

地方
动态

教育部：《特殊教育教师专业标准》征求意见

本报讯（记者 解成君）8月5日，教育部发布《特殊教育教师专业标准》征求意见稿（以下简称《标准》），分别从专业理念与师德、专业知识、专业能力3个方面对特教教师提出了专业要求。教育部表示，该《标准》是国家对合格特教教师的基本专业要求，是特教教师实施教育教学行为的基本规范，是引领特教教师专业发展的基本准则，也是特教教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。即日起至8月12日，《标准》征求意见稿在教育部门户网站征求意见。

《标准》要求，特教教师应将保护学生生命安全放在首位，平等对待每一位学生；尊重特殊教育规律和学生身心发展特点，为每一位学生提供合适的教育；重视生活经验在学生成长中的作用，注重教育教学、康复训练与生活实践的整合。《标准》指出，特教教师应合理运用适当的评估工具和方法，综合评估学生的特殊教育需要；根据教育评估结果和课程内容，制订学生个别化教育计划。

《标准》还要求特教教师使用国家推行的盲文和手语，并运用恰当的沟通策略和辅助技术进行有效沟通，促进学生参与、互动与合作。

河南：县域交流轮岗率不低于20%

本报讯（记者 解成君）8月5日，《河南省关于推进县（区）域内义务教育学校校长教师交流轮岗工作的指导意见》下发，此指导意见规定，义务教育阶段公办学校在编在岗专任教师在同一学校连续任教6年及以上者均应交流轮岗，交流时间一般教师不少于3年、校长不少于一届；城镇学校、优质学校每学年教师轮岗比例不低于符合轮岗条件教师总数的10%，其中骨干教师不低于20%。该指导意见还强调，城镇中小学教师评聘高级教师（职称）须有一年以上在农村校或薄弱学校任教、支教经历。对在农村学校工作满20年的教师，可优先聘用到相应的专业技术岗位等级，对城乡间或跨区域交流的校长、教师，发放校内绩效工资时给予倾斜。

江西南城：专项培训农村中小学薄弱学科教师

本报讯（记者 解成君）为提高全县农村中小学薄弱学科教师教学能力，全面实施素质教育，促进义务教育均衡发展，近日，江西省南城县实施农村中小学音乐、体育、美术、信息技术等薄弱学科教师专项培训计划。今年暑期，信息技术、音乐学科的教师率先参加培训，体育、美术兼职教师暑期培训计划在2016年和2017年暑期开展。

此次培训要求信息技术兼职教师熟练掌握信息技术教学、办公技能，并能够独立制作教学课件；要求音乐兼职教师掌握中小学音乐课教材教法，提高乐理知识和视唱能力，提高钢琴或电子琴弹奏技能。

湖北丹江口：新招农村教师年薪3万

本报讯（通讯员 纪德奎 金晓）8月11日，湖北省丹江口市教育局发布消息称，该市84名新招聘教师年薪在3万元以上，其中30名教学点教师年薪3.5万元。

据悉，该教育局今年实行“国标、省考、县聘、校用”的教师招聘新机制，从制定招聘文件，到入选教师资格审核、考试考核成绩公示、面试成绩公开、新录用教师公开等，全过程实行阳光操作。对新录用教师实行年薪制，在教学点任教教师年薪3.5万元，在其他农村学校任教教师年薪3万元，所有招聘的义务教育教师全部进入事业单位编制。

另外，该教育局今年新招聘30名农村学前班教师，充实农村学前教育师资力量，促进农村学前教育快速发展。

教师
工作
创新
榜

一名好教师就是一门好课程，一门好课程就能带动一方居民。为了实现教师成长与社区教育的双赢，山东省威海市环翠区教育局依托自身优质教育资源，组织教师志愿者为社区居民开设“智慧学堂”，担当起社区教育的“主力军”。

威海环翠区：四百教师进社区

□ 通讯员 王艳芳 雷志华

教师的工作场所仅仅是校园吗？教师的工作对象仅仅是学生吗？日前，在山东省威海市环翠区鲸园街道办事处朝阳社区群众活动室里，塔山小学教师孙琳娜正在为居民做《家庭邻里间有效沟通》的心理健康讲座。作为国家二级心理咨询师，孙琳娜的课堂既严谨又不失幽默，充满欢声笑语。据了解，环翠区目前有476名像孙琳娜这样的教师志愿者，他们在为居民送去优质教育服务的同时，自己也通过“社会大学堂”获得了不一样的锻炼和成长。

私人定制公益课程菜单

“以前，我一直想学太极拳，但是没有人数，现在在塔山小学教师利用业余时间给我们讲课，真是太好了！”一说到教师进社区，胜利社区的刘阿姨难掩喜悦之情。话音刚落，刘阿姨给我们展示了一个她刚刚学会的招式——“白鹤亮翅”，看起来有板有眼。

环翠区教育局社区教育科科长谷梅卿说：“教育局依托丰富的教育资源，担当起社区教育的‘主力军’。社区教育不同于学校教育，最重要的是必须抓住居民的心，知道大家的兴趣在哪儿。否则，很难收到实际效果。”

