无穷的远方，无数的孩子，都与我们有关……

在2015中国学前教育（大连）论坛上，论坛主席顾明远先生亲临现场致开幕词，陶西平先生作主报告。郭福昌、叶延红、芬兰驻华大使馆科学与教育参赞Mika Tapani Tirronen等分别作主题报告。本期将他们关于学前教育发展的思想与智慧整理刊发，以飨读者。

幼儿教师要最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

北京师范大学资深教授，国家教育咨询委员会委员，中国教育学会名誉会长，教育部教师教育专家委员会主任

幼儿教师要研究儿童

□ 顾明远

学前教育是基础教育。我国从1985年开始，用了20年的时间普及了九年义务教育，但学前教育至今没有完全普及。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》把普及学前教育作为重要任务，要求各地政府调动一切社会力量，到2020年要基本普及学前教育，有条件的地方普及学前三年教育。近年来，各地学前教育蓬勃发展，形势喜人。

但同时我们也看到，学前教育师资比较缺乏，水平不一，伤害儿童的事件也时有发生。如何办好幼儿园，如何提高学前教育的质量，是当务之急。

要办好幼儿园，教师是关键。教师要热爱每一个孩子，不要把孩子分成三六九等。比如，有的幼儿园教师喜欢活泼开朗的孩子，遇到比较内向的孩子，就不喜欢。教育事业是仁爱的事业，幼儿园教师要有爱心，热爱每一个孩子，不能对孩子有偏爱，因为每个孩子未来都是建设国家的栋梁，都能成才。没有爱就没有教育。幼儿园教师要尊重儿童，尊重儿童的学习方式和学习特点，要保护儿童的好奇心和创造性，最大限度地满足和支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。幼儿的情感是丰富的、细腻的，但又是脆弱的。因此，幼儿园教师要非常细心，细心地观察孩子的情绪，注意保护他们的感情，不能用言语和暴力伤害儿童。另外，幼儿园教师还应该有耐心。幼儿的认知能力较低，适应能力较差，有时会犯错误，一种习惯的养成需要教师反复地教他们，要耐心地等待他们。

幼儿园不仅要建设成儿童的乐园，还要建成教师学习的家园，终身学习的共同体。教师要把幼儿教育作为事业，把学习作为动力，就不会倦怠，看到儿童的成长，就会感到幸福。

幼儿园是幼儿认识世界的起点，虽然婴儿从呱呱坠地就开始从母亲那里认识世界，但幼儿园是有计划地通过游戏等各种活动让幼儿认识周围的世界；幼儿园是集体教育的场所，儿童在幼儿园可以学到与别人交往、集体生活的能力和思想。我们要让幼儿在活动中认识世界，在活动中养成习惯、形成品质。0岁至6岁是幼儿发展最关键的时期，也是人生发展的最关键时期。我们要从小培养他们良好的习惯，养成自信、主动、开朗的性格，这对人的一生非常重要。

我还想特别强调，目前民办幼儿园占全国幼儿园总数的3/2之多，同样承载着民族的未来。我希望各地教育行政部门对民办幼儿园要格外重视一些，要高看一眼，要善待一点，大力扶持民办学前教育的发展。

习惯是一个人素质的外在表现，是长期养成的相对定型的反应倾向、思维方式和行为方式。反应倾向影响着价值取向，思维习惯影响着思维方式，行为习惯影响着行为方式，所以习惯是基础素质的重要体现。

国家教育咨询委员会委员，国家总督学顾问，联合国教科文组织协会世界联合会副主席、亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席

扣好人生的第一粒扣子

□ 陶西平

习近平主席说，教育很重要的任务是要扣好人生的第一粒扣子。教育怎样才能够帮助孩子们扣好人生的第一粒扣子呢？我觉得重要的是培养好的习惯。

陶行知先生说过，教育是什么？教人变。教人变好的是好教育，教人变坏的是坏教育。活教育教人变活，死教育教人变死。叶圣陶先生说，教育是什么，往简单方面说是培养习惯。幼儿教育要为人的一生打基础，必须重视培养幼儿良好的习惯。

