



特别策划·教育改革的终极目标

我们已经在改革的道路上走了很久,取得了成绩,也遇到了问题。如今,有必要回望来路,叩问改革的目标到底是什么。如此,才能不忘初心,扎实改革,让改革真正促进师生成长和教育发展。

人,改革的第一要务

走以法育人的改革之路

□李奇勇

教育改革中,每个区域选择的方式都不一样,但目标是一致的,就是给孩子提供有温度的教育,有人情味的教育。也只有遵循这样的原则,改革才是符合人性的,才能够与社会发展紧密相连。

如今,改革与法治已然成为时代的主题,以课改为先头“部队”的教育改革也要依法执教,以法育人。

落实以法育人的要求,需要首先将法治教育纳入课程体系,开设法治课程,将法治精神融入校园和课堂,融入学校日常行为规则和教学要求。只有学校的每一幢房、每一面墙、每一间教室、每一棵树都折射现代法治精神的光辉,才能

够在潜移默化中培养学生的素养,培养我们的民族气质中不常见的法治思维、法治意识,这一点尤其重要。

法治思维、法治意识包括:强调平等、推崇协商,限制公权、保护私权,承认分歧、接受妥协,严格程序、讲求实证,敬畏规则、尊重秩序。凝练为一个词,就是“平等”。

然而,培养学生的这些素养,依靠传统的说教方式是无效的,因为传统课堂是不平等的——师生之间不平等,教师高高在上,主导学习和学生,学生被动地接受教师的安排;学生之间不平等,拥有不同禀赋的学生在要求一样,评价一样的基础上,

学习相同的知识;知识之间不平等,知识本无贵贱之分,但传统的学校教育却将知识分成主科、副科,划分为特别有用、一般有用、没什么用;学习的过程和结果不平等,学习是单向灌输,知识向一个方向流动,没有反馈和互动,学习结果也得不到即时展示和评价。

所以,期待以等级森严和不平等为突出特征的传统课堂培养深具平等意识的法治公民,无疑是缘木求鱼。

不课改,无平等;不课改,无法治。我们必须必须在课堂营造一种平等氛围,于师生之间、学生之间、知识之间、学习过程和结果之间,进而形成平等基础上的互助、互通、

互有,让学生真正理解和拥有法治思维、法治意识。

依法治国的要义之一是“限权”和“放权”,限公权、放私权,这些都可以在教育改革中找到模板——课改就是要限制以教师为代表的知识拥有者的“公权”,保护学生按照喜欢的、适宜的方式掌握和运用知识的“私权”。培养公民的法治素质,与教育领域的课改精神一脉相承、相得益彰,这是法治的必然要求,也是课改的天然使命。

法治国家、法治社会建设所需的具有法治思维和法治意识的时代新人,只能从课改后的课堂走出来。

(作者系国家督学、贵州省教育厅副厅长)

改革不能缺少对教师的关注

□李情豪

一位教育局局长曾问我:教育改革的终极目标到底是什么?听到这样的问话,我有些茫然,但那位教育局长的追问让我清晰地感觉到:教育人必须对正在推进的教育改革进行追问和思考,才能看清方向,推进教育改革向纵深发展。

其实,教育领域的改革从未停止,课程、评价、考试招生制度等都在改革,但改革的效果却不理想。为什么?关键是我们对改革的终极目标关注不够。

教育改革的终极目标是什么?这是一个必须要有的追问,也是一个关键的追问,一个应该贯穿改革始终的追问。我以为,教育改革的终极目标是促进学生健康成长,这应

该成为整个教育改革的出发点、落脚点。

也许这是一个普遍且浅显的观点,但表达了改革的核心要义——所有的教育改革都必须“以人为本”。当然,实施“以人为本”的改革,对象不仅是学生,还应该包括教师。

对于“以学生为本”,我们都能够理解,因为学生是教育的对象与主体,每个教育者都会给予更多的关注。但是,对于“以教师为本”,我们在实践中做得并不好,特别是在区域教育改革过程中,缺乏对教师群体意见与态度的关注。一些区域在推进教育改革的过程中,教育行政部门会习惯性地使用行政力量强力推进,“一把手工程”

层出不穷。这些看似强有力的行政手段让改革成效显著,但教师的认同感或许没有发生深刻的改变,原因在于教育行政部门没有认识到教师才是改革的执行者。如果改革不能成为教师的共识,就很难有发自内心的自觉行为。

教育改革一定要获得教师的支持与理解,如果改革方案没有广泛听取教师的意见;如果改革没有充分考虑教师的专业性和切身利益,一味地利用行政命令强制推行,教师有什么理由支持改革?教师不执行、不行动,改革目标如何实现?教师是教育的主体,也是改革的主体。他们身居教育教学一线,对于学生发展中存在的困难与

问题最熟悉,对改革的内容与方向也最清楚。教育领域的任何改革都必须尊重教师,教师应自始至终成为教育改革的主体。

对教育改革终极目标的追问、本质的追问,都是为了让我们的明白,改革没有捷径可走,如果我们想用简单、粗暴的方式剔除不适应、不合理的东西,将会与改革的初衷背道而驰。

教育改革的本质是推动教育进步,是改变那些非人性的做法,进而真正促进学生健康成长和教师的专业发展。我们只有用人本的方式设计和推进教育改革,才能让教育回归本真。

(作者系湖北省人民政府督学)

