



教在乡村

声音

# 是“培训”，不是“陪训”

□ 方友燕

“吾生也有涯，而知也无涯。”教师培训，是教师专业成长的重要途径之一，是教师弥补成长“短板”、使“长板”更长的重要方式，是引领教师走出山重水复的职业困境、获得醍醐灌顶的一声惊雷。这不是在夸大教师培训的作用，因为培训的确能让教师在“有涯”的生命中享受“无涯”的知识甘泉，感受源自前沿的理论清风。但在实践中，我虽然也参加过多次培训，却没有达到上述效果。

有人曾这样描绘教师培训的现状：“发一个通知，招一批学员，请几个教师，讲几堂大课，钱花了，理论也还好，就是回去不知怎么搞。”肯定地说，这是对目前教师培训较为实在的描述。那么，教师培训的现场是什么状况呢？你如果深入其现场，会看到这样的情形——授课教师在台上滔滔不绝地讲述，听课教师在下面昏昏欲睡地“参与”。培训结束，大家“百度一下”，复制粘贴，培训总结便算完成了。即使是在听，也是“听听激动，想想感动，回去一动不动”。难道这就是教师培训？肯定不是，充其量只是“陪训”而已，参训教师只是帮上级相关部门完成了一项任务。

教师培训不是宣讲团做报告，培训最终是让教师能带走些什么，能把带回来的东西运用于实践或者指导自己的教学工作，从而在实践中获取真知，得到成长。先哲孔子强调因材施教，那么，教师培训为什么不能因需施培呢？在我看来，培训之前搞个问卷调查，了解教师的困惑是非常必要的。由各校教师提出在实际教育教学中的疑难、困惑和问题，署上实名，形成书面意见，上交教育行政部门的教师培训中心，再由培训中心进行汇总，将有相同或相似困惑的教师统归在一起。同时，将教师的这些问题分类传给相应的授课专家，让专家能有的放矢地对教师进行培训。只有这样，培训才能做到针对性强，让教师感兴趣。因为是迫切需要解决的问题，教师们自然听得认真，听得进去，能带回来，而且受用。

今年暑假，我就“享受”了一次这种有的放矢的培训。这次培训，解决了我们几年来心中的一个困惑。在2011版新课标出台后，新课标对于“语言文字的运用”提得很响亮，但是，相当一部分语文教师在实际的语文教学中对于落实语言文字的运用，提高语言文字运用的能力，仍旧不知如何操作，尤其是教材的解读视角、“语用”的切入点、“语用”的“度”的把握，等等。当授课专家了解到这一信息后，及时改变了授课策略，将重点放在了引领教师“如何落实语言文字运用”上。

授课时，专家先让教师结合自己的教学谈过去是如何做的，目前的困惑又是什么，然后再针对问题进行理论上的引领。比如，建立语言文字运用的场域，培植语言文字运用的土壤，等等。当教师们再次疑惑顿生时，专家便让教师们思考，然后相互讨论和交流。“不愤不启，不悱不发”。可以说，教师们“愤”“悱”状态时，专家的点拨和教师们的讨论才能将培训引向深入。

其实，只要给予教师讨论和交流的空间，教师们就能在交流中碰撞出智慧的火花。所以，教师培训必须改变过去我讲（授课专家）你听（一线教师）的局面，让有效的“对话”贯穿培训始终，让教师们真正能学得进，带得走，用得上，能改进。

纪伯伦说：“精通教学的人，能说出度量衡的方位，他却不能引导你到那方位上去。”因此，教师培训中一个重要的环节就是听课教师们的实践。培训的效果如何，也需教师在实践中进行检验。当一门培训课程结束后，应让教师们结合培训进行即时的案例解析，或抽课题借班上课。结合教师们的实践情况，专家进行再培训，这样，教师们才会真正有豁然开朗的感觉，才能让教师通过培训、通过实践生出属于自己的“翅膀”。

走出“陪训”的樊篱，让教师培训源于实际，彰显受训教师的主体地位，如此才能让教师将培训所获运用于实践，解决教育教学的真问题，进而收获成长。（作者单位系重庆市万州区百安移民小学）

