无穷的远方，无数的孩子，都与我们有关……

在中国的学前教育界，不乏一批勇于进行教育改革的幼儿园。本期解读的4所幼儿园，特色各异，做法不同，但是她们基于儿童的天性和实际、以儿童为本开展教育的观念是相通的，值得大家细细品味。

红缨幼儿园：快乐生活是儿童最重要的课程

□本报记者 刘 婷

2012年，本报曾以《好玩，玩好》为题，报道杭州市红缨幼儿园对于快乐生活教育理念的思考与实践。时隔3年，记者再次来到红缨幼儿园，园长黄静开心地告诉记者，“我们的快乐追寻已经有了新的发展，现在我们提倡的是——好玩，玩好，真好玩。”

一个多出来的“真好玩”，透露出的是这3年多来红缨人对一份“真教育”的理解和追求。

孩子真的快乐吗

在幼儿园的教育活动中，经常可以看到下面这样的场景：

在“马路上的车”主题活动中，孩子们兴奋地摆弄着老师分给他们的玩具车，此时发出了一个“不和谐”的声音：“老师，我不想要这辆，我想要霆霆手上的那辆！”其他幼儿开始学样：“我也要换！”老师连忙调解：“别争别争，下课后你们换着玩！”风波就这样“简单”地被平息了。老师继续组织孩子们观察玩具车的特征，此时又出现了意外状况，翔翔趴到地上“开”起了小汽车，嘴里还学着汽车叫，教室里一下子沸腾了……老师对“混乱”场面感到极大的愤怒，一下子揪出了“肇事者”，事件立刻被“镇压”，一切又恢复了平静……

这样的事实不得不让人深思：幼儿园的孩子真的快乐吗？

又譬如，我们时常会听到幼儿与家长之间类似这样的对话。“我想再玩一会儿。”“你不是玩一天了吗？”“今天我还没有玩过呢！”很显然，在幼儿眼中，老师带领着一起做的，并不是他们心目中真正的游戏，幼儿心中的玩与成人安排的玩有着很大的差异。

对于这些在幼儿园里司空见惯的现象，黄静却“不忍忽视”。早在几年前，红缨幼儿园就开始进行教育改革大讨论，全园教师开始深刻反思：孩子们真的快乐吗？教师精心设计的游戏、活动、教学环节，真的是孩子喜欢的吗？

就如上面“马路上的车”主题游戏活动中，教师时刻处于高控制状态，设定了太多的规则和条件，幼儿缺乏自主空间，更缺乏参与创造与创新的空间，这种教师完全主宰的游戏，幼儿能体会到真正的快乐吗？

还有，长期以来，教师煞费苦心地选择自认为适合幼儿的学习内容，设计幼儿的学习，附加了许多与幼儿天性不相吻合的教育性、教育功能或者教育因素，这样的学习内容，真的是幼儿需要的吗？

也有教师更深层次地思考，当前孩子们的大部分在园时间都是在教室中玩耍和学习，孩子在园三年，实际上认识、交往的人基本上局限于自己同班级的同伴和老师，每天的学习、课程、教学等环节将幼儿与生活加以隔绝，形成一种“圈养”式保教，这种传统的课程模式和保教模式，真的适合幼儿园孩子的成长需要吗……

经过这种“给自己找茬型”的追问，红缨幼儿园的教师逐渐明晰，要想孩子真正体验快乐，就必须让孩子自己真正进入到学习、游戏、生活中去。于是，红缨幼儿园正式提出“让每个孩子体验快乐”的教育理念，走上了一条“追寻快乐”的道路。

让环境好玩起来，让材料好玩起来，让活动好玩起来，让课程好玩起来……红缨人开始了多项探索和改革，力图让孩子觉得“好玩”并尽可能“玩好”。但随着实践的深入，红缨人也逐渐感觉到，在深度推进快乐生活理念的同时总觉得有所缺失，虽然有了统领的思想，但是所有的实践都相对比较零碎，各自以独立的形态存在，没有形成有机的整体，就像散落一地的珍珠。由此，红缨人再次进入了深层次思考：如何将这些探索形成体系，将快乐生活的理念变成每天都能触摸到、感受到的生活情节？如何将快乐生活的理念内化成为每一个教师、每一个幼儿、每一个家长的思维模式？

