中国教师报 暑期专刊 14版 2015.7.15

遇见

让中国教育因你而改变

■ 策划者说

在不少区域，人们与高效课堂正经历一场美丽的相遇。这一相遇在重建一种秩序，也在改写一种文化。那么，高效课堂在实践领域发生着什么样的变化，到底改变了什么，相信最生动的诠释一定来自一线。基于此，以“遇见”为主题，我们邀请了相遇高效课堂的专家、局长、校长、学生和家长，听一听他们反馈的最真实的声音。

美国专家这样评价高效课堂

□本报记者 褚清源

一个月前，美中教育机构专家柏兰庭先生随中国教师报专家团走进河南省郑州市中原区下辖的学校，考察课堂教学改革。

在该区的伊河路小学，那天教师闫海强正在上一节数学课。学生6人一组，师生互为资源，独学、对学、群学，展示、点评、追问，课堂呈现了流程之美和教师的示弱之美。一节课下来，尽管有点超时，但学生积极讨论，乐在其中，不愿下课。

在评课环节，柏兰庭说，“我也教课，所以能深刻感受到教师上课的不易。站在课堂之外的人，提出批评可能很容易，但作为站在课堂上的人，批评是件不容易的事情”。

于是，柏兰庭更多地谈了他认为值得点赞的地方。他说：“我知道中国教育一直在改革，但改在了哪儿？我今天在这里的课堂上看到了。课堂上，教师能够以学生为中心展开教学，课堂真正成了学生的课堂。其实，学校是学生的，是家长的，他们才是主人。”

今年3月，中原区教体局以高效课堂建设为切入点，启动了深化课堂教学改革工程，两个多月的时间，8所实验学校整体推进，取得了良好的效果。“你们仅仅做了两个月的时间，取得这样的效果很了不起。高效课堂是一个很好的教学系统，我非常赞同高效课堂倡导的教师退居其后的理念。”柏兰庭说，“学生在课堂上很独立，教师成了指导者，教师很友好，学生的状态也不错，我能感觉到学生在课堂上是很快乐的。同时，学生的学习习惯也很好，包括礼貌、表达、合作等，课堂上学生很忙碌，貌似嘈杂、无序，实则很有效，这在美国、欧洲都是提倡的。”

在郑上路小学，听了一节英语课后，柏兰庭也现场作了点评。他说，美国、欧洲的课堂就是这样，以学生的合作讨论学习为主，也是分组，利用“小老师”，教师在与不在，学生都可以组织学习。教师讲得很少，“满堂灌”早已成为历史，这样的课堂非常好，6个人一起比更多人一起学习更有效。“教学是一个环境，环境影响思维，头脑改变了才能改变成绩。我希望你们坚持下去”。

柏兰庭对英语教师的评价很高。他认为，英语教师的词汇量大、教学经验丰富、语法基础扎实，最厉害的是还能让学生考出高分。但是，一个很严重的问题是许多英语教师不敢说英语。在他看来，只有在英语的语言环境下才能习得英语，所以，他不主张英语教师在课堂上说完英语再用汉语来解释。他希望在中国传统教育环境下成长起来的英语教师建立自信和勇气，才是提高英语学科教学质量的根本。

现年62岁的柏兰庭，在中国生活已经十多年了。他的主要工作就是通过美中教育机构TIP项目，培训英语教师。他做的事情都是非营利性的，所以节俭是他的习惯，也是他的生活方式。这些年，他的足迹遍布中国大江南北。受限于客观条件，TIP项目目前只在部分地区集中开展，但是他希望接受过培训的教师能把TIP的理念带回自己工作的地方，惠及更多的人。

学生：有自主才有未来

□任永生

我曾经在博客中写道：我不属于自己，我属于学生，属于教师，属于中国基础教育。所以近年来，我除了参加必要的会议外，每天都深入学校或听课或调研，并在观察的基础上，反复思考教育改革的方法与途径，形成了800多篇文章，做了百余场讲座。

尽管区域内的学校、课堂生态已经有了很大改善，但还远远不够，我的教育情怀告诉我：不能停下行走的脚步！

课堂一端连着学生，一端连着未来，有什么样的课堂就有什么样的学生，有什么样的学生就有什么样的未来。谁主宰课堂，谁就主宰未来。课堂是撬动教育改革的支点，改革是撬动课堂的杠杆。不仅如此，教育的消费者学生也需要能够吸引他们的课堂。教育提供给学生的最重要的产品就是课堂，但是，现实中依然有许多课堂不是学生喜欢的，造成了学生厌学、苦学，甚至辍学的现象。