## 话题征稿

### 暑期教师培训哪家强

每年暑期的学习培训，是各地教师少不了的“假期生活菜单”之一。现在问题来了，暑期培训年年做，教师培训到底哪家强？

欢迎各地教育局、教育科研机构、教师培训机构晒出你们的暑期集训菜单、理念和具体做法，我们将集中报道各地创新经验。

欢迎各地教师踊跃发表您对自己所参加的某次、某段记忆深刻的培训的感悟、收获和思考，我们将择优刊发，以供各地更好地改进教师培训作参考。

以上话题写作题材不限。

字数3000以内。

征稿截止时间2015年9月10日。

投稿邮箱：jsgzkk@163.com

# 朱光俊：建最好的乡村小学

□ 特约通讯员 郭勇

“爸爸和妈妈离婚那年，爸爸就因病离开了我们，妈妈远嫁他乡不再管我们。”提到家，大方县牛场乡中坝村的石敏眼泪不断地滚落，“但是，我一点都不孤单也不害怕，因为‘校长爸爸’说，以后果宝小学就是我们的家！”

石敏口中的“校长爸爸”，就是贵州省大方县牛场乡果宝小学校长朱光俊。

从1977年高中毕业后到凤山公社凤山小学代课开始，朱光俊38年只做了两件事：当一名普通的农村课任教师和校长。但是，就为了做好这两事，朱光俊付出了自己全部的青春年华。朱光俊说：“教育是个良心活。”他把这句话当成自己的座右铭。38年来，他修筑了一条通往学生心灵深处的路，用无私的爱温暖了万千学子的心。

## 从政还是从教？

1977年，朱光俊从大方一中毕业后，先后到凤山公社凤山小学、五凤小学和百岩公社代课。期间，因为功底扎实，除了给学生上课之外，周末他还要给所代课学校的教师们上课。1980年，因老家的学校没有教师，全村上下也找不到一个初中毕业的人代课，村里的孩子们即将没有学上，在亲戚朋友的强烈请求下，朱光俊来到了果宝公社辣子民校。

“我受文化大革命的影响，没能好好地读书，不能让孩子们也读不了书。”作为民办教师的朱光俊在代课期间，深深地感受到家乡的贫困落后，以及孩子们无法读书的窘境。这让他第一次有了留在家乡教书的念头。

1981年，朱光俊参加了大方县民转公和全县经营管理干部考试，考试成绩公布时，朱光俊愣住了，他的两个考试成绩都是全县第四名。应该选择哪一个比较好呢？家人和朋友都劝他：“光俊呀，你还是放弃教师选择经营管理吧，你报的那个六龙区，站长明年就要退休了，你要是去那里，他一退休，你就是站长了。但如果选择了当教师，注定一辈子清贫，永远没有出人头地的一天。”

“从政只能风光一时，教书能育万千桃李。”朱光俊说，在他徘徊犹豫的时候，学生的身影总是在脑海中浮动。于是，朱光俊“脑子一发热”，毅然选择做一个“清贫”的教师。

这种“从政”的机会，后来仍然不断地出现。1986年，考虑到朱光俊成绩突出，市里决定调他去工作地区的公安局，但朱光俊不为所动，拒绝了去地区工作的机会，继续留在了果宝小学的三尺讲台上。

## 激情还是极端？

如今，走进果宝小学，映入眼帘的是一片蓬勃景象：一栋栋楼宇巍然耸立，一条条小径绿树成荫，一群群学生翩然其间。运动场活跃着快乐的身影，美术室及楼道两旁张贴着充满活力的学生书画作品，教室里传来琅琅的读书声……