构建“真”快乐的课程

事实上，当红缨人提出问题的同时，她们已经触摸到了解决问题的按钮——必须打通教育、学习、生活、游戏等各个环节所有的“梗阻”，让幼儿的一日生活浑然天成，生活即学习，学习即课程，课程即活动，活动即游戏，游戏即快乐，快乐即生活。在整个过程中，让幼儿始终享受愉悦。因为只有真正的快乐感受才能引发幼儿不断地创造、探究和成长。

至此，红缨幼儿园走上了“快乐生活园本课程”的探索和建设之路。

生活，是幼儿教育的起点。红缨幼儿园的快乐生活课程，起点就是基于生活。当然，这并不是说让教育变成生活训练，也不是将教育等同于日常生活，而是让教育回归生活，让幼儿真正去亲近自己的生活，通过在生活中真实地与人互动、与物互动、与事互动，真实地体验各种情绪情感、真实地去接触问题、解决问题，才能真正了解世界、积累经验、形成习惯。在基于生活的课程推动下，幼儿的发展才会越来越有质量。

根据这种理念，红缨幼儿园将课程内容设定为探究发现、开心游戏、新户外活动和共同生活四大板块，贯穿于幼儿一日生活，形成课程的基本框架(见右图)。新的课程体系特别注重支持幼儿的实践体验，关注幼儿的快乐情感，强调幼儿的自主成长及对生活的热爱，培养乐学、互爱、会玩的快乐儿童。

为了让快乐生活课程能实实在在落地，幼儿园还详细制定了每个板块不同年龄段的发展目标、实施时间。事实证明，这份操作性非常强的课程体系实施不到一年，就取得了非常显著的效果，孩子的自主意识和实践能力大大增强，家长参与幼儿园教育的程度和质量也显著提高，教师的儿童观、教育观发生了根本性转变。

快乐不期而至

方向对了，怎么走都能到达。当快乐生活的理念真正在教师心中生根时，快乐的生活就不期而至，挡都挡不住。

已经在园区工作了13年的教师冯旭梅说，以前的一日生活流程就像打仗一样赶时间，每天最怕上午10点10分的到来，因为那个时间是游戏时间，不管前面的课程有没有进行完，都必须转场。“快乐生活课程解放了孩子的活动时间和活动空间，也解放了教师，教师变得隐性、放松，主要任务是观察孩子，提供条件，调整策略。”冯旭梅笑着说。

红缨幼儿园现在提倡的是慢节奏、慢生活，倡导让一日生活“慢”下来，让每一次探究“慢”下来，让幼儿的成长“慢”下来。于是，快乐生活课程下的一日活动，开始变得闲适、舒缓、自由。

四大板块的开展没有卡分卡点的时间要求，可以根据幼儿的兴趣、需要、体能随时进行调整。幼儿耳边不再有老师“快一点”的催促声，开心游戏变得更加充裕和尽兴；共同生活时光里，幼儿聊天、吃点心、用餐、劳动，时间由他们掌握；长时间的户外学习、游戏和运动，让孩子们开始拥有健康的肤色和结实的身体。

快乐生活课程也并不追求“高效完成课堂任务”，而是通过一系列的探究活动，让幼儿更加深入、透彻地去体验和了解，最终形成相对完整的认识。教师变得“淡定”起来，不追求每个活动中幼儿“学会”了吗或者“学会”了多少，她们更关注：幼儿是怎样在学习的？在学习过程中需要得到什么支持？

节奏慢了，教育的场景也发生了改变。凡是有学习发生的地方，都是课堂。快乐生活课程体系要求课程实施必须创设真情境，时刻让幼儿保持率性的童真。儿童的学习并不仅局限于课堂内的教学，而更多的是让幼儿真实的生活、做真实的事情。

譬如“共同生活”中的劳动，孩子们在种植园里非常辛苦而又欢愉地松土、浇水，下雨之后拿着小小的拖把和扫帚用力地清扫水泥地面的积水，满头大汗但脸上全是笑意。在幼儿的眼里，劳动就如同游戏般快乐。这是那种将孩子“保护”在教室里，用玩具“模仿”劳动的教育形式远不能比的。

