



中国教师报官方微信

4 威海环翠区:四百教师进社区 为了实现教师成长与社区教育的双赢,环翠区教育局组织教师志愿者,担起社区教育的主力军。
《教师工作周刊》

6 高中如何深化合作学习 合作学习已经成为一种课堂常态,但是高中合作学习的开展依然雷声大雨点小。高中如何深化合作学习?
《现代课堂周刊》

8 我的教学勇气 帕尔默的《教学勇气》一书,把永恒的存在之光透入教师们的心灵,三位教师通过讲述,将勇气之光又带回我们的身边。
《教师成长周刊》

10 IMEX:看见自己的思维 解题思路是教学的重点,如何让不可见的思维呈现在师生的面前,成为改进教学的关键。
《课改研究周刊》

12 “教育家型校长”的文化品格 校长领导力,与人格有关,与教育品格有关,与管理品格有关,是“品格”之上的“品格”。
《教育家周刊》

14 人,改革的第一要务 在教育改革路上行走多时,我们有必要再次思考改革的终极目标,如此,才能更好地前进。
《区域教育周刊》

新闻专递

国家要求配齐配强校园足球教师

本报讯(记者 康丽) 配齐配强体育师资。学校至少有一名足球专项体育教师。每年能提供一次体育师资参加培训机会,同时落实体育教师待遇。日前,教育部牵头,会同发改委、财政部、新闻广电、体育总局、团中央等6部门联合制定印发了《教育部等6部门关于加快发展青少年校园足球的实施意见》,明确了当前校园足球工作的总体要求、重点任务和保障措施。

《实施意见》提出了足球改革的五大任务,一是提高校园足球普及水平。二是深化足球教学训练改革,各级各类学校要把足球列入体育必修课内容,颁布校园足球教学指南、学生足球运动技能等级标准。三是加强足球课外锻炼训练。四是完善校园足球竞赛体系。五是畅通优秀足球苗子的成长通道。

与以往政策相比,意见特别强调改革精神,突出了保障措施、激励机制、安全保险、社会参与等亮点。《实施意见》对加强校园足球师资队伍建设和改善场地设施条件、加大对青少年校园足球的投入等条件保障方面提出了明确要求,尤其是加强校园足球师资队伍方面,要求各地采取多种方式,配足补齐足球教师。鼓励专业能力强、思想工作好的足球教练员、裁判员,有足球特长的其他学科教师和志愿人员担任兼职足球教师。建立教师长期从事足球教学的激励机制。加强体育教育专业建设,鼓励学生主修、辅修足球专项,培养更多的合格足球教师。制定校园足球教师培训计划,组织开展足球教师教学竞赛、经验交流和教研活动,着力提升足球教师教学实践能力和综合职业素养。2015年起,组织开展国家级青少年校园足球骨干师资专项培训。各地结合实际开展多种方式的教师培训。联合行业组织,聘请国内外高水平足球专家培训校园足球教师、教练员、裁判员。选派部分优秀青少年校园足球工作管理人员、教师、教练员、裁判员到国外参加专业培训和交流活动。

心理教师将享受班主任同等待遇

本报讯(记者 康丽) 心理辅导室的功能和定位是什么,如何在预防和解决学生心理问题中发挥作用,近日,教育部印发《中小学心理辅导室建设指南》,对中小学心理辅导室的功能定位、基本设置、管理规范一规定。

指南提出,心理辅导室至少应配备一名专职或兼职心理健康教育教师,并逐步增大专职人员配比。专职心理健康教育教师须具备心理学或相关专业本科学历,取得相关资格证书,经过岗前培训,具备心理辅导的基本理论、专业知识和操作技能,并定期接受一定数量的专业培训。心理健康教育教师享受班主任同等待遇。学校应设立心理健康教育专项经费,纳入年度经费预算,保证心理辅导室工作正常开展。心理辅导室应免费为本校师生、家长提供心理辅导。

指南要求,心理健康教育教师应坚持育人为本,着力提高全体学生的心理素质;在学生出现价值偏差时,要突破“价值中立”,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观念;在辅导过程中严格遵循保密原则,保护学生隐私,但在学生可能出现自伤、他伤等极端行为时,应突破保密原则,及时告知班主任及其监护人,并记录在案;谨慎使用心理测评量表或其他测试手段,并在学生及其监护人知情自愿基础上进行,禁止强迫学生接受心理测试,禁止给学生贴上“心理疾病”标签,禁止使用任何可能损害学生身心健康的仪器设备。

