

区域观察

局长专栏

多部门协作治疗“留守综合征”

教育需要理解



郑勇:福建省福州市教育局局长

教育需要理解,需要人们和社会理解其特殊性,并在理解之上,给予教育和教育人更多的包容。

每个人都有受教育的经历,这让人们普遍认为自己更熟悉教育,可以自由地对教育进行评价。教育需要全体社会成员的积极参与,但更需要人们秉持理性、理智和理解的态度,看待教育发展过程中的功与过。

教育均衡是社会关注、百姓关心的教育热点,而当前教育最大的不平衡不仅是硬件条件,还有因社会贫富差距而导致的家庭对子女教育意识、能力、精力等方面的差距。政府在大力推进教育均衡发展时,不能忽视这样的教育现实:城市经济条件较好、家长文化素质较高的家庭存在对子女教育过度、教育过剩等现象。所以,面对城乡差距,我们应该明白教育的问题未必都是教育自身所为。农村儿童的教育不能简单地转嫁给学校和教师,而需要社会成员共同努力才能完成。

教育发展还需要宽松的环境和宽容的心态,人们应该客观、理性地对待学校、教师的责任。教育是面向未来的事业,在道义上,学校和教师有教育者的责任,但学校和教师不可能包揽学生的一切,或对学生的一切负责。

现实中,发生过不少学生校外安全事故责任向校内延伸的事件。学生在家庭发生意外,教师也要承担责任,甚至社会上还滋生了靠“校闹”获利的“专业团队”。这些“恶性毒瘤”的存在,严重影响了师生的身心健康,干扰了学校的正常秩序,破坏了教育的生存环境。试想,如果学校与社会互相设防,家长对教师缺少信任,教育谈何发展?师生如何幸福?

在信息化社会,任何一件与师生有关的事件,都不应发展为社会整体的道义谴责。如果批判无限叠加,教育的负面形象被刻意放大,广大教育工作者的压力和焦虑也会倍增,这不利于教育教学工作的进行。例如深圳某中学一位教师针对学生的人文素养欠缺开设了相关课程,陕西一中教师在课堂教学中努力培养学生“独立思考、独立判断、独立行动”的能力。在我看来,两位教师主动创新的行为是难能可贵的,这是他们拥有职业担当和教育理想的体现。但一些家长却认为,这样的教学与学生获得高分没有直接联系,不利于学生升学,是不务正业,耽误了孩子的发展。

对于教育来说,如果没有社会、家庭的理解和宽容,教育内部的创新智慧很容易被扼杀。当教师没了热情,学校没了活力,到那时,受伤的又岂止是教师?

人们对教育寄予多大希望,就应给予她多大的理解和包容。对教育多一些理解和包容,就为孩子的全面发展、健康成长提供了强有力的精神支撑和道义保障。

征稿

【问政局长】如何让主政者了解教师在教育教学和生活中遇到的疑惑、难题?欢迎教师提交问题,我们约请教育局长——解答。

【特别关注】关注职业教育、民办教育、特殊教育、督导工作的区域推进与特色发展。1500字左右。

【区域观察】以观察者的视角,评述区域教育发展现象,分析区域改革举措,品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事,从工作侧面描绘管理者形象,挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱:zgjsbqjy@vip.163.com
电话:010-82296736

□特约通讯员 周新超

彩的教育管理活动,加强对留守儿童的心理疏导。

在加大投入、改善农村学校办学条件的基础上,学校开设生命安全教育和心理健康教育课程,引入专业教师,给留守儿童提供优质服务。同时,学校积极落实“学校体育工作三年行动计划”,推进多种艺术活动和校外实践活动,丰富学生的课余生活,提高学生的实践能力和合作意识。在日常教育教学工作中,学校还通过开展“优秀传统文化进校园”、孝德实践“七个一”等主题活动,将传统美德教育、习惯养成教育等内容融入德育。

给留守儿童营造良好的学习和生活环境,孝昌县形成了政府兜底、部门齐抓共管、教育部门为主、各方协作配合、社会各界参与的工作格局,逐步建立起融家庭监护、教育管护、帮扶保障、权益维护等功能于一体的保护网,为留守儿童的健康成长撑起一片蓝天。

近年来,随着城镇化步伐的加快,进城务工人员不断增多,农村地区出现了大量的留守儿童。由于长期缺乏家庭生活与亲情关爱,这一群体出现了自暴自弃、冷漠内向等“留守综合征”症状。对于拥有8000余名留守儿童的湖北省孝昌县来说,根治“留守综合征”需要家庭、学校和社会认真履职,需要政府部门建立健全工作机制,全方位关注和关爱这一群体,并通过教育引导、生活指导、学习辅导、心理疏导等方法,使留守儿童监护有人、学业有教、生活有助、健康有保、权益有护、活动有地。

