

是什么影响学生一生

——清华附小 2015 届“成志班”成长分享会侧记

□ 本报记者 金锐

上课下,校内校外,许剑都站在“成志班”孩子世界的中央,用 6 年,带领他们与更广阔的世界相遇。



学生展示纸飞机制作方案

“这是我们制作的纸飞机,像不像真飞机?”纸飞机小组的学生展示着自己制作的各种型号的飞机,一个个外表精美、仿真度极高。最后,孩子们把纸飞机抛给现场来宾。

“他是我们‘铁人三项’的冠军,身体特别好,几乎从来都没请过病假……”体育组的学生自豪地介绍自己的组员,他们会利用课余时间参加各种运动,无论是跑步、游泳,还是其他项目,每个人都乐在其中。

“去年我们是亚军,今年我们终于夺冠了。这与每个人的努力分不开,因为我们是一个团队!”女足队员们把手叠在一起,分享着她们在“冠军之路”上拼搏的艰辛与幸福。

“给大家分享一下我们摄影团队的作品,大家看,是不是风格各异?”美丽的照片呈现在大屏幕上,而照片背后是这些“小摄影师”一双双独具匠心的慧眼。

“这位是琉璃厂专门负责刻印的老师傅。马上就要毕业了,我们社团想为每个同学刻一方印留念,所以我们一有空就去琉璃厂找老师傅。他教会我们怎么选料、

怎么刻印。”几个孩子围绕着一个老师傅,讲述着他们“拜师学艺”的故事。

……这是清华附小 2015 届“成志班”成长分享会上的一个个精彩片段,在场观众无不备受感动,感动他们的不仅有精彩的课程成果展示,还有学生身上洋溢着的开朗与自信。

一个教师也许可以影响学生的一生。一门课程也许可以影响学生的一生。

清华大学附属小学 2015 届“成志班”的孩子们就幸运地遇到了这样的教师,这样的课程。从他们一年级入学开始,班主任许剑就为每个学生量身定做了符合其个性特点的课程,让每个学生都能从中找到自己的兴趣。在许剑的带领下,学生将“兴趣”变成“志趣”,进而变成“志向”,并最终走向“成志”。

她结合学校的“1+X”课程理念,精心构建了适合每一个学生身心发展的班本课程,并致力于学生“五大素养”的培养,即身心健康、成志于学、天下情怀、审美雅趣、学会改变。在此基础上,许剑还在课程

中融入了“六大教育主题”——言行得体、协商互让、诚实守信、自律自强、勇于担当、尊重感恩。

在多种多样、形形色色的课程活动中,“成志班”的学生不仅发展了自己的兴趣与特长,也在道德修养与情感品质等方面得到了提升。

6 年的时间,许剑帮助学生成立了“奇遇画吧”“丁香雨话剧社”“快闪小乐队”“纸飞机模型队”“晨光摄影社”等大大小小几十个社团;6 年的时间,许剑将课堂教学与主题实践相结合,开设了“节日”系列活动,让学生讲解节日的来历、意义,搜集与节日

有关的图片、诗词、名言警句,帮助学生传承文化、开阔视野;6 年的时间,许剑带着学生参观博物馆、美术馆、纪念馆,为学生开启了一扇扇幸福之门……

对于即将毕业的六年级学生,许剑又进行了深入探索,用精妙的构思,为学生设计了毕业课程。“校园里那些最有故事的地方”“给老师的颁奖词”“最美的母校纪念册”“毕业倒计时一个月”等活动,成为送给毕业生的最好礼物。

“6 年是一种最美的相遇,与其说是我与‘成志班’孩子们的相遇,不如说是孩子们让我与美好世界的相遇、与未来世界的

相遇,是他们让我坚信善良、保持纯真、拥抱未来。他们即将毕业,而我也将迎来新一届‘成志班’的学生,我要和他们一起去‘遇见世界’,继续‘成志班’的动人故事。”许剑动情地说。

课堂小天地,天地大课堂。学校的教室,班级的世界、教师的世界、学生的世界,就这样相互交织在一起。“学生站在许剑世界的正中央,许剑也站在学生的世界之中,并带着他们寻找更好的世界。”清华附小校长窦桂梅对许剑作出这样的评价。

