中国教师报 暑期专刊 15版 2015.7.15

遇见

让中国教育因你而改变

给师生“阳光、空气和水”

□魏 华

四子王旗地处内蒙古乌兰察布市北部牧区，闭塞的环境导致教师的教育观念落后、教学方法陈旧，教育系统沉稳有余而活力不足。在有限的条件下，怎样提高教学质量，激发师生的活力？2011年，乌兰察布市开始推行高效课堂，也就是从那时起，我校尝试在教学中以“学”为中心、以“生”为中心，更加关注师生的感受。4年的实践，困难重重，但我从未想过放弃，因为师生的变化让我始终坚信当初的选择。

教科研是教师成长的重要途径，但在以往的实践中，教科研流于形式，成为教师应对学校领导和上级部门的工具。推行高效课堂后，教师需要放权给学生，为了保证课堂教学效率，教师常常主动与同事交流，研究的氛围很浓。

无论是学生还是教师，他们的成长都应该是快乐的。为了更好地为教师服务，学校建立了“教师发展中心”，方便教师学习和工作。自“教师发展中心”建立以来，教师由掐点上班变为提前到校——不是因为工作多，而是留恋校园的学习氛围。当教师积极投入、主动思考，他们的业务水平得到提升，职业倦怠也逐步消除，成就感和幸福感悄然生长。

教师改变了，不仅自己更快乐，也让学生变得更阳光。

教师在课堂教学中放手后，为了适应新的课堂教学节奏与教学方式，学生必须在课前的自主学习中投入更多的精力。当思考先行，学生由对教师的“唯命是从”变得敢于质疑，不仅能独立思考，还能主动提出问题。

高效课堂倡导利用小组开展教学，学习方式由独学、向教师请教变为自学、对学、群学，开放、自由的学习方式促进小组成员精诚合作，彼此多了交流，学生更懂得帮助别人和从集体中汲取智慧；课上回答问题由教师点名变成学生的自由行为，丰富的展示经验提高了学生的语言表达能力，特别是对于腼腆的牧区学生来说，变化显著。

师生的变化带动了学校教育环境的改变。学校不再是单一的学习场所，而是一个和谐的生态环境，给师生提供了充足的阳光、空气、水分，让他们快乐幸福地成长——师生关系更融洽，教师对学生多了一分欣赏之情；教师与校领导的关系和谐了，彼此多了一分信任与理解；家校关系更温暖，家长能够理解和支持学校的工作；教学质量提高了，学校在全旗的排名由倒数变为遥遥领先，近两年还连续位居全旗第一……种种变化与进步，都与我们坚定不移地推进高效课堂有关，而我们也将以此为契机，让教育绽放不一样的光彩。

（作者系内蒙古乌兰察布市四子王旗第二小学校长）

重要的是改变状态

□谭 枫

3年前，学校开展高效课堂实践时，问一位同行的感受，他迷茫且略显无奈地告诉我3句歌词：想说爱你不容易；像雾像雨又像风；那是一条神奇的天路！我惊叹于他的直白，大笑之余，开始思考教师为什么会有如此想法，又该如何解决？

3年来，当我们从转变思想观念、攻克技术难关的探索阶段，走到规范完善、优化固化好做法的成形阶段，再到提升和突破技术的创新阶段，隐含在3句歌词中的问题已经被逐一化解。

现在，当越来越多的课改名师受邀外出讲学，当学生在各种竞赛中独占鳌头，当和谐文化润泽课堂，且不断内化为师生的行动时，大家才真切地体会到高效课堂的魅力。

在我看来，不论是“改学”还是“改法”，最终都是为了实现“改态”的目标，即通过改善师生的生命状态和生命质量，实现师生的和谐、幸福。所以，高效课堂应具有生态、智慧、现代的特征。

生态即突出生命的灵动。课堂是一个生态系统，我们要尊重学生身为“消费者”的权益，强调平等对话和生命关怀；注重学生思维方式的培养，体现学习方式的多样化。

智慧即突出策略的优化。课堂要各具特色，精彩纷呈，有效预设与动态生成有机统一；课堂教学紧凑流畅，设计灵活，教师注重方法引领，尊重个体差异，能够利用多元的评价体系鼓励学生创新。

现代即突出对资源的利用。表现在现代信息技术的有效运用与课堂教学的有机融合。我们要注重课程资源的有序开发，将校园文化、社团活动等内化为校本课程，使课程、文化、活动与课堂深度结合。

3年实践，无论是师生，还是学校管理者，都收获颇丰，但也不能忽略这些问题：

思想观念转变后，需要方法技术的优化与创新。人们常说，只要思想观念的问题解决了，方法和技术都不是问题。现在我认为，思想观念解决了，方法技术若不更新也将成为问题。所以，我们在研究培训、展示竞技、质评监控、主题活动、表彰激励中不断创新，找到了解决问题的新方法。