为此，社区教育科每年都会定期做社区居民学习状况监测调查，通过调查问卷、电话访谈、代表座谈、入户“家访”等形式，了解居民希望学习什么内容，能够花多少时间学习，等等。

在前期调研的基础上，结合全区地方课程、校本课程开设情况，以及教师志愿者自身具备的兴趣特长等，社区教育科整合确定了歌唱、舞蹈、书法、绘画、乒乓球、手工编织等共计107门公益课程，课程资源开发者不仅包括专业教师、课程专家，还有广大的社区居民。所有课程向社会公布，免费开放学校专用教室，居民可自由选择。教育局还要求校园体育设施全部对外开放，居民可以在晨间、晚间到学校健身锻炼。现



鲸园小学专业美术教师教社区居民剪纸

在，每天清晨在市中心的中学校园，跑步、打太极拳、在体育器械上锻炼的居民比比皆是。与城里中学一起开放的，还有塔山中心小学、北竹岛小学、码头小学、翠竹小学等硬件设施较好的学校。

朝阳、青岛路等社区地处商业闹市地段，商务楼宇聚集，年轻人居多，居民对心理咨询、礼仪交往等方面的兴趣较高，为此教育局开设了“塑造自我”课程。古北、前进社区是典型的老城区，中老年居民占大部分，业余生活缺乏统一组织，自从教师志愿者进社区后，许多人都从书画、太极拳、广场舞中找到了乐趣。

一名好教师就是一门好课程

一名好教师就是一门好课程，一门好课程就能带动一方居民。课程和师资犹如社区教育的两翼，共同推动其向纵深演进。

教育局从全区3000余名教师中精心筛选师资，组建了一支专兼职结合的志愿者队伍。同时，将志愿者信息纳入信息库，按照志愿者特长、社区需求、居住位置等要素合理调配，定期为社区居民提供公益性指导服务。今年，还与环翠楼街道办事处联合试点组织了“一居一教”活动，选派17名

志愿者深入各社区，定点开展服务。下一步，区教育局将探索建立志愿者考核激励机制，以此调动大家的积极性。

塔山中学教师夏斐在环翠楼办事处塔中社区做“爱孩子，爱自己”公益讲座时，从家庭教育区和正确做法两方面进行对比阐述，辅之以大量鲜活生动的案例，引发了家长们的强烈共鸣。教师夏斐还专门建立了一个千人QQ群，与家长探讨家教之道，可谓亦师亦友。

为了保障师资队伍持续优化，教育局特别注重为志愿者“充电”。教育局定期为志愿者队伍举办各级各类通识培训和骨干培训，聘请专家授课，不仅注重社区教育、社区建设学、社区心理学等理论学习，而且更加关注志愿者服务意识和实践能力的提升。“教给社区居民的东西一开始相对浅显，但有一个螺旋式上升的过程，如果不及时提升自我就很容易山穷水尽。”专门教授舞蹈的实验小学教师周华宁笑着“吐苦水”。

双向反哺汇聚和谐正能量

居民在享受教师志愿者高水平服务的同时，也非常乐意以实际行动反哺学校。

师范
教育

福建师范大学福清分校

教育部颁发的《中小学书法教育指导纲要》中指出，“师范院校要重视培养师范生的书法教育能力”。但是，书写教育仅仅是师范生的事吗？福建师范大学福清分校利用自己的资源优势，将书写的笔触深深扎入基层学校，走出了一条不同寻常的“书写之路”。

一校之力带动全城书写热潮

□ 本报记者 孙和保

走进高诚杰的办公室，一股墨香扑面而来，一幅幅装裱好的字画挂在办公室四周的墙上，看上去有点凌乱，却别有一番韵味。高诚杰，福建师范大学福清分校教育学院支部书记，2014年之前，书法一直是他的爱好，以书画会友，陶冶情操；2014年之后，以书画教学，置身其中，则成为高诚杰新的生活常态。

一个中心带动一座城

高诚杰清楚地记得，2014年12月的一天，他看见一位退休语文老师写的一篇文章，文中提及，在“汉字听写大会”的调查中，95%的人“提笔忘字”，92%的受访者认为习惯使用方便快捷的电脑输入法，手写越来越少。惊心的数字，让高诚杰陷入深思，“随着科技的发展和手机、互联网的普及，几乎每一个国人的汉字书写能力都在下降，尤其是青少年。如何让自己的爱好发挥更大的作用？师范教育如何让师生都能写一笔漂亮的汉字？”

高诚杰开始将此事正式提上学校课程建设议程。今年3月，福建师范大学福清分校书法教育研究中心成立。中心定位于依托高校教育资源优势，面向地方基础教育，以规范汉字书写的教育研究与推广应用为基本职能，致力于打造书法教育研究中心、资源中心和培训中心。

4月，该中心与福清市教育局、福清市教师进修学校联合开展“规范汉字书写的普及与提高”开放性课题。课题组在通过探索研究、普及培训，使每个语文老师都可以写一手漂亮的规范汉字，都能上写字课，都可以身体力行地为学生示范规范汉字、优美汉字，普及提高学生规范汉字的书写水平。福清市首批12所基地校自愿加入其中。12所基地校的近500名教师以学校为单位，运用研究中心的研究成果每周定期培训1-2次，每次一课时，每周交5篇作业。每所学校建立一个书法写字培训微信群，将校长和书法教育研究中心成员加入微信群，教师作业上传到微信群，校长督促教师完成作业，书法教育研究中心教师在微信群直接批改作业。