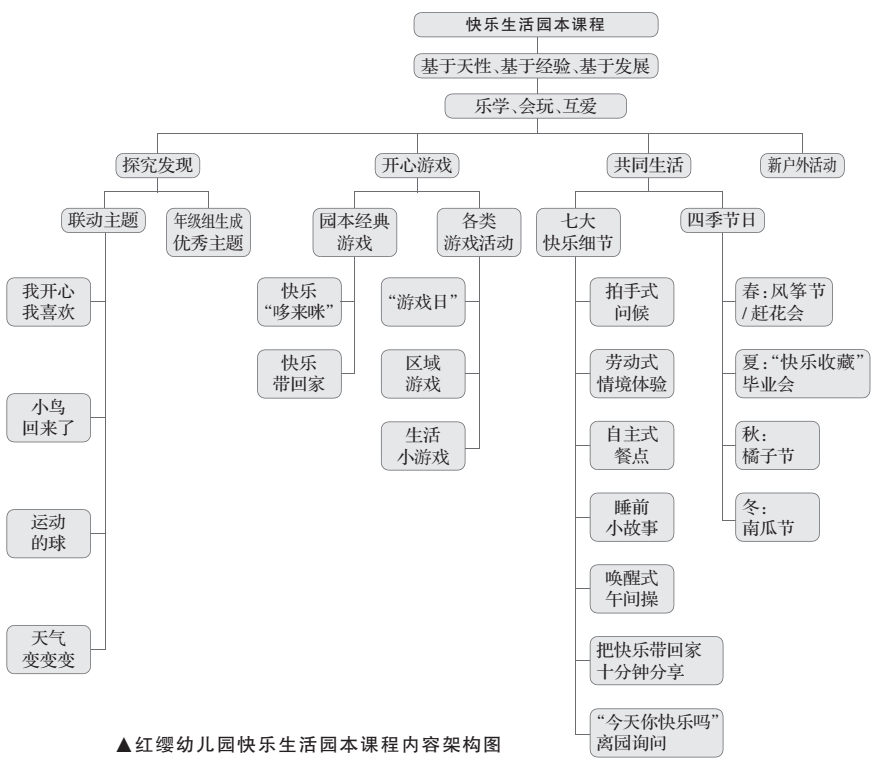
与此同时，教师的教育方式和教育观念发生了根本性改变：“全体验——让幼儿真正成为快乐的主体”成为全体教师的行动指南；一种发自内心的对儿童、对同伴的尊重，则使得教育生态空前和谐。

“这其中最难的，就是成人对幼儿的尊重。”教师邬海燕介绍，以前孩子一进入幼儿园，成人按照自己的想法和工作习惯把幼儿框得死死的，幼儿并没有得到真正的尊重。而快乐生活课程，孩子有机会、有权利参与到一日活动安排中来，有权利提出“明天我们做什么”，有权利质疑“我不想停止，我还想继续”。教师在了解幼儿意愿的情况下合理安排，让一日生活更受幼儿喜爱。

而要让幼儿学会同伴间的尊重，不是组织一个活动、开展一个主题教学就能够达成的，需要幼儿长时间在真实的环境与情境中，慢慢地自己去习得、养成。幼儿园设置了每周游戏日，让幼儿走出教室、离开自己熟悉的老师，去认识全园的人，去结交朋友、开展游戏、抑或请求帮助。幼儿在真实的社会体验中，逐步知道：尊重别人的劳动或游戏成果更能得到别人的喜爱；与人友好商量更易于达成共识；有礼貌地称呼和清楚地表达，更容易让自己得到想要的帮助……

“慢节奏，真情境，全体验，互尊重”，这既是红缨幼儿园快乐生活园本课程的设计理念，也是课程实施以来实实在在体现的结果。“对儿童来说，快乐生活就是他们最大的课程。我希望红缨的孩子，快乐生活能力能伴随他们一生，成为终身素养。”在杭州市首届重大教育科研成果奖发布仪式上，黄静园长如是说。

杭州市红缨幼儿园位于拱墅区，是一所已经有着50多年办园历史、具有深厚文化底蕴的公办幼儿园。2000年被审定为杭州市甲级幼儿园，2004年被评为浙江省示范性幼儿园。2005年组建红缨教育集团，目前已拥有4个园区。2009年被评为杭州市特级幼儿园。从2002年开始，红缨幼儿园走上了追寻“快乐”之路，13年间相继开始了《让幼儿在快乐的生活环境中学习与发展》《快乐生活园本课程的构建与实践》等5个相关课题研究，以科研引领幼儿园的整体发展。2015年，该园“快乐生活”品牌系列课题成果获杭州市首届重大教育科研成果奖。