在传承和发扬传统教育优势中前行。有教育专家曾说，对于经典的被实践证明是科学的东西，要捍卫与传承，借鉴与运用。不少人认为，高效课堂与传统课堂是完全对立的，并全盘否定传统教育的方式方法。其实这是不理性的，我们要理智地推进高效课堂，就要吸收和借鉴过去行之有效的方法，让传统课堂的精华融合到新课堂中。

在推行高效课堂的不同阶段，仍然需要模式。课堂教学需要模式，但要不唯模式。“鞋子只有穿在自己脚上才知道合不合适”，我们要坚持探索，找到最合适、最优化的模式。

充分发挥教师的作用。传授知识和方法，启迪智慧和思想，润泽生命和灵魂，这些若离开了教师高水平的点拨是不能完成的。所以在实践中，我们既不应该将教师的主导作用与学生的主体地位对立起来，也不应该将教师必要的点拨简单地等同于灌输。如此，才能掌握高效课堂的精髓，才能在实践中快速前行。

（作者系湖北省襄阳市第三十一中学副校长）

发现高效课堂密码

□郭冬梅

提及高效课堂，总是伴随着种种争议。其实，我们只需看其核心价值和主张是否符合教育教学规律，便能给予有力回应：高效课堂主张自主学习，反对灌输式教育；主张快乐学习、兴趣教育，反对无视学生身心发展规律的教育。这样看来，高效课堂模式和其倡导的教育理念与素质教育是高度契合的。

英国哲学家斯宾塞曾提出两个获取知识的有效途径：一个是“自己掌握”，另一个是“愉快掌握”。

如果以这两个原则衡量我们的教育，会发现教育存在的问题恰恰是缺乏对教学过程的科学分析，忽略了学习者的感受、体验和兴趣。而高效课堂把教育的重点放在了学习者的自主发展之上，将教学过程的重心与抽象的心理学要求对接，所以高效课堂能解决学校教育中的许多问题。

高效课堂注重培养学生的思维模式，给学生足够的独立思考、操作、体验和互动的空间；高效课堂以促进学生心智成长为目标，以“自己掌握”和“愉快掌握”为途径，以学习活动为平台，使得在课堂教学中，人人都是参与者、人人都是体验者、人人都是实践者、人人都是思考者。同时，这样的课堂，也促使教师转换角色，与学生一起学习和探究。

由此可见，高效课堂验证了斯宾塞的观点：学生自己学习得来的知识，自己解决的每一个问题，都比通过其他途径得来或掌握得更牢固。

面对高效课堂这一新的教学模式和主张，校长必须静下心来思考，最好的教育什么样？孩子与成人的内心世界之间存在多大的差别？教学过程中，教师一味地代替学生学习是科学的吗？

传统教育教学中，我们将学生学习局限在知识点的把握上，而高效课堂注重孩子的思考过程，鼓励学生自己发现问题、解决问题，然后在这一过程中让思维更加开拓、更加严谨。

教育是美妙的、精彩的，不可复制的，因为简单复制将导致僵化，僵化也将导致失败。所以，校长必须领悟教育本质，厘清高效课堂的核心价值，方能在教育教学改革的土壤里种出自己的庄稼。

（作者系陕西省宝鸡高新第一小学校长）

见证高效课堂的力量

□寇吉信

安林中学，一个普通又闪亮的名字。实施高效课堂之前，它只是一所普通的中学，但两年的高效课堂探索赋予它新的生机。

我还记得在推行高效课堂初期，教师很排斥，“家长打电话说老师再不讲就给孩子转学”，“孩子面对面坐，总是说话，根本没法管”，“教学要符合学科特点，高效课堂模式不适合我们”……

当推脱之词蜂拥而至，我们是达成共识再行动，还是先行动，然后在实践中达成共识？安林中学选择了后者。

说易做难，但是通过不断地实践与摸索，教师们发现学生开始改变：优等生可以自信地表达观点，潜能生也回归课堂。学生的改变触动了教师的心，质疑声渐渐消失，取而代之的是教师全身心地投入，当初撂挑子不干的班主任成了课改的领头雁。

美国人本主义心理学家罗杰斯说，你一生唯一能做的事情就是成为你自己。教育本就应该让每一个学生都成为他自己，成为一个知识与能力并重、自信乐观的自己。

初入安林中学时，总觉得这里的孩子与其他学校的孩子不一样：回答问题的声音小，上台展示也不敢抬头。这样的不同让人心痛，我们的孩子少了什么才变成这样？少了机会，少了自信。那么，我们就给孩子创造机会，培养自信。当学校推行高校课堂后，教师开始尝试给学生表达的机会，经过一次次的历练，学生发生了惊人的变化：他们在“领袖论坛”上侃侃而谈，“史记讲坛”上娓娓道来，文艺演出时从容自信，社团活动时积极参与……新课堂让安林中学的学生不再怯懦自卑，每一个安林学子都用行动展示着“我能行”。

推行高效课堂前，学校最忙最累的人是班主任，每天披星戴月，疲惫不堪；学校最忙的机构是教导处，上传下达，协调处理各项工作。现在的安林中学，你会看到这样的情境：自习时，讲台上站的不是教师，而是学生，他们组织自习，整顿纪律，各司其职；每天有专人检查整理导学案，巡视课堂各小组表现，检查教师课堂打分情况。各项工作有序开展的背后是多个分工明确的团队在付出，探索班级自主管理模式的班主任团队，优化导学案及教学设计的导学案团队，以及关注课堂教学评价的课堂教学团队等。

