的各项准备工作，面向全市进行重大课题招标，通过广泛宣传、集中培训、组织申报、逐步完善、审核筛选、答辩论



呼和浩特市教科所专家走进托县民族中学高中生物课堂

证、专家鉴定等环节，从申报的众多课题中筛选出15项学校课题作为首批基础教育改革重大攻坚课题，其中14项是探索研究适合地区或学校的多样教学模式，而不是单一的一种教学模式。

“怎样去服务于提升质量，怎么样去关注课堂，关注一线鲜活的教育动态，是课题研究的核心内容。要把我们的课堂变成教科研成果产生、转化、应用的‘天堂’，让我们的教师在不知不觉中成长。”呼市教育局副局长柏俊说。

正是基于这样的理念，教科所坚持“科研引领”战略，贯彻“信息提供、方法指导、协调研究、宣传推广”的16字工作方针，不断给予课题学校信心和方法。

教科所要为基层学校提供教育改革研究理论与推进实践的最新信息。十多年来，致力于区域性课改实验是教科所承担多项研究的“重中之重”。2008年教科所组织校长、主任分两批赴杜郎口中学学习，及时将课改信息提供给课改学校。当年教科所组建“导学案教学改革项目组”，呼市一中等6所中学成为项目学校，开启了小范围课改研究与实践探索，被称为呼市地区最早的课改“星星之火”。

教科所要为基层学校教育改革研究给予方法指导。2014年新年工作的第一天，呼市教科所召开了小范围直属学校领导、旗县区教科室主任参加的全市教育科研十大课题启动吹风会，随后又在土默特中学召开了重点课题申报培训会，会后很短的时间内，教科所教育科研规划办先后收到托县、回民区及几十所学校课题申请报告，学校高涨的教育科研热情前所未有。教科所趁热打铁，深入申报学校就课题研究的顶层设计对课题负责人、主持人给予面对面的

指导和帮助。

教科所与课题学校在研究中是一种协同关系，研究中的主体必须是学校。这是为了避免再犯上世纪80年代学校只是研究方案的严格执行者的类似错误。一个课题研究下来，如果学校教师对其中的课题原理知之甚少，教甚至并没有弄懂研究的内容与价值，这样的课题研究是没有意义的。

教科所的另一项重要工作是通过各种方式宣传推广课改研究实践成果。教科所会选择区域内课改研究实践先行学校，每年召开一次课改阶段性成果展示现场会。如2010年在土默特学校召开了“先学后教、以学定教、多样化教学模式”现场观摩研讨会；2012年在呼市六中召开了“创建高质量课堂教学研究成果展示现场会”；2015年在呼市三十四中召开了“基础教育改革重大攻坚课题启动大会”。每次会议都由市级教育科研基地学校承办，以会代训，以会促研，在全市发挥着重大的引领和示范作用。每一次现场会都是课改人盛大的节日，每一次现场会也都是课改人启迪思路、迸发智慧的精神盛会。

学校勇实践

齐头并进攻坚“堡垒”

2015年春节来临的时候，一件关乎呼市基础教育改革与发展、事关课改走向、备受全市基础教育系统关注的大事顺势而生——呼市教育局正式发文公布了基础教育改革重大攻坚课题评选结果，15个单位课题组荣获承担呼市基础教育改革重大攻坚课题研究工作。能够直接承担基础教育改革重大攻

坚课题研究工作，通过课题实践全面提升学校的发展水平，是教育科研基地校校长们的意愿，是他们对“教育科学在教育改革和发展中具有基础性、先导性作用”的深切感悟，更是校长们面向学校发展未来的道路自信与行动自觉。因此，当呼市教育局在2013年提出新型教育科研行动策略时，几十所课题学校的校长就把课堂教学改革的科研工作作为“一把手工程”直接抓，同时将课程改革与学校教育管理改革相结合，以课改实践带动学校的整体改革，全面推进各项工作。

而此次确立的全市基础教育改革重大攻坚课题中，承担研究任务的各学校要通过几年的探索实践，既要形成教学模式的科学表述与实践操作要领，同时要总结梳理出适合学科不同课型的多样化教学模式。

课程改革事关落实素质教育、找到素质教育有效途径方法与突破口的重大问题，是教育改革最难啃的骨头，是教育改革必须攻破的最后堡垒。坚持做好市重大课改教学模式的深化研究与升级，同时带动影响更多的学校实施课改教学模式研究与实践的整体推进，鼓励支持更多的旗县区和学校开展重大课程改革的探索和试验，发挥其主动性、积极性和创造性，使改革真正成为推动教育事业科学发展的强大力量，这是教科所部门需要承担的艰巨任务，也是教育科研能够服务更大范围学校的有效途径。

“我们希望通过这15项课题的深化研究，积极探索教育发展规律和解决课堂教学改革中难点问题的有效途径。推进教育科学质量的整体提升，加快教育改革步伐，推进教育科研创新。”呼市教科所负责人说。

为乡村教师赢得“尊严”

□ 陈松信

的“尊严”上精准发力，让乡村教师过上有尊严、体面的教育生活，这样才能真正达到“支持”乡村教师的初衷。

比如，区域内开展的教学研讨活动地点一般设在城区学校，乡村教师作为学习者总是频繁地往城区学校跑，这样是否会给人一种城区学校“高高在上”的感觉呢？其实，乡村教师中不乏优秀者，只是受到各种客观条件的限制，他们不容易被“发现”，也没有更好的平台发展自己。而且，乡村学校也各有办学特色和优质教育资源。因此，“支持”乡村教师，就应当平等地看待乡村教师，别让他们处处处于接受学习、接受指导的一方，而是应该给予乡村教师到城区学校开课的信心。同时，不妨

结合乡村学校的资源和特点，将更多的教师研讨活动地点设在乡村学校，也让乡村教师当家做主人，让乡村教师享受到被同行尊重的感觉。

同时，政府、教育部门乃至媒体应当引导社会客观地评价乡村教师。大多数乡村教师不乏教育情怀，虽然他们工作条件艰苦，但需要的不是同情，而是教育的激情和呐喊，所以切莫一味地宣传乡村教师的“苦难史”，而应该更多地宣传乡村学校的办学特色，宣传乡村教师的业绩和贡献，这也是为乡村教师赢得自尊的关键。

如今，各地“区域校长和教师轮岗机制”已经启动，教师由“学校人”变成了“系统人”，所以城区学校遴选优秀教师，不要再

把眼睛投向乡村学校，而是应该在“区域教师轮岗”上发力。因为城区学校需要优秀教师，乡村学校更需要优秀教师。换言之，乡村教师被挑选去了城区学校，岂不是更加让人觉得留下的都是教学水平不高的教师？这让留下的教师情何以堪？还有谁愿意从城区学校投身到乡村教育中来？

因此，在我看来，“支持”乡村教师，除了要“支持”乡村教师各种外在不足条件之外，切莫忽视了乡村教师心理上的渴望和需求，也应当在提升乡村教师的“尊严”上下好、下足功夫。只有这样，乡村教师才能挺直腰杆做教师。

(作者单位系福建省泉州南少林国际学校)