习惯是一个人素质的外在表现，是长期养成的相对定型的反应倾向、思维方式和行为方式。这对人的一生是非常重要的，因为习惯不是单一的素质，反应倾向影响着价值取向，思维习惯影响着思维方式，行为习惯影响着行为方式，所以习惯是基础素质的重要体现。比如说，面对飞驰而来的汽车，教师张丽莉把学生推开的时候，有没有经过复杂的论证过程呢？没有，就是一种习惯性反应，看见车撞过来了，马上推开学生。还有一位教师，地震的时候自己先跑了，将所有的学生扔在教室，那个时候有没有思考的过程呢？也没有，就是习惯性反应。还有全国最优秀的司机吴斌，突然负伤之后仍然坚持着把车开到路边，去世前保证了车上所有人的安全。这个时候有没有复杂的思考过程呢？没有，就是一种习惯性反应。这种习惯性反应体现了一个人的价值取向。

有一所小学设计了一道数学题，题目是这样的：一条船上载了25只羊和19头牛，还有一位船长，根据已知条件，求出船长的年龄是多少？就这道题，在每一个年龄段选择20名学生进行测试，结果发现高年级的学生多半都有答案，中年级的学生有答案和没答案的人数差不多。这条船上羊的只数、牛的头数和船长年龄没有必然关系，根本得不出正确的答案。这就是思维习惯，遇到一道数学题，高年级学生的思维习惯是一定有答案，所以我想不出来那就说明我没本事，这是惯性思维模式。

一张纸如果对折，最多可以折多少次？有人把这个问题问了美国学生，也问了中国学生。中国学生马上想到，无数次，从推理角度来看，一张纸当然可以折无数次，这是思维习惯，遇到一个问题，我推理得出结论。但问美国孩子，他们会拿一张纸去尝试，发现折了七次八次后基本不能再折了。这也是一种思维习惯，遇到问题要实际操作一下，再得出结论，而不是简单地给出答案。这就是不同的思维习惯。我们许多时候往往受制于惯性思维，惯性思维能够帮助我们迅速地认知这个世界，也有助于遵守社会规则，但是一种刻板的思维，往往难于突破常规进行新的创造。

乌申斯基说过一句话，好习惯是人在神经系统中存放的道德资本，这个资本会不断增值，一个人毕生都可以享用它的利息。这句话也告诉我们，坏习惯是道德上无法偿还的债务。我们在幼儿教育阶段，是给幼儿培养好的习惯、存放好的资本，还是欠下一笔坏习惯的债务？

那么，如何培养好习惯？培养好习惯最后要落在“内化于心，外化于行”。最近在网上流行一段美国版的弟子规，美国孩子需要掌握的25种基本礼节，这些都是非常具体的，比如说向别人询问事情要说请，借东西的时候要说谢谢，门关着的时候要敲门之后等候回应再进去，收人礼物应该说谢谢，不要给别人起绰号，等等。这些最基本的行为规则，很有参考价值。

爱因斯坦说过，如果人们忘记了他们在学校里所学的一切，剩下的就是教育。受教育的过程中真正剩下的是什么？是习惯。高尚的道德也好，科学的思维也好，良好的行为也好，最终归结为习惯。习惯是怎么养成的？习惯受潜意识的支配，而意识的积累就会成为潜意识并根深蒂固地埋进大脑，不断地积累形成自己的认识。

从养成教育来看，首先要引导，让孩子知道应当怎么做。包括安全教育，让孩子们实际操作，明白发生情况的时候应该怎么做，应该说哪些话。再一个是示范，示范就是要让孩子看，到底怎么做。告诉孩子们，应该怎么样，不应该怎么样。再一个是模仿，让孩子学会做，比如说怎么穿衣服，怎么取食物，怎么洗手。日本的一所幼儿园，每一把椅子上有一个垫子，这些垫子是家长制作的。这些垫子到底怎么用？教师跟我讲，这个垫子可以打开，只要地震一发生，孩子们立刻把垫子打开，顶在头上，这就是一个好习惯。同时，这也是日本的地震比中国次数多，伤亡人数却比较少的原因。

培养孩子养成好习惯，离不开激励。儿童都有一定的天分，成人应该尊重孩子，发现孩子身上的优点，从而给他编成故事来帮助他，这是培养孩子良好习惯很重要的方式。激励对于孩子养成习惯是很重要的，要把激励融入日常生活中。

一所幼儿园应该有自己的一些标志性习惯。我在日本看了一所幼儿园，很注重静思，入园后有一分钟静思，放学之前也有一分钟静思。这么小的孩子闭着眼睛能想什么？该幼儿园的负责人说，现在不知道他们在想什么，但是他们会知道一天应该用一点时间去思考。这种静思的习惯就是这所幼儿园的标志性习惯。

从文化的角度说，幼儿园的文化就是幼儿园生活的形式和习惯，良好的习惯养成是建设幼儿园文化的重要载体，也就形成了幼儿园的教育生态，教师与孩子在这种教育生态中共同成长。

