

教育地理·湖南长沙天心区

天心区位于湖南省长沙市南部,是长沙市的战略要地,也是省政府所在地。当优质资源聚拢天心区,他们如何平衡城乡教育发展,培养面向未来的学生和教师,建设面向未来的教育?天心区抓住教师队伍建设的“牛鼻子”,不断推动区域教育走向优质均衡。

天心:提升教育向心力

□本报记者 韩世文

局长出镜·谢巍



湖南省长沙市天心区教育局长

精彩语录

- 教育要办好,核心在教育。
- 教育局的每一个工作人员都应该成为服务人员。
- 培养面向未来的教师,才能培养出面向未来的学生。
- 人才培养须用历史的眼光看,教育质量须用社会的眼光看。
- 每一所学校都应是生命、有灵魂的。
- 相信是一种力量。
- 倡导教育家办学,是教师队伍成长的要求,也是教师专业发展的需要。
- 未来充满了挑战,也充满了希望,做面向未来的教育,必须学会思考未来。

教育是面向未来的事业! 培养面向未来的学生,更需要面向未来的教师!

但面向未来,必须做好当下。湖南省长沙市天心区努力“让教育人潜心做教育事”。他们紧盯这一目标,“抓引领、培名优、保底线”,全面加强教师队伍建设;他们改善办学条件,制定学校建设“三年行动计划”,使整个区域教育在均衡发展的基础上走向优质……

均衡发展背后的追求——一切动力在心

如何保证教育的优先地位,让教育满足群众的需求?天心区主管教育的副区长刘晓蓉认为:“要始终把教育放在优先发展的地位,确保教育发展的规划优先审定、教育发展的投入优先研究、教育发展的投入优先保证、教育发展的考核优先纳入,从人人有书读的基本均衡,发展到人人读好书的优质均衡。”

在区政府的支持下,天心区教育局出台定期教研制度,全区成立了由区委、区政府领导亲自挂帅、区直26个部门和12个街道主要负责人组成的创建教育强区工作领导小组;推行区级领导和区直部门联系学校制度,将教育强区建设纳入全区重点工作季度讲评和年度考核范畴。

当各部门发展与教育挂钩,教育的难题就不再是一家之事,天心区多部门协同解决教育难题的格局开始形成。

桂花坪小学靠近省政府,近年来,学校周围的高楼拔地而起,新居民不断增加,学校也渐渐不能满足适龄儿童的入学需求。为给学校解困,让更多的孩子接受优质教育,天心区决定扩建学校,相关部门和街道负责落实征地、拆迁工作。“没想到学校改扩建的拆迁工作只用了3个多月就完成了。”现在谈起,桂花坪小学校长戴灿军依旧非常激动。

从2013年开始,天心区按照每年“准备一批、启动一批、完成一批”的思路,遵循教育用地“面积只能更大不能更小、位置只能更好不能更差、操作性只能更高不能更低”的原则,制定学校建设“三年行动计划”,用3年时间建设和提升35所中小学校。

改善学校硬件条件是推进城乡教育均衡发展的第一步,在择校现象依旧普遍存在的当下,通过整合区域优质教育资源,将优质学校先进的办学理念、管理模式推广到更多的学校,才是均衡发展的要务。

在得知兴马小学教育教学工作遇到瓶颈后,区教育局组织开展结对帮扶活动,湘府英才小学校长欧阳亚林主动组织将优秀课程资源送到兴马小学。而在天心区,外来务工人员子女和本地孩子一样能享受优质教育资源,可以到童话世界般的青园中信小学读书。

安教才能兴教。区域教育硬件条件基本均衡后,天心区又启动了“教育家办学”工程,以人才引进、优化教师队伍为保鲜剂;以创新培训模式、加快专业成长为催化剂;以推进名师工程、发挥名师示范引领为黏合剂,不断激发教师从教的热情,促进区域内师资的均衡。

提升师资水平的工程——建设团队向心力

未来的人才,是创新型人才,教师发展也要面向未来。但是,面对教师培训重形式、



教师和学生一起体验动手的快乐

轻实效,缺乏反馈跟踪及督促机制,教学研究成果推广工作薄弱,教师创新精神与创新动力不足等问题,管理部门如何改善,进而帮助普通教师缩短与教育家的距离?