6 年,影响一生。正如许剑对学生说的,“用一生守望你,带着你与世界相遇”。

寻找最具价值课改成果 37 本期关注:吉林省延吉市延河小学

因为有特色,所以有个性

——吉林省延吉市延河小学学校发展纪实

□ 本报记者 金锐

文化处处会“说话”

“无论是管理方式还是学校建设,延河小学都想出了各种别出心裁的‘妙招’,处处都有自己的特色。”许多来到吉林省延吉市延河小学参观的校长、教师都发出了这样的感慨。

延河小学的“特色”是什么,又有哪些打造特色学校的“妙招”?校长康伟华对此回答道:“要培养有个性的人才,学校就必须走出一条特色办学之路。在这个过程中,教师成长、课程打造、文化建设都是不可或缺的元素。”

教师队伍“长”出来

学校的发展离不开教师的成长,延河小学教师的成长离不开康伟华的特色管理。康伟华说,真正决定学校质量的不是少数几个骨干教师,而是全体教师整体素质与水平,“也许当前有些教师还不是很好秀,但学校一定要为他们搭建平台、提供机会,帮助他们快速成长”。

在康伟华看来,好队伍不是“管”出来的,而是“长”出来的。“如果强制教师完成各种任务,会给他们增加压力,也很难收到良好的效果。好的管理方式是激发教师工作热情的‘内驱力’,能够促使他们自觉成长、自然生长”。

康伟华将学校的教师队伍分为 4 个“梯队”,分别是学科带头人、骨干教师、青年教师、中老年教师,针对不同“梯队”,学校为他们搭建了具有针对性的成长平台。前两支队伍是教师队伍发展的“主力军”,学校鼓励他们努力学习、不断创新,并要求他们起到传帮接带和示范引领的作用。青年教师是新生力量,学校帮助他们明确成长目标,做好生涯规划,让他们尽早成为教学骨干。中老年教师容易被忽视,学校通过组织其外出学习、举行讲座论坛,让他们用自己的经验与热情带动年轻教师成长……

教师的成长需要展示的舞台。延河小学创造性地开展了“主题教师月”活动,包括“新秀教师月”“金牌教师月”等 8 个主题。教师会选择自己感兴趣的课题,然后提交材料、发表演讲,学校也会对具有特色的教师进行表彰。教师刘丹说:“丰富多彩展示活动让我们每个人都成为主角,让我们在展示自己、相互学习的同时,获得职业幸福感和归属感。”

丰富教师生活,给他们展现才华与个性的平台,也是学校教师团队建设的重要部分。康伟华说,只要是教师想做的、对师生成长有益的,学校都会全力支持。比如,英语教师王淑范想开展“课本剧展演”活动,美术教师王艳芳想引入彩泥教学……学校不仅满足他们的要求,还帮他们解决了诸如专家、资金、培训等方面的问题。

学校尊重教师、帮助教师,教师不断学习、快速成长——这就是延河小学“生长”着的教师团队。

“三馆”让课程动起来

“快去看看我们承包的‘试验田’!”几个学生一边喊着,一边兴致勃勃地奔向学校的“蔬菜种植园”。

为了让学生亲近自然,培养他们热爱劳动的精神,学校专门利用校园里的一块空地,将其作为“蔬菜种植园”,让学生认领自己的“试验田”,尝试种植各种蔬菜。康伟华介绍:“原本只是想让学生有一块自己动手实践的地方,但后来竟

放,让学生充分感受《西游记》的魅力。此外,延河小学还有“晨诵、午读、暮省”的阅读传统,“学校会设计专门的阅读活动、阅读课程,并帮助学生制定自己的阅读计划。”康伟华介绍说,“以后,我们还要打造更多的名著展馆,激发学生的阅读兴趣,让他们养成热爱阅读的好习惯。”