机制建设突出“全”。孝昌县政府把关爱留守儿童纳入统筹城乡发展的重要内容。一方面,发展县域经济,促进外出务工人员返乡创业;另一方面,通过政府投入、民办公助、社会投资、政府购买服务等途径,加大对农村中小学寄宿设施、留守儿童之家和留守儿童校外活动场所的建设资金投入。各乡镇和社区负责统计留守儿

童数量,承担生活帮扶、品德教育、行为引导、安全管护等工作。

同时,孝昌县卫计局做好留守儿童卫生保健工作,定期为留守儿童进行体检;县民政局做好困难留守儿童家庭低保、临时救助和医疗救助等工作;教育部门建立留守儿童登记、监护人联系、留守儿童谈心等制度,做到就近入学到位、生活保障到位、教育管理到位、安全管理到位、家校联动到位、对口帮扶到位。

日常管理突出“实”。孝昌县教育局利用假期、开学初和周末的时间,对留守儿童家庭情况进行细致的调查并建立台账,完善留守儿童档案资料,完成“一人一档一卡一责任人”的规定动作;建立梯级包保责任制,乡镇中心校、县直学校、各小学校长、班主任共同关爱留守儿童。以小河镇为例,该镇通过“两条线”(党委政府与留守儿童一条线、乡镇中心校与留守儿童一条线)落实留守儿童梯级包

保责任制。同时,每所学校和社区都有一套留守儿童工作方案,每个留守儿童都有翔实的登记卡片,每位包保责任人都有专门的工作笔记。

相关部门也发挥职能优势,妇联推行“爱心妈妈”工作机制,动员机关干部、基层妇女干部、巾帼志愿者、“五老”人员等担任留守儿童“代理妈妈”,实现了留守儿童“代理家长”全覆盖。

此外,县政府动员社会力量,发挥自身优势,担当留守儿童的“代理家长”,在衣食住行和课外辅导等方面帮助留守儿童;鼓励社会专业机构和志愿者,对留守儿童提供心理援助,并在寒暑假组织多种形式的活动,消除安全管理的空档期。

活动开展突出“质”。留守儿童的教育管理涉及学习辅导、生活指导、心理疏导、行为引导等多个方面,孝昌县教育局一方面加强农村寄宿制学校建设,为留守儿童提供良好的学习环境;一方面开展丰富多

问政局长

Q 如何有效提高幼儿教师能力

孩子上幼儿园期间,我发现幼儿教师常常更换,每个学期都会有新面孔。通过与幼儿园沟通得知,这些教师的工作能力与素质参差不齐。身为家长,我希望由优秀的幼儿教师教育孩子,进而给孩子更好的学习经历,但现实并不令人满意。面对幼儿教师素质良莠不齐的现状,作为教育管理部门,怎么做才能提升幼儿教师的素质和能力?

(浙江省丽水市莲都区刘英小学 吴伟波)

A 利用名师工作室开展方案化培训

优秀教师是教育发展的重要保障,许多区域都会成立名师工作室、名校长工作室或组织区域性教师培训,提升教师素质。这是有利于教师成长的好措施,而与中小学教师相比,幼儿教师更需要通过培训使其在生活护理、师幼互动和集体教学等方面得到理论的提升和实践经验的丰富。

为帮助教师在理论与实践之间建立有效的连接,宁波市海曙区在实践中依托两个特级教师工作室,对幼儿教师进行培养。

培训形式要灵活,内容要丰富。我区不断创新培训方式,帮助幼儿教师获得专业能力的提升,比如委托南京师范大学举办的“幼儿园骨干教师高研班”等高端培训,组织“民办幼儿园教师发展共同体”的草根式培训。这些培训既有面向幼儿园各类岗位推出的“园长课程领导力培训”“保育员培训”“心理健康教育师资培训”,也有全员培训、专业研究项目组培训。

培训要基于学员的需求。我区采用“长江美名师工作室”的“双主角学习清单”按需培训方式,将指导教师的学习清单与学员自己制定的学习清单进行对比,发现并满足教师的真正需求。

培训要基于实际问题。优化幼儿一日生活的研究是近年来幼教领域的一个焦点,但不让幼儿在组织一日活动中遇到了困惑。我区请“胡剑红名师工作室”设计了“幼儿园一日活动诊断与优化”培训项目。工作室教师根据自身专长认领培训内容,通过理论先导、现场诊断、小组研讨、集体分享、现场再研、教师反思和专家梳理等环节,帮助幼儿教师对一日活动设计与组织的原则有了新的理解,掌握了一日活动组织的方法途径。