教育必须提供让学生喜欢、并且能够促进学生成长的课堂。这就要求课堂必须由“教”中心向“学”中心转变，实现“教”为“学”服务；教育过程要实现由知识本位向成长本位转变，注重学生的体验，培养学生的学习能力、良好品质及健全人格。达成这一目标，课堂要实现4个转变，即由传统的班级授课制向小组合作学习转变，由碎片化学习向整体化学习转变，由学生做题向学生做事转变，由教师提问向学生展示转变。

完成这样的转变，需要教师有激情、有真情、有才情，即对教育事业充满激情，对学生充满真情，不断提高自己的才情；做到点燃、点拨、点评，即点燃学生的激情，恰当地对学生的学习进行点拨与点评；在新课堂上培养学生的三大能力，即实践能力、想象能力、创新能力，让学生学会学习、学会合作、学会做人、学会做事。此外，还要处理好成长、成人、成才、成功的关系。

完成这样的转变，需要我们把心胸放大。我们引领的不是一所学校，也不是一个地区，而是一个领域——基础教育。因此，我们不能因一时一事的得失而犹豫，也不能因为暂时的困难而退缩，更不能望洋兴叹、裹足不前，而是要向着既定目标，一路高歌，勇往直前，时刻不忘自己的使命。记住，还有许多人在后面看着我们、跟着我们。

我们要把自己的每一步迈得更坚实。思想观念的突破必须带动行动上的突破。我们要用教育情怀感染改革者，用理念引领改革者，用评价推动改革者，与改革者一起用行动破解一个个瓶颈，不断突围，进入一个个新天地；我们要从大处着眼、从小处入手，让改革步入深水区，让基础教育改革的星星之火形成燎原之势。

（作者系辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长）

爱在哪里

□陈登龙

在许多人的认识中，善事是修桥铺路，助人危难。在我看来，教育才是最大的善事，因为关系到学生的健康成长和民族的未来。

行善积德，莫大于教育。但是，传统的以教师“满堂灌”、学生被动听和重复作业为主要特征的教学方式，抹杀了孩子的天性，对孩子造成了伤害，使教育这一善事难以达到善的目的。所以，我们必须下决心对传统课堂进行改革。

推行课堂教学改革是大爱，课改行动是真爱，放手是深爱。

我们常说，爱是教育的基础，没有爱就没有教育。殊不知，爱也要符合教育规律、符合儿童的心理特点，否则就是错爱。当我们让孩子挺身坐直、双手倒背、不准出声、发言要举手时；当我们神采飞扬、满堂讲解，孩子只能被动听讲时；当孩子睡倒一大片，教师还在滔滔不绝时；当孩子失去自由与快乐，按照教师喜欢的方式生活时，爱在哪里？

也许有人会说，这都是为孩子好，是爱他们的表现。真正的爱是给予对方所需，如果教师从孩子的角度反思自己，这样的爱是不是孩子需要的，是不是已经变成了伤害呢？所以，乌兰察布市在推行高效课堂时，从解除教师的控制欲开始，把自由和快乐还给孩子。

乌兰察布教育曾在自治区处于领先地位，但由于优秀教师和优质生源外流等原因，教育教学质量一度下滑到区域后列。

落后，既可能成为包袱，也可以成为动力。

乌兰察布市政府努力改善办学条件，提高教师待遇，但收效甚微。振兴乌兰察布教育的出路在哪里？提高教育教学质量的希望在哪里？唯一的希望就在于调动、激励、唤醒现有教师的热情和积极性，调动、激励、唤醒现有学生的学习兴趣和主动性。我们必须关注所有学校，而不是扶持少数名校；我们必须关注所有学生，而不是只关心少数优秀学生。在对各种课改模式进行对比分析后，我们选择了高效课堂。我们的选择是慎重的、负责任的。从一年多的课改实践来看，成效显著。

学生，永远是学习的主人。只有把学习的权利还给学生，充分调动学生的学习兴趣和主动性、自觉性，教育才能发挥其真正的作用，而高效课堂是解决这一问题的最佳方式。我们将坚定不移、心无旁骛地推进课堂教学改革，让高效课堂逐步成为乌兰察布市课堂教学的新常态，让乌兰察布的教育因我们的努力而精彩，让乌兰察布的孩子因我们的付出而幸福。

（作者系内蒙古乌兰察布市教育局副局长）

课堂有道才有“德”

□田保华

高效课堂是近几年教育系统、特别是中小学教育领域的一个热词。有研究者指出，高效课堂同时具备了效果、效率和效益，即在追求课堂教学有效果的同时，关注单位时间内学生的受益量，以及学生学习愿望的培养。在此基础上，有人提出了考查课堂教学高效与否的三个维度：一看学生知识掌握、能力增长和情感、态度、价值观的变化；二看教学效果是通过怎样的投入获得，是否实现了少教多学；三看师生是否经历了一段互相激发的交往过程。