国家级教学成果奖系列报道③

开放式教育:让智慧做主人生

68门配方课程,全校师生100%参与,每一天都在“过节”,在深圳市坪洲小学,这一切成了开放式教育的生动诠释。

□本报记者 白宏太

“这是我见过的最好的学校。”一个幼儿园的孩子,参观了学校后跟爸爸说。

“你说说,到底哪儿好啊?”也是小学教师的爸爸惊奇地问。

“我一进学校,老师和哥哥姐姐们都冲我笑。”孩子扳着手指,一口气说了一堆的好,“学校超级美,像个花园。有一个让小朋友演出的大舞台……”

比起没入学的小朋友,在这里生活学习的学生们,感受更深切。

“我喜欢学校的配方课程,以前很怕画画,老师的鼓励让我敢于大胆去画。”学生龚俊硕航说。

“学校每月一个节日,给了我们展示的舞台。”学生徐诗曼说。

“喜欢学校的开放式书吧,每天可以和同学一起读书。”学生邓子溟说。

“在这里,我收获了关爱、友谊、梦想。老师教会了我什么是君子慎独、静水深流。”即将毕业的学生刘欣说。

让孩子们如此向往、喜欢、留恋的地方,是深圳市坪洲小学,创办仅仅4年头的。

但对校长张云鹰来说,这里却是她30多年教育生涯的升华,是一片教育梦想生长的土壤。“我很幸运,在我人生的成熟期能办这样一所学校,用最精华的经验去设计她,成就她,把全部的爱与智慧都献给她。”张云鹰动情地说。

为学生的成长“配方”

2015年1月,坪洲小学,深圳市宝安区素质教育现场会。

孔子小学堂、茶艺、茶艺、英文话剧、创意机器人……整个下午,宝安区副区长梁敏华深入体验了各项学生活动,感慨道:“我曾去加拿大的小学参观,看了人家的学生生活非常羡慕。现在再也不羡慕了,因为宝安区做得一点也不差。”

同行的深圳市教科院副院长宾华评价说,坪洲小学的这些经验弥足珍贵!

在坪洲小学,这些多姿多彩的课程,有一个形象的统称——“配方课程”。

全校共有68门配方课程,实行走课制。每周五的下午,是学生们最快乐的时候。他们兴冲冲地奔向不同的教室,参加自己喜欢的活动课。

“许多课都是混龄形式,不同年级的孩子一起合作、交往。像我上的茶艺课,一至六年级的学生都有。”数学教师庄宇欢说。这样自由、活泼、随性的课程,寄托着校长张云鹰的教育理想。

4年前的夏天,学校还是一片凌乱的工地。在一间工棚里,张云鹰开始了“二次创业”。虽然做过多年校长,但她不愿沿袭过去,更渴望超越。

“我要创造一所新学校,从校园、课程、教师、学生到家长,都是全新的。”这个想法让她特别兴奋。

新蓝图的核心,是学校的课程。“过去我们理解的课程,都是狭隘的、刻板的。”张



张云鹰与孩子们在一起

云鹰认为,“课程绝不是薄薄的几本教材、几个科目,一所学校必须要有自己个性化的课程,为学生的发展提供选择的自由。”

对课程的认识包含着张云鹰自己的成长感悟。少年时,因为身材高挑,她被体育教师视为一棵“好苗子”,入选学校运动队。“但实际上,我天性不爱运动,更喜欢安静思考。”张云鹰苦笑说。也因此,每次训练对她都是痛苦的折磨。

多年后读萧红小说,在作者淡淡的笔触中,后花园里各色植物自然生长,相映成趣,张云鹰突然心念一动:“人的生长也是如此,茄子就要像茄子,黄瓜就要像黄瓜,有的悄悄开花,有的灿烂夺目。”

反思学校教育,张云鹰觉得:“课程设置应遵循孩子的需要,他们想要什么、缺什么,我们就提供什么,让孩子可以充分选择。”

这就是配方课程的由来,名字也来自张云鹰的创造。“所谓配方,就是要像中医一样,不能一个方子包治百病,而是按照不同体质、不同需求,配方下药。”

2011年9月,坪洲小学开门办学,仅有47位教师、10个教学班。

从那时起,配方课程就成为不可缺少

的一部分。如今,学校共开设了68门配方课程,全校117位教师、2095位学生100%参与。每学期开学,学生们人手一张申请表,写出自己希望的课程。根据统计结果,教师们各展所能,提出开课设想,交由学校课程委员会审批。

这68门配方课程,成为国家课程的补充和延伸。教师们也逐渐意识到,配方课程的存在,还有更独特的价值。

过去,在班主任陈敏思眼里,轩轩是个令人头疼的“问题少年”。他不爱学习,性格孤僻,经常闯祸。教师们都对束手无策。

可最近,陈敏思惊奇地发现,轩轩变了,很少再闯祸。这是怎么回事?陈敏思留心观察,很快找到了原因。

原来,这学期,轩轩选修了一门配方课程——管乐。以前毫无基础的他,居然迷上了吹小号。每天,他早早来上学,放了学也不肯走,一门心思练习小号,成了管乐班里最好听的小号手,还交了不少朋友。现在的轩轩,忙得都没时间捣乱了。