这种借助工作室优质资源开展菜单式、就地的培训,真正为参训教师答疑解惑,把培训项目校本化、方案化,让更多优秀的幼儿教师脱颖而出。

(浙江省宁波市海曙区教育局副局长 陈臣)



图说区事

开启“暑期模式”

炎热的天气没有减弱人们的热情,辽宁省抚州市少年儿童走到户外,参与各项运动。图为两个孩子将手中的航模飞机投向天空。
李劼/摄

特别关注

校企合作转型 打通升学通道 区域整体发展

现代职业教育需要“一盘棋”思维

□余天

近日,一部讲述8位顶级技工职业人生的纪录片《大国工匠》带给许多人震撼。感慨之余,也让我们不得不思考:身为教育工作者,我们应该给学生怎样的教育?如何盘活职业教育这盘棋,让没有大学学历的职业院校学生赢得人们的尊重?在“中国制造2025”新征程的背景下,一股职业教育求变的力量在扬州城涌动。

今年春季学期,邗江中等专业学校整体搬迁至扬州市高新技术产业开发区,虽然迁址还不到一个学期,但学校已经尝到了甜头——周边企业纷纷登门求才,寻求合作。

“学校附近就是企业集聚区,与知名企业仅一步之遥,这让校企合作更加紧密。”邗江中专副校长卜广宏说。

在新形势下,职业学校已不再满足于企业冠名或建立实习基地等初级合作形式,而是主动探寻校企合作的新内容、新方式。

邗江中等专业学校专业设置和课程安排上紧扣开发区企业特点,贴近地方产业设置专业类别,开设与全市重大项目、产业转型和布局密切相关的通用型课程。“以往,冠名班只针对冠名单位企业订单培养,一旦市场发生变化,将给学生就业带来风险。开设通用型课程后,学生的适应面更广,常常出现企业争抢毕业生的现象。”卜广宏说。曾经,扬州职业学校毕业的许多学生都会选择到企业聚集、待遇较好的苏南城市就业,如

今“毕业生更愿意留在家乡就业”。

满足学生就业需求是职业院校的教学目标之一,但对于优秀的学生来说,在拥有一技之长后,他们更需要深入学习文化知识。例如扬州旅游商贸学校学生顾佳兰,“中考成绩不理想,我曾灰心丧气,可是在这里我又找到了自信,不仅学到了技能,还有机会与普通高中生一样升入本科。”得知自己在对口单招考试中取得了好成绩,顾佳兰掩饰不住内心的激动。

对口单招近年来已被人们所熟知,通过这一途径,职业学校学生可以在职校学习3年后升入专科或本科学习,拥有到高等学校继续学习的机会。但是,通过这一渠道完成梦想的只是少数的优等生,更多的学生没有发展的空间。

为了让更多的职校学生拥有向上发展的机会,满足他们继续求学的需求,扬州市政府成立了融区域内18所中等职业院校为一体的扬州市职业教育集团,推进现代职业教育体系建设试点项目,组织中职业院校与本科高职院校联合开展分段培养。

目前,扬州市共有3所中职学校与本科院校开展“3+4”(3年中职+4年本科)层次,6所中职学校与专科高职院校开展“3+3”(3年中职+3年专科)和“3+开放本科”层次的中高职衔接试点。

此外,扬州市还利用职业教育集团实现职业院校抱团发展。今年5月,由扬州市职业教育集团建筑专业中心举行的

专业论证会上,8所职业院校代表与企业代表、行业专家一起,从办学基础、社会需求、人才培养等方面研讨了各院校建筑类相关专业特色打造和错位竞争方案。在职业教育集团的引领下,各职业院校创新实训基地建管方式,鼓励教育集团等企业参与职业教育公共实训基地的建设、整合、管理和运营,实现了实训设备与产业发展基本同步,支持职业教育公共实训平台向教师技能提升、学生技能实训、企业员工培训、劳动者技能实操、社会各类技能竞赛的全面开放。

职业教育集团还整合优化全市职业教育资源,建立了以专业建设为重点的职业教育发展机制。以商贸旅游、电子信息、石油化工、汽车制造、机械加工、电气自动化、纺织服装、土木建筑等八大专业中心为纽带,全市高职院校、中职学校和技工院校骨干专业相结合,形成专业集群,打造了一批品牌专业。在刚刚结束的公示的“2015全省职业院校品牌、特色专业网评”中,扬州高等职业技术学校计算机平面设计专业、扬州商务高等职业学校会计电算化专业、高邮中等专业学校建筑工程施工专业等7个专业榜上有名。

拆除校际围墙,职业院校抱团发展,与政府职能部门和社会团体、企业共同建立职业教育紧密合作体,职业教育集团的“一盘棋”发展思路让越来越多的学生受益。

(作者单位系江苏省扬州市教育局)