各地政府要将“积极扶持普惠性民办园”的优惠政策不折不扣地落到实处，要防止以办普惠性民办园为名，将保教费压得过低，政府补助过少，致使普惠性民办园无力改善办园条件、无法提供优质保教服务，使在园幼儿受到伤害。

中国民办教育协会学前专委会名誉会长，历任内蒙古教育厅厅长、教育部民族教育司司长、国家副总督学、教育部专职委员

如何实现第二期三年行动计划

□ 郭福昌

第二期学前教育三年行动计划提出，到2016年，全国学前三年毛入园率达到75%左右，“初步建成以公办园和普惠性民办园为主体的学前教育服务网络”。其中，两类园在“主体”中的占比，未设底线，即没有要求公办园与普惠性民办园在“主体”中必须达到的最低比例数，实际上等于放宽了公办园发展的时限；也未封顶，即没有规定公办园与普惠性民办园在“主体”中不得超过的最高比例数，实际上等于扩大了民办园发展的空间。

那么，如何实现第二期学前教育三年行动计划呢？

第一，珍惜“存量”。到2013年底，全国有19.86万所幼儿园、3894.69万名在园幼儿，学前三年毛入园率达到67.50%，称为“存量”或“蛋糕”。这是新中国成立以来，取得的来之不易的成果。要珍惜“存量”，就要依法完善环境设施、规范管理、提高教师专业素质，突显特色、提供优质服务，办好每一所达到质量标准要求的幼儿园，引导每一名幼儿快乐健康成长。

第二，扩大“增量”。到2013年底，全国尚有32.5%的适龄幼儿未入园。从目前和长远看，本着就近入园、方便群众的原则，全国需要再新建10万所左右的幼儿园，才能实现全体3岁至6岁适龄幼儿“有园上”、逐步“上好园”的目标。

第三，在“增量”中提高入园率。到2016年底，全国学前三年毛入园率要达到75%左右，等于在2013年底学前三年毛入园率67.50%的基础上，新增加7.5个百分点。只有三年累计新增加140.64万名幼儿入园，即每年平均新增加46.88万名适龄幼儿入园，到2016年才能实现75%左右毛入园率的目标。

第四，在珍惜“存量”、扩大“增量”的同时，同步提高质量。2014年至2016年，按每年平均新增加2.5个百分点计算，在全国普及3岁至6岁适龄幼儿学前教育，要到2027年才能实现。每一名幼儿每时每刻都在成长，他们的发育状况决定着民族的未来。各地政府要按照中央政府的要求，由“责任主体”转到“主体责任”上来，认真落实“机会与质量”同等重要的要求，使每一名幼儿都能享有快乐美好的童年。

第五，民办园既要办好普惠园，又要办好特需园。所谓“普惠性民办园”，是指具有合法的办园资质，保育教育质量达到同类公办幼儿园水平，受政府委托或资助提供学前教育，执行同类公办幼儿园收费标准的民办幼儿园。

民办园是面向社会提供选择多样化学前教育服务的供方，政府是愿意替家长承担一部分培养成本的买方。供方与买方经过协商，作为供方的民办园，同意降低向家长收取的全额保教费，不足部分由政府（买方）采取多种方式给予足额补助，将民办园办成普惠园，三方（民办园、家长、政府）只是一种提供服务与购买服务而形成的契约关系。因此，这样的普惠园依然属于原法人拥有，依然属于民办性质，依然保有独立自主办园的权益。

如果政府将选择办普惠园的民办园视为被收编、改编，捆住了他们的手脚，迫使其与公办园“同质化”，普惠性民办园就会感到失去了自我，或迟或早会放弃选择普惠之路。

各地政府要将“积极扶持普惠性民办园”的各项优惠政策不折不扣地落到实处，要防止以办普惠性民办园为名，将保教费压得过低，政府补助过少，致使普惠性民办园无力改善办园条件、无钱聘请优秀教师、无法提供优质保教服务，造成低水平运转，逐渐丧失活力，使在园幼儿受到伤害。

公办园与民办园，因为办园主体不同、资金来源渠道不同，其性质和职能各不相同。因此，评价公办园的“公益性”与评价民办园的“普惠性”，各地政府应该制定不同的评价标准，引导“公益与普惠”在各自的领域，开创新局面、提高新水平，各发其力、互促共荣。

编辑：王占伟　电话：010-82296726　投稿邮箱：zgjs bgn@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com