配方课程还有这样神奇的“疗效”,陈敏思觉得不可思议。仔细想想,她明白了:

“每一门配方课程,其实都是重新发现学生的新途径。”

让每个人找到存在感

一年前,教师张明春下了很大的决心,把孩子转到坪洲小学读书。

这是个艰难的决定,因为孩子此前就读的是区里公认的好学校。孩子能否顺利适应新环境,张明春多少有点担心。一年过去了,他悬着的心终于可以放下了。

“你觉得这里有什么不一样?”张明春问孩子。

“这里的活动特别多,每一天都很有趣。”孩子不假思索地说。

实际上,如果这样问坪洲小学的更多学生,他们多半会给出同样的答案。

“学校一年到头有八个节日,除去寒暑假,平均每月一个节日。”教导主任邓梁告诉记者。

究竟有哪些节日?听邓梁一一道来:“每年9月开学,是雏鹰节,接下来是观察节、悦读节、狂欢节。下学期还有踏青节、健美节、超人节、秀秀节。”

这就是“坪洲八节”。新颖而有趣的名字,是张云鹰想出来的。8个节日,既承载了不同的教育功能,又与一年中的时令节气契合。

为什么要设计这么多节日?在张云鹰眼里,节日是对配方课程的一种评价创新。“有了60多门配方课程,培养了学生的兴趣爱好,还要提供展示的舞台,让他们充分地秀出来。实际上,节日本身也是一种课程。”

对这些节日,孩子们耳熟能详。每个节日从筹备到闭幕历时一个月。每月的节日汇演,全校一概不布置家庭作业,孩子们别提多开心了。

记者去学校采访时,校园里正举行第四届超人节。超人节就是科技节,但孩子们更喜欢这个炫酷的名称。今年的活动有吸管纸飞机比赛、纸桥承重比赛、纸张叠高比赛、机器人体验赛……还有科普故事大王比赛、科普知识竞赛、打字比赛……

超人节闭幕了,六年级学生龚俊硕航意犹未尽,他在打字比赛中荣获二等奖,心里挺高兴,但马上就要毕业了,又觉得十分遗憾。

不过,最激动人心的秀秀节已接踵而至,这既是学校的艺术节,又赶上“六一”儿童节,盛大的开幕式演出正在排练。“这是属于我们的舞台,每个人都盼望秀秀节真我风采。”六年级学生徐诗曼是秀秀节的主持人,也分外珍惜这最后一个节日。

“在这所学校里,有了这些节日,每个学生都能找到自己的舞台。”陈敏思说,她也盼着让孩子到坪洲小学就读。

在孩子们的快乐背后,教师们的辛苦不言而喻。每一个节日,从主题、议程,到策划、实施,都凝聚着教师们的智慧与心血。

(下转2版)

总编七日谈⑧

给暑期装修的学校提个醒

有的幼儿园操场上铺的塑胶,在夏天的烈日下一晒,散发出刺鼻的气味,大人都受不了,身材更矮、鼻子离地面更近的孩子,不能被污染伤害?谁来负责?

有的学校因为生源增加了,将原来的教室改小变窄,这样的改变,会不会带来新的安全隐患?谁来检查?

教室本来应该是最安全的地方,但走进有的学校或幼儿园的教室,闻到装修材料刺鼻的味道,这样的教室安全吗?真是令人深深担忧。

当然,校长和教师也很委屈,不利用暑假装修改造校舍园舍,什么时候还有时间?

其实,需要讨论的并不是是否要利用暑假来装修,而是我们的学校和幼儿园,如何更充分地为学生着想、为孩子考虑,减少装修污染可能给孩子造成的身体伤害;我们的“有关部门”如何真正做到责任落实,做好监控和管理。

看过不少学校的塑胶跑道,经过几年使用之后,依然散发出刺鼻的气味,也发现有的教室,看起来旧,但依然有“装修的味道”。

由此,我想到,“有关部门”加强监控和管理是一个方面,学校校长和幼儿园园长、教师“做好”更加重要。怎么“做好”?答案很

简单,就像自己家装修房子一样,想得再周到一点,规划得更科学一点,材料选得更严格一点,有装修味道决不搬进去,扪心自问“如果是自己的孩子,能让他进这样的教室吗?”……有了这样的视角和“把学生当作自己孩子一样爱护”的立场,校舍园舍改造才能真正变成受师生和家长欢迎的好事。

给暑假装修的学校提个醒:把握施工节奏,避免装修污染。也给家长和学

刘华蓉