让书法教学有章法可依

“撇和捺就像大鸟准备飞翔时张开的翅膀，要张得够大才能够飞得更快更稳！”“横斜撇弯不向内，右移右长成梯形。上下大小三突出，左短右长横平行”……形象生动的讲解，通俗易懂的口诀，均来源于福建师范大学福清分校书法教育研究中心的研究成果。

“要让高校与贴地行走的基础教育形成链接，这其中起决定性作用的是能开发出符合一线教师需求的产品。”福建师范大学福清分校校长陈盛对学校的书法探索显然颇为满意，他说：“我们开发研究的书写方法正好适合一线教师的需求，为书写教育插上了一个腾飞的翅膀。”

小学生、中学生、职高生、大学生，不同群体的书法书写习惯和心理不同，书法教育研究必须有心的放矢、因材施教。回田格、十字练字法、符号化练字法，中小学同步字帖、职高专字帖、大学生写字现状与提高课题研究，书法教育研究中心的成果不断推出。

“回田格”比“田字格”多了一个内框。在临帖时，回田格更有利于观察字的大小，更有利于观察字体中每个笔画的位置、角度、长短，从而达到精准临帖的目的。

“口、今、心”等十个字是十字练字法的基础。十个简单的汉字，包含了所有的汉字结构和常用的偏旁，万变不离其宗。把这十个汉字写好，举一反三，就能达到写好规范汉字的要求。

而当学生到了职高和大学阶段，写字要求更快，连笔更多。中心推出的符号化练字法，以行书写法的十个符号为基础，组合变化出常用的偏旁部首，把复杂的行书简单化，满足了这个阶段学生的规范书写需求。

福清市瑞亭小学突破了只有语文老师才练习书法的窠臼，全体教师都参加了培训。“有法可依，才是真正的接地气。”教师们感慨道。

教师、学生才是书法教育的根本

“偷懒的学校一本字帖行天下，有热情的学校外聘专家进校讲课，但一线教师不得要领，时间长了热情消退，再加上书写好坏又没有统一标准，如何是好？怎样是不好？这是书法教育在学校推进艰难的原因。”高诚杰介绍，加强汉字书写的教育的关键点是教师，开展课题培训研究过程中经常出现教师自信心不足、练字心态急于求成、如何从学道用的苦恼、工作量增加的负担、怎么上书法课等五个常见的问题。针对这些问题，书法教育研究中心与教育局、教师进修学校、所在学校四方合力，以“制度保证、激励促进、晒网展示、互动灵活、课件配套、比赛验收”等六条措施保证课题培训的有效开展。

如，校长不重视、研究经费没保证、没有建立书法写字微信群的学校不得作为课题基地学校；课题开始后两次没有按时开展课题培训的学校取消基地校资格；教师参加课题培训计入继续教育课时。又

俗话说，“清明燕，端午蛋”。威海地区有清明捏面燕的习俗。清明这天，塔山小学来了6位塔中社区和东窑社区的阿姨，师生们兴致勃勃地向她们学习捏面燕。阿姨们非常热情，洗完手后撸起袖子就开始揉面，边揉边说要领。不一会儿，一只只栩栩如生的小燕子跃上了面案。据介绍，像这样社校共建的传统文化实践活动在全区学校已经非常普遍。

如今，全区各学校非常注重发挥社区居民的积极性，吸引他们参与学校的教育教学工作。例如古寨小学成立了一支“校外讲师团”，其中有医生、军人、工程师、银行职员、退休工人等各行各业的社区居民，他们不计报酬、不讲条件，定期来校授课，目的在于开阔师生视野，拓宽教育路径。

又如，小学生下午3点半放学，而此时家长大多还在上班。为了给家长提供方便，环翠办事处塔中社区居委会率先在南山小学建立了“三点半乐园”。每天下午放学后，那些家长没有按时来接的孩子，就背着书包直走进设在学校教学楼的“社区服务站”，或写作业，或弹古筝，或学书法，或练舞蹈……居委会还与南山小学教师和当地高校志愿者联系，让教师和大学生参与到“三点半乐园”的管理中。升级版的“三点半乐园”令人耳目一新，更多的家长把孩子送了进来。

“社区教育志愿服务使我对教师的工作有了全新的认知和评估，我们现在都讲要进一步提升教师的社会地位，实际上，如果教师能在社会发挥更多的作用，教师的社会地位自然就会提升。”教育局“智慧学堂”项目负责人、进驻威海公益组织孵化园的教师王鸿深有感地说。

400名教师进社区，双向反哺汇聚和谐正能量。“社区教育并不仅仅意味着向居民传授一些知识和技能，其深层次内涵或许更多地指向教育者的责任、担当、探索等精神内核。身处转型时代，我们必须以自己的实际行动增进民众福祉。”环翠区教育局局长高军如是说。