如今的安林中学，人人有事做、事事有专人，大家取长补短，互帮互助。对教师而言，学校是另一个家，每个安林人的心都被这个“家”牵引着，凝聚在一起。

（作者系吉林省安图县安林中学校长）

对你爱不完

□秦 兰

我是来到合朋溪中学后才认识高效课堂的，在刚接触的一个月里，我对高效课堂简直像老鼠见到猫一样，上课就想逃，因为课堂上我根本不知道同学们在讲什么。

现在，我充满了信心，爱上了这样的课堂。改变缘于一节公开课。因为害怕表现不佳影响形象，我对上公开课感到非常害怕。即使在公开课上发现了问题，也不敢质疑，而是让旁边的同学代劳。而那个同学却说：“既然你知道错在哪儿，为什么不自己点评呢？”经过激烈的思想斗争，我终于鼓足勇气站起来点评。对方认同我的观点，还客气地对我说“谢谢”。听见这两个字，我高兴得快要飞起来。因为那次成功的尝试，我在课堂上变得活跃起来。

高效课堂让害怕失败的人重拾信心、战胜恐惧，获得成功；高效课堂让我抓住了快乐学习的机会，让我学会了独立自主，让我更加坚强！

（作者系贵州省思南县合朋溪中学学生）

课堂不再是黑白色

□周天昊

如果以前的课堂是冬季那一抹草的枯黄，那么，现在的课堂就是春天里的百花争艳。

习惯了课改前的黑白色——不用思考，老师会给答案；不用互问，老师会帮助解答；不用动手，老师已备好一切。学习好像是老师的事情，我们则习惯了被动地听、被动地写、被动地记，课堂生活如冬季般枯燥，没有生机。

突然，课改如一声春雷惊醒了所有的人，我们的春天来了。

课改生活是绿色的——课改让我们看到了生机，课堂上，老师不再唱独角戏，而是与我们分享成果，自由的环境让课上积极思考、争着发言的人多了。

课改生活是红色的——课改让我们充满热情，课堂学习更加活跃主动，讨论氛围更加热烈。一个个问题在交流中得到解答。

我们在课堂中收获快乐，在快乐中健康成长。这就是我眼中的课堂生活：如灯，点亮希望；如火，燃烧激情；如春，催生力量。（作者系湖北省襄阳市晨光小学学生）

我需要“充电”

□张祥权

我是在传统教育中成长起来的，深知过度强调“师道尊严”的教育会压抑学生的民主意识。学生在教师面前是唯唯诺诺的接受者，不仅潜能生在教师面前抬不起头，优秀的学生对教师也是唯命是从。教师高高在上，学生“寄人篱下”，缺少自己的思考与见解。

当高效课堂的春风吹来，教师变得和蔼可亲、平易近人，在这种民主之风的鼓励下，孩子变得比以前敢说敢做了。

当教师改变了，孩子活泼了，我也要跟上他们的步伐，加强学习。高效课堂让我认识到，家长应该是“首席”，与孩子共同奏出优美的旋律；家长应该是“配角”，把孩子衬托得光彩照人。

如今，学校的教学改革热火朝天，学校领导的决心、教师的热情时刻影响、熏陶着我，让我不自觉地在改革的热潮中悄悄地改变着自己。学校推行高效课堂，我们家长应给予更多的支持，并不断地“充电”，跟上学校教育改革的脚步。

（作者系贵州省思南县第三中学学生家长）

你是孩子的“水晶鞋”

□魏爱丽

如果说孩子是父母的公主，那么高效课堂便是孩子的“水晶鞋”，是高效课堂让我的灰姑娘变成了公主。

孩子今年9岁，在她丰富的数字化生活中，更多的是自我陶醉、自我欣赏，不会与他人沟通交流、团结合作，更没有在众人面前讲话的勇气。对于这个问题，我曾努力为孩子创造开口的机会，但奈何无法天天创造、时时提供机会。

我明白，孩子缺少的是一个社会与学校共同创设的大环境。这时，学校开始推行高效课堂，这是一个让我兴奋与感激的决定。孩子不仅有了更多的表达自己的机会，还当上了小组长。每天回到家，自主预习、策划展示方案成为她的必修课，俨然一个小“导演”。

小组长的工作让她学会了统筹管理，责任感越来越强：桌子脏了马上擦干净，有裂痕立即用透明胶带粘好，组牌坏了就在放学后做新的。

孩子成长了，而且是健康阳光地成长，向着我们期待的方向成长。我知道，孩子所有的收获都得益于高效课堂，得益于班主任的创新管理，是高效课堂让我家的小姑娘实现了真正的蝶变。

（作者系吉林省安图县第三小学学生家长）

主编：韩世文 电话：010-82296730 编辑：刘亚文 电话：010-82296736 投稿邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com