天心区教育局与中国教育学会合作,建立“教育家成长基地”,在全区遴选30名优秀教师参与“未来教育家”项目。但是如何培养这些教师,管理部门并没有周密的计划。带着疑问,局长谢巍和教育局纪委书记刘美兰分别带领天心区6位骨干教师参加了中国教育学会主办的全国区域教育家成长报告会。两次外出,让他们对教育家办学的目标更加确信:要为天心区校长、教师的成长铺设更高的平台,让他们能够见到阳光雨露,肆意地向上生长。

黄鹤小学教师陆挺就是一位受益者。为了更好地开展盆景课程,带给学生更加专业的职业体验,经推介,他拜访了中国风景园林学会理事、湖南省盆景赏石协会副会长庄昌盛,深切地感悟到盆景文化与古代文人墨客的渊源。

名师工作室是“孵化”优秀教师的重要场所,天心区教育局从经费使用、日常管理、研究能力等方面进行调研,帮助工作室发现问题、解决问题。“我现在还没有调动每个教师的研究热情,群体研究力也有待加强,但领导的支持让我有信心把工作室做得更好。”长沙市肖宗文科技创新特色工作室负责人肖宗文说。

从教师到教育局长,师范院校毕业的谢巍在多个岗位工作过,他知道什么样的人更能担当起发展一所学校的重任,“我们希望通过干部的任命,传递出一种信号,而这种信号能成为教师成长的正能量”。

“从来没有想过,一个没有门路的普通教师能直接成为学校的副校长,更没有想到有机会到教育督导室工作。”曾任曙光小学副校长,现从事教育局督导工作的陈凯兵告诉记者。

陈凯兵的际遇并非偶然。近两年来,天心区许多学校的业务骨干都得到了重用。

说到当初自己被任命为湘府英才小学副校长时的感受,林志仁说了3个词:感谢、感动、珍惜;自担任校长以来,陈晓群认真对待新工作,使心理健康教育成为黄兴小学的特色课程,而她带领的“天心区心理健康名师工作室”的研究,还得到了专业人士的好评。

在专家型校长的带领下,青年教师们迅速成长起来。

青园小学建校时间短,青年教师多,而且教学经验和业务水平都有待提高。为帮助他们快速成长,青园小学成立了“青园夜校”,将教龄低于5年的教师集中起来,每周二晚上进行集中培训。

对于这种学习方式,2011届夜校“毕业生”周方圆现在想起仍然感觉温馨,“3年里,每个周二的晚上,校园都因我们而‘沸腾’。老教师的热情帮助,让我对教育的热情燃得更旺。”周方圆说。

如今,“青园夜校”早已超越了教师业务培训训班的意义,是青年教师专业成长的舞台,生命体验的乐园。校长王雅敏讲起“青园夜校”里动人的人和事,也是滔滔不绝。爱美术却是“编外”的阳璐老师,几件创意小手工引起了校长的极大兴趣,王雅敏便将她推举到“青园夜校”担任导师,于是就有学校建校五周年时,阳璐带领“青园夜校”成员制作的超大不织布生日蛋糕为学校献礼,这样的巨大“成果”不仅震撼全场,更令阳璐自己激动不已——因为“编外”的她在学校里收获了极大的成就感……这样的故事在青园小学还有很多,因为团队的力量是无穷的,许多年轻的、个性的教师,就是在这样的团队中发展起来,走向“未来教育家”。

当然,未来教育家的成长不易,需要自我努力,也需要外力的推动。天心区教育局在此前的基础上,进一步建立项目建设档案,确定个人发展方向,形成培养对象个人实践研究项目化。分类成立教育管理组、课堂教学研究组和课程创新研究组等3个共同体;推进两个活动,举办“未来教育家”成长论坛和“未来教育家”研究成果交流。

区教育局副局长何阳莉表示,人民群众需要教育家办学,但教育家的成长与培养不能急功近利,“我们要从教育发展规律及教师成长规律出发,培养未来的教育家”。

面向未来的教育——寻找教育之“心”

7月的长沙酷暑难耐,即使是成年人,缺少了空调送凉也会躁动不安。但是在天心区黄鹤小学,孩子们在教室里安静而耐心地等待盆景定型。“用水泥给盆景定型

需要较长的时间,为了亲眼见证作品的完成,孩子们都会耐心等待。没有催促,没有不安,孩子的性情就在制作一个个作品中变得沉稳、温润。”黄鹤小学盆景课程负责人陆挺告诉记者。

当学校纷纷开设多种课程与社团,丰富学生学习体验、彰显课改成果的时候,黄鹤小学的课程建设已经走到了第三个阶段——提质。这一阶段,学校遵循“基础课+拓展课+兴趣选修课”的原则对课程进行分层。基础课程采用加深、拓宽、活学的模式,比如语文涵盖阅读、演讲、书法等课程。兴趣选修课以选课走班的形式进行。黄鹤小学校长余战勇介绍,学校结合教师自身优势,以学生自主选择为前提,开设了19类26门课程。