不难发现，关于高效课堂的定义基本上是围绕“效”字展开的，在效率至上的当下，高效课堂这一教学模式能够红遍大江南北也就不难理解。从另一个角度看，由于选择高效课堂的往往是薄弱学校，致使不少学者和传统名校认为实践高效课堂是“穷人的专利”。其实，高效课堂之所以“高效”，是因为发挥了学生的主体地位——学习归根结底是学生自己的事。

新课改呼吁发挥学生的主体地位，但一直未找到合适的切入点和操作方式，高效课堂“导学—合作—展示—反馈”的流程设计，在发挥学生主体地位方面具有很大的价值。

但是，真正发挥高效课堂的作用，需要在实践中为其注入更多的创造力。

郑州市在推行高效课堂的基础上，根据区域实际，提出了打造“道德课堂”的主张，一种“低碳、高效的课堂”，让学生在获得知识与技能的同时，培养学科思维，掌握学科学习规律，使情感、态度、价值观得到协调发展，最终重建教与学的关系，明确学习的主体；重建师生关系，从不和谐走向和谐；重建教学的动机、行为与结果的关系，让教学的动机、行为与结果趋于一致，改变师生的学习和工作状态，让师生在课堂上享受快乐，提高生命质量。

为实现这一目标，郑州市提出了建设高效课堂的“十八条”，包括教师必备的八大素养和十大行动策略。其中，第一条行动策略就是“让教学回家”，强调教师把课堂还给学生，一切从学生的“学”出发。同时，为了提高教师驾驭课堂的能力，要求每个教师必须回答3个问题：你要把学生带到哪里？你怎样把学生带到那里？你怎么确信已经把学生带到了那里？

建设高效课堂是一个永恒的话题，从有效到高效，这是课堂教学的“道”，有道，才有“德”。推进高效课堂，就是要让教师在道德的环境中进行有道德的教学，使教学过程成为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，让学科知识增长的过程成为学生人格健全和发展的过程，既体现道德的关怀，又洋溢道德的光芒。

（作者系河南省郑州市教育局副局长）

他们眼中的高效课堂

高效课堂以“激发兴趣，培养能力，激发智慧”为核心，它不仅是一种课堂教学模式，更是一种教育理念——追求学会、会学、乐学、创学的“四维目标”，倡导让学生通过自主学习、合作学习感受快乐；鼓励学生自由表达，大方展示，提升自信心；致力于培养学生的实践能力、创新能力、表达能力及合作意识，使学生拥有“带得走”、“用得上”，能够帮助他们终身发展的能力。

——辛泾生 陕西省泾阳县教育局局长

高效课堂让师生经历了一次独特的生命体验，并从中体验乐趣、收获成长。高效课堂不是单纯意义上的教学形式的变化，而是一次教育理念的升级，是对生命的关注与尊重。

——李栋良 陕西省宝鸡市教育局教研室主任

曾几何时，我觉得“得天下英才而教之，不亦乐乎？”是一件幸福的事，但“骨感”的现实让我身心俱疲。当我接触了高效课堂，它的强大生命力重新点燃了我的教育激情：作为一名教研人员，我要服务学校、服务教师，要成为理论的专家、实践的先锋、学习的榜样。

——何具征 陕西省千阳县教研室主任

课堂上，教师与学生的关系不再是管理与被管理，而是形成了和谐、灵动、有序的氛围。但是，师生关系的改变只是一部分，构建高效课堂还需要有一批勇于创新、敢于挑战的实践者，更要有一批有志于为孩子终身发展奠基的人。我，要成为那样的人。

——吴建玲 福建省大田县实验小学

我们学校始终坚持走课堂变革之路，课堂是每个生命悄然生长的主阵地，也是一所学校发展的内核所在。每学期一次校内展示课，师徒结对观评课，领导干部推门听课，校长巡课、研课等等，这在学校早已常态化、制度化。我们还提出了“聚焦、转身、公平、创意”八字理念，课堂改革其实不是改方法，而是改教师的思想，进而改学生的思想，使教师变得会教，使学生变得乐学。当孩子已经毕业许多年，也许他已经成家了，教师曾经在课堂上对他讲了什么，他会忘记；教师曾经在课堂上对他做了什么，他也会忘记；但教师曾经带给他的感受，他一生也难以忘记。

——国家郑州经济技术开发区耿庄小学校长 余新莉

高效课堂的自学、展示、反馈等环节，都是从服务学生、方便学生“学会”的角度出发。这里的“学会”必须面向全体学生，如果还有一小部分学生不会，高效就打了折扣。最后一名学生是教师的“敌人”，为了实现课堂教学的高效，教师必须让“最后一名学生”站在自己的面前，与他保持更密切的联系，这样才能牵住高效课堂的“牛鼻子”。

——张春森 湖北省襄阳市前进路小学校长

主编：韩世文 电话：010-82296730 编辑：刘亚文 电话：010-82296736 投稿邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com