朱光俊与孩子们在一起

整个校园充满希望和浓浓的文化味，跳动着现代教育强劲的脉搏，这不禁让人怀疑：这真的是一所处于贫困县、贫困县、贫困乡的村级小学吗？

然而，在朱光俊刚刚当上果宝小学校长的时候，学校不仅硬件设施和制度不健全，常规管理差，而且师资力量非常薄弱，甚至要“举债办学”。

朱光俊回忆说，“从1975年至2003年，20多年的时间，整个果宝乡近万人口中，只有两名学生能够考取示范性高中；当时的果宝乡每年都有100余名小学毕业生，但到初中毕业时就基本‘跑’完了，曾经最多的一年只剩43名学生参加中学毕业考试……”

“作为家乡培养出来的教师，我愧对家乡父老啊！”2003年，在果宝小学当了10年校长的朱光俊，再也不能容忍破旧不堪的校舍只是修修补补的情况。在没有得到上级教育部门任何批示的情况下，他决定和7名教师一起，联名贷款办学。

在爱人宋先菊的眼里，朱光俊就是个“办学狂人”。为了这个“豪华”的校园和教师宿舍，朱光俊不仅请学校教师帮忙贷款，还变卖了自己的房屋、土地和他母亲的寿材，甚至还将女儿出嫁的彩礼钱也投入到学校建设。

“为了建学校，他几乎连命都可以搭进去。”爱人宋先菊感慨，这些年，朱光俊建学校的疯狂，让她也跟着吃了不少苦头。

那时候，朱光俊一年到头四分之一的时间都在到处筹钱，跑县、市教育局，跑信用社、农行，为了让来之不易的每笔资金都能用在刀刃上，朱光俊锱铢必较，甚至拒绝参加课本和食堂食材的统一采购。

学校的环境明显改善，但朱光俊和学校的教师们身上却背负起近百万元的债务，每个月还了贷款，部分教师只能靠借生活费度日，甚至一度还借过高利

贷。是激情还是极端？面对领导和公众的质疑，朱光俊用近乎呐喊的语调说：“无论如何，我们都要把果宝小学办成一流的村级小学，我们要办出毕节地区无与伦比的学校！”

朱光俊的这一举动，受到社会各界的关注，甚至吸引了上海交大的博士生来学校支教。2010年9月起，上海交大药学院教授、博士生导师徐宇虹倡导她的博士生，每两人一组，轮流走进果宝小学支教。这使得果宝小学教师团队堪称“豪华”，教学质量飙升。可是，学校欠下的186万元巨额债务，一直困扰着朱光俊。直到2011年底，大方县政府决定在以前年度结余的教育经费中划拨186万元，解决果宝小学的债务问题。朱光俊终于松了一口气，当笔者问到他办学期间的辛酸时，朱光俊高兴地说：“我做的事情是有价值的，不会亏本的。”

## 以生为本，亦要以师为本

2009年初，朱光俊为了扭转学校乾坤，大胆地提出了“以生为本、以师为本、以民为本”的“三本教育”办学思想。这不是口号，而是镌刻在朱光俊心中，落在学校的各项规章制度、日常管理中，他特立独行地实践着他的“三本教育”理想。

“为了让师生在学校快乐成长、开心工作，除了学校的奖励制度外，朱光俊还明确规定，凡是从果宝小学毕业的学生，都要跟踪服务到大学毕业，决不让一个学生因没钱而辍学。”果宝小学副校长杨显雍说。

同时，朱光俊从2008年开始，坚持每个寒暑假组织全体教师，分组、包片对全校学生进行家访，及时了解学生的家庭和寒暑假生活与学习情况。

在许多山区学校，“特岗教师留不住”成为校长头疼的事，但来到果宝小学的特岗教师基本都留下来了。朱光俊心

## 政策在身边

□ 赵富强

# “30年证书”是执教生涯的毕业证

前些天，校长通知我把本校辖区里教龄超过30年的教师信息统计一下，上报教委，国家要给他们颁发荣誉证书。

因为一部分教师已经退休了，我就一一打电话联系。其中一位退休老教师，听说将要给他颁发国家级荣誉证书时，在电话那头乐得哈哈大笑起来。他说他一辈子还不曾有过鲜花、掌声、红地毯的辉煌，没想到退休了还能获此殊荣。