黄鹤小学2013年启动课改工作,而长沙市首个选课走班也诞生在这所仅有两三百学生的城郊偏远小学。

“我星期一与三年级的同学上足球课,星期四与其他班的同学学习吹号。”与不同的年级、不同的同学,上着同样的兴趣课,黄鹤小学学生的城郊偏远小学。

“校本课程建设要有清晰的培养目标,不仅要帮助学生发现兴趣,更要在实践的过程中唤醒内心的力量。”余战勇说。

学校能够自由地发展,源自学校管理方式的改变和教育行政部门的放权。

天心区教育局通过群众路线教育实践活动,找出了教育管理存在的20个问题,这20个问题反映了行政管理的5个不足:缺乏民主与科学,缺乏规划与务实,缺乏人文与关怀,缺乏领导与奉献,缺乏规范与特色。

如何解决管理上存在的问题?“教育是面向未来的事业,关系着学生、教师和学校,所以教育不仅仅是管理部门,更是为学校、教师和学生服务的机构。”天心区教育局局长谢巍说,“教育局的每一个工作人员都应该成为服务人员。”

2013年的梅雨季节,青园小学新教学楼建设工程紧锣密鼓地进行着。因为新校舍在秋季开学就要投入使用。时任青园小学副校长,如今已调任铜铺街小学校长的胡雪滢告诉记者,正是在这种服务意识的影响下,天心区教育局的工作人员常常深入学校,实地办公,解决学校的燃眉之急。

天心区地处长沙市南城,由于省政府南迁,城区扩张的速度很快,原来荒无人烟的地方,现在已是高楼林立。为满足群众的需求,与青园小学一样,许多学校都需要改建、扩建。一时间,新学校如雨后春笋般建立起来。

“每一所学校都必须有生命、有灵魂,如果没有生命、没有灵魂,校舍建得再漂亮也只是钢筋水泥的浇筑体。”在这样的认识下,天心区任何一所新学校启动建设前,教育局都会首先确定好学校筹建工作的一把手和班子成员,以及学校的办学理念、育人目标、课程设置等内容,然后再根据这些内容开始施工。由于提前介入,学校的环境文化与校舍同步落成,学校自竣工之日便具有鲜明的校园文化……

如今,“让公平、优质的教育惠及天心区的3万余名孩子,从人人都有学上的基础均衡,到教育资源合理配置的基本均衡,再到人人都能上好学的优质均衡,天心区教育人不断凝聚教育发展向心力,以执着之心,在求解教育高位发展的道路上求索。

链接

青园小学:青园夜校

学校将教龄低于5年的青年教师确定为参培学员,每学期上10次课,每次两课时。学员制定个人3年培训计划和5年个人发展计划,并于每周二晚上进行集中培训。培训分3年进行,第一年学习教育教学理论;第二年学习教学策略;第三年学习教学艺术。培训内容包括教育教学理念、教学策略与艺术、师德教育、教学基本功、信息技术等。这些内容每学期都会涉及,并呈现螺旋式上升状态。

黄鹤小学:选课走班

学校从课程入手,构建一种既有共性——力求保证基础教育质量和基础性学习力,又有个性——让学生在各自不同领域充分学习,卓越发展的弹性课程体系,选课走班教学模式应运而生。选课走班是黄鹤小学给学生创建的一个发展个性的平台,这种教学方式打破了常规下的年级和班级组织,学生可以依照兴趣、爱好、特长,自主选择辅导教师和活动内容及形式。

湘府英才小学:校园阅读工程

阅读,理应成为学校的常态。当校园阅读工程不断推进,湘府英才小学也不断创新,把阅读融入每一天的教育教学生活中。阅读与特色作业研究相结合。学校每个班级都会将阅读巧妙地渗透到作业中,有的班级开展了“我当‘字’医生”的活动;有的班级开展了“我诵读,我快乐”的经典诵读活动;还有的班级开展了仿写经典的活动,使阅读与常态教学相结合。

阅读与班级文化建设相结合。学校每个班级都拥有独特的阅读计划和阅读活动。有的班级开展了“与经典相约半小时”活动;有的班级开展了亲子共读书法活动。无论活动形式如何,都恰当地将阅读融入其中。

与此同时,为提升青年教师的业务能力,学校还开展了“青蓝牵手,共育英才”活动。青年教师与老教师结对,每学期“师傅”都要根据“徒弟”的教学现状,向他们推荐优秀的书籍。通过师徒共读一本书,一起交流和探讨,提升教师阅读效率。