▲红缨幼儿园快乐生活园本课程内容架构图

享受阳光下的探索快乐

□杭州市红缨幼儿园新户外项目教研组

我园的新户外活动，不是简单地把室内教学活动搬到室外，而是基于幼儿园自身特有的环境特征，针对幼儿的经验和发展，让幼儿在与自然环境、材料的互动中，在老师的引导下建构某方面的经验，发展思维，提升学习品质。它的定位与户外游戏不同，活动会指向一些核心经验的感受与获得，对教师的引导支持力度和智慧要求更高，可以说是在教师引导下的一个不断尝试、行动、探究的学习过程。

在环境体验中自然生成的户外学习

在新户外活动中，环境已不再作为单一的教学背景而存在，而是成为教学学习的一部分。教师需要不断地留意幼儿的变化与反应，捕捉偶发的教育契机与智慧火花，并对此作出积极的回应，而不是一味地去完成事先规定的那个行动。教育的任务就是这种充分发挥偶然事件的教育价值。

例如，小石林里，托班的孩子喜欢捡石头，乐此不疲，但捡好了石头用来干什么呢？我们听到孩子们的对话：“我们盖石头房子吧。”这个经验来源于故事《三只小猪》，于是《小猪盖房子》的活动应运而生；偶然间，孩子们拿着石头放到滑梯上，看着石头从滑梯上滚落下来，兴奋不已，这一幕被老师捕捉到了，于是，我们有了《石头滚画》的活动，进一步唤起孩子的积极体验；石头脏了，给石头洗个澡吧，玩水是孩子的天性……《小石林》的系列活动就这样逐步形成。

快乐生活课程珍视幼儿的个体体验，关注环境、学会创设条件、提供资源，同时又能等待孩子，让孩子拥有属于自己的课程，户外活动就为这样的“生成性”建构了一个很好的实施平台。

与室内探索自然转换的户外学习

新户外活动也不是孤立的，是在主题下与室内学习活动自然转换、自然衔接的，我们尽量把学习的场景还原成真实的生活现场，让幼儿的学习更生活化、体验更真实。

例如，大班镜子主题进行到一定阶段，孩子对镜面的种类、反射等现象有了初步认识和了解，室内空间已无法满足幼儿对镜面成像等特性的进一步探索，于是，我们将室内探究转换到户外，就有了镜子主题下的户外学习活动《有趣的后视镜》。在大关园区的小树林，孩子们利用镜子在林间玩起倒车游戏，通过平移镜子来避开树。当活动移到西岸园区，我们则利用这里可活动的迷宫作为移动障碍物，活动更有变化与挑战，激起孩子们更多探索的兴趣。

活动组织必须基于幼儿的思维和经验

在新户外活动的实施过程中，教师必须支持幼儿的自主探索，从幼儿的思维去设计，从幼儿的需要去调整，从幼儿的兴趣去推进，给予他们适当的帮助和指导，使幼儿真正成为户外学习活动的主体。

譬如在《有趣的后视镜》活动中，我们抓住一条线索“怎样避开障碍物”——以倒车体验展开教学，通过有趣而富有挑战性的任务，激发和支持幼儿的尝试体验行为。而活动中游戏设计是否符合幼儿的经验，是否能唤醒幼儿的经验，也是需要进一步考虑的细节。孩子们在体验倒车游戏时，时有孩子回过头去张望，为了强化对镜子的使用，我们采用了两两合作的情节，一位幼儿做观察员，另一位则做倒车司机，通过相互监督、同伴的互助提醒，增加体验的真情境。

教师和孩子玩在一起，传递给幼儿的是一种情绪行为上的自由。活动中，我们也改变了常规教学中集体反复总结交流的策略，而是采用个别随机式聊天交流为主的策略，“试一试这样移动一下，你会发现什么？”“你成功了，你是怎么做到的？”教师的位置与角色的定位发生变化，既能与孩子同处一隅，玩学合一，又能出入自如，把握全局，不忘教师的引导引领。

做符合幼儿需要的事，做幼儿力所能及的事，做幼儿能感受挑战的事，是我们新户外课程板块建设的起点。我们相信，儿童的快乐源自真实的体验，快乐来自于好玩的情境、有趣的情节、丰富的材料、多样的组织方式，最为关键的是教师和孩子能够真实地“玩在一起，探索在一起”，共同享受蓝天下的快乐。

编辑：刘婷 电话：010-82296710 投稿邮箱：jsgzzk@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com