我知道，这位老教师是民师出身，做民师前曾经当过村会计，是40年前村上仅有的几位高中生之一。因为家住农村，他一辈子不曾离开过村小。过去的村小没有上级拨款，从建房到翻院墙以及置办各种教学辅助设施，全靠当地村民集资解决。当时还没有“打工”一说，农民全靠土里刨食，挣钱很不容易，村小的落后可想而知。即便是一个教师有上进心，也很难有机会成为名师、模范，自然也就没有登台领奖的日子。

我在学校算是中青年教师了，参加工作的时间比他们晚，虽说现在学校的条件比过去好多了，但与县城相比，硬件设备悬殊仍很大，学校至今都没有多

媒体教室。我记得唯一那次去县里参加优质课评选，为了准备课件，熟悉设备，只得多次到镇上模拟试讲（镇上学校有多媒体教室），结果比赛时，还是因课件无法打开而勉强获得一个二等奖。农村教师都知道临时抱佛脚不会取得好的成绩，因此参与讲优质课、公开课等竞赛性教学活动的积极性不高，又因为长期不参加竞赛活动，无形之中就与模范、优秀等荣誉无缘，我们学校好几位老教师都是因为赶上了2002年山东省最后一批民师转正的“末班车”，才得以转正并评上高级教师的。这些教师虽然一直在乡村学校执教，但并没有因此不思进取，反而心态阳光，不断地挑战自己。

就拿我们学校的教师刘春义来说，他今年60岁了，1976年参加工作，一辈子没有离开过村小，一直教一年级语文，去年暑假却向校长申请跟班教二年级语文，说挑战一下自己。尽管这个要求打乱了校长的分课计划，但校长还是爽快地答应了。一天，刘老师问我，登字的部首“爻”怎样读，这还真把我问住了，转问其他语文教师，结果没有一个人知道“爻”

读什么。后来在网上搜索了才知道，“爻”这个偏旁就叫作“登字头”，读音念bō。一个马上就要退休的老教师，对待工作还是那样认真，还是那样虚心地向他人请教，多么值得学习啊！我知道像刘春义这样的教师在每所学校都有，他们不奢望领导表扬，也不渴望得到什么荣誉，就是把自己的教育教学工作当成良心活，尽心尽力地去做好。

其实，优秀的教师是没有标准的。还记得中国教师报上曾刊登的《文盲老师“关内侯”》一文，虽然10多年了，我仍然记得那个外号“关内侯”的侯老师，因为在农民运动会上蝉联数届扛粮食包冠军，被校长安排为体育教师。侯老师因为文化程度低，做体育教师后闹过不少的笑话，例如：点名时把“岑秀芳”读成“今秀芳”，把“马魁”读成“马鬼”……但作为一名体育教师，他为了给学生做好示范，曾连续3天不厌其烦地练习投掷手榴弹，边练边琢磨，反复回味投掷时的每一个动作和细节，力争掌握投掷的技巧和姿势，还自创了“顺膀、引弹……”等一系列带有浓厚方言特色的投掷口令，最终

他经过艰苦的训练，不仅投掷出74米的惊人成绩，还帮助他的学生在全区中学生体育选拔赛中取得了优异成绩，终于赢得了学生的爱戴，获得了社会的认可。

从去年开始，农村教师逐渐感受到自己待遇上的提升，甚至比县城教师“高上了一等”，因为每个月比县城教师多了几百元的补贴。如今，《乡村教师支持计划》的颁布实施，又让那些长期工作在农村的教师再次受到全社会的关心和关注，尤其是一些老教师，一生中并没有作出多少轰轰烈烈的大事，也没有多少荣誉引以为豪。他们大半生领着很低的薪水，在工作上尽心尽职，凭着良心教学、做人，在当地口碑都很好。现在给他们颁发荣誉证书，我以为，既是对他们一辈子教书育人工作的认可和理解，也是对他们人生价值的无上尊重。正如电话那头那位开心得大笑的老教师所言：这份国家级荣誉证书是我一生教书的毕业证呀，我终于可以光荣地毕业了，此生圆满矣！

（作者单位系山东省曹县普连集镇回民小学）