为了培养学生的科学素养,延河小学建造了“科普馆”,包括“3D 照相体验区”“机器人体验区”“磁悬浮平衡场”“种子发芽实验区”“植物微型景观”等专区。“科普馆”也有与其配套的特色课程,比如 4D 空间结构课、航模课、智力金字塔课等。学校还会邀请校外科技辅导员开展科技讲座;组织学生自



学生在“试验田”体验实地种植

得应该更深入地利用这个小园子,并形成学校的特色课程。”

教师要先在课堂上向学生介绍蔬菜种植、土壤翻耕、药物作用等知识,然后组织学生到种植园体验实地种植,最后与学生一起划分“试验田”,种植并管理蔬菜生长。教师会对整个过程进行“监控”。“我们不仅掌握了种植技术,还学到了很多生物方面的知识。”“在蔬菜的种植管理上,我们有充分的自由,但老师的指点也让我们受益匪浅!”学生纷纷表达着对这门课程的喜爱。

像这样的校本课程,学校还有许多,比如校园视频、音乐欣赏、短道速滑等,其中最具特色的要数“三馆”课程——“西游馆”“科普馆”“交通安全体验馆”。康伟华介绍,学校希望特色课程不仅有目标设计、日程安排等元素,还可以真正“落地”,让学生在学的时候,拥有实地活动场所,从而更立体地感知课程内容。

“西游馆”将《西游记》的内容进行拆分展示,包括人物谱、神仙谱、妖精谱、兵器谱等专区,每天中午对学生开

制科技小报;开展科技小发明、小创造、小制作竞赛活动。教师范雪峰说:“科技类课程可以培养学生的创新精神和实践能力,帮助学生养成勤于动脑、善于动手、拓展思维、积极创新的行为习惯。”

“交通安全课程”是延河小学全力打造的精品课程之一,学校建造的“交通安全体验馆”拥有“肇事车辆体验区”“盲道体验区”“红绿灯斑马线体验区”等 5 个体验区。学校将每年的 4 月和 9 月定为“交通安全月”,配合相应课程对学生进行安全教育。学校还选拔了一些“小交警”,他们在学习了基本的交通常识与手势之后,便身穿“警服”,在校园里模拟指挥交通、维护校园秩序。一名“小交警”告诉记者,他们还和老师一起编写了“斑马线之歌”,每天下午都会以“课前一支歌”的形式唱起;不局限在校园之内,学生还会与家长一起组成“交通志愿者”小分队,影响并带动身边的人遵守交通规则。

“通过‘小手拉大手’,让学生带动家庭,再让家庭带动社会,这是这门课程更广泛的内涵。”康伟华说。

微语录

要让学生有创新意识,除了知识结构能力的培养,更重要的是思维方式的训练。学习文科,是训练人的形象思维能力,理科则是训练人的抽象思维能力,只有把这两种思维能力结合起来,才能更好地创新。
——中国教育学会会长 钟秉林

培养一个学生,更重要的是培养一个完人。教育改革在强调实践的同时,不能把所有学生都培养成只会做事而没有基础理论的人;或者是在强调基础理论的时候把学生都培养成了学究,除此之外什么事都干不了。教育,应该根据社会需求进行。
——中国工程院院士、重庆大学校长 周绪红

如果不了解孩子不同时期的特点以及各方面能力的发展顺序,就会使他们错过一些能力发展的关键时期和成长契机。只有掌握孩子的成长规律,把握孩子不同阶段的发展任务,才能减少教育的随意性和盲目性,使教育收到事半功倍的效果。
——北京师范大学心理教育与教育研究所所长 边玉芳

坚硬的教育是底线教育、原则教育,即教育学生成为遵纪守法的合格公民;柔软的教育则是给予学生独立、自主发展空间的教育。教育在该硬时必须坚硬,这会让学生坚守做人的底线,也必须在柔软的时候柔软。二者相得益彰,才能让每个学生成为最好的自己。
——21 世纪教育研究院副院长 熊丙奇

在成长过程中,学生犯错是不可避免的,教师必须让学生明白,犯了错就要承担责任,就要受到相应的惩罚。没有惩罚的教育是不完整的教育。
——浙江省杭州市初中数学教育研究院院长 吴国平

(陈佳邑 辑)