和谐关系是人发展的前提

□常生龙

作为促进人成长的重要因素,教育如何为个人成长提供足够的力量与支持?改革如何推进,才能真正促进个体的可持续发展?做好这两件事,需要以构建和谐的教育关系为切入点。

在形成这样的共识后,虹口教育将“构建和谐师生关系,促进教育转型发展”作为深化课改的抓手,在所有学段全面推进,各学校也拟定了实施细则,根据学校的特点和实际,有针对性地进行实践。

其实,师生关系不是一个新话题,“教”与“学”之间的关系始终作为师生间的一种基本关系为人们所研究。但是,一段时间以来,师生关系陷入了“师道尊严”的误区,使得教师和学生的人格上处于非对等地位,

也因此导致了教育上的一系列问题。

人生在世,有三件事很重要:生存、互动、创造。人生所需要的一切资源都是外在的,人要获取这些资源,必须向外索取,而索取的过程必然伴随着互动、创造。在这一过程中,互动与创造对内心的满足同等重要,只有生存、互动和创造这三个内在需求能够均衡发展,个人的心智也能趋于成熟,才能活得自在愉快。

我们选择构建和谐的师生关系,就是希望通过创新的改革行为,让学生的内在需求实现均衡发展。特别是科学研究呈现出新的态势,让我们对“关系”有了新的认识和理解。

第一个案例是关于“分担式思考”的研

究。一个太空飞行器在运行的过程中拍摄了160万张照片,一个人把这些图像全部浏览一遍需要花费一个世纪的时间。为了做好这件事情,负责人将图片和读图要求放在网上,请世界各地的爱好者帮忙,负责人主要负责协调各方之间的关系,确保不同地方不同人的图像解读是有效的,结果任务很快就完成了。

第二个案例关于大数据。手机出现后,人们一直想知道手机是否对人体有伤害。但这个困惑很难解答,一方面是因为没有人愿意参与实验,另一方面是当时的技术无法支持人们获得验证所需的海量数据。当大数据时代到来后,丹麦进行了一项研究,分别对全国所有人口和手机用户进行

了健康状况数据统计,然后再对这两组数据进行分析与比较。这次研究活动所采用的研究方式已经不再是科学探究的传统方式,而是通过研究两组数据的相关性展开。大数据时代,人们用实际行动赋予“关系”全新的内涵。

关系对人的生活、工作和学习都有着至关重要的作用。虹口教育选择从师生关系作为切入点推进教育改革,就是希望发挥“关系”牵一发而动全身的作用,促进区域教育改革再上新台阶。

我们将继续关注学校层面的探索,发现基层学校的典型经验,为学生健康成长和教师专业发展搭建更多更大的舞台。

(作者系上海市虹口区教育局局长)

改革应以尊重为底色

□原绿色

我曾做教师多年,所教学生的成绩都不错,但我却感觉很惭愧——成绩好又如何,他们是否健康成长、快乐学习、真心与人交流才最重要,而这也是教育改革应该带给每个孩子最宝贵的财富。

教师是站在教育教学一线的人,他们的教育观以及学生的关系,是达成改革目标的重要因素。建立良好的师生关系,教师一定要学会关心和帮助学生,才能真正成为学生的引路人。

记得刚参加工作担任班主任时,我一直不知道如何对待潜能生,后来看见一位老教师常常利用空闲时间,邀请潜

能生到办公室对其进行辅导,并让他们帮助老教师做一些力所能及的事情,还会及时给出积极的反馈。慢慢地,潜能生开始主动向老教师提问,迟到、违纪的现象明显减少,成绩也有了一定的提高。看到潜能生的改变,我才发现原来爱学生虽然很难,但又是多么重要。

鼓励和尊重是教师在构建和谐师生关系中的首要给予学生的,只有教师尊重学生,才能构建平等的师生关系,学生才能感到存在的价值,才能获得向上的动力。如果学生没有感觉被尊重,就容易失去向上的动力。所以,教师要研究学生,才能了解学

生,只有了解每个学生的个性、爱好和心理特点,才能具备与学生相处的基础。

教师对学生的尊重,还体现在让学生真正做学习的主人。所有知识的获得最终要靠学生自己,这就决定了学生在学习中的主体地位。因此,教师应该让学生主动参与实践,让学生拥有自我教育、自我管理的能力,让学生的个性得到全面展示与发展。

一般而言,师生关系是既对立又统一的,教师处于矛盾的主要方面,在教育教学中起着主导作用。建立良好的师生关系的关键在于教师。一方面,教师要结合自身的工作,转变观念,加强自身修

养,提高素养和教学能力,以高尚的品格和过硬的专业能力感染学生,另一方面,教师要做好角色的转换,善于改变自己、发展自己。教育改革中,教师不再是独奏者而应是伴奏者,舞台的中心应该是学生。教师的首要任务是激发学生学习的兴趣,而不是监督学生。

建立良好的师生关系,更多有赖于教师自身观念的更新和素质的提高,人格的不断健全和完善,有赖于教师对学生无微不至的爱和尊重。

(作者系河南省安阳市殷都区教体局副局长)

众说

教育改革的终极目标有3个层次。第一层,获取高分;第二层,让学生拥有自主学习和自主管理的能力;第三层,培养真正的人。这是改革的终极目标,即致力于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的世界公民。作为教育工作者,我们只有着眼改革的终极目标,才能通过扎实的实践,实现改革的所有目标。

——湖北省襄阳市樊城区教育局局长 刘光胜

改革的目的是不仅是为了提高教育教学质量、促进教育的可持续发展,更为了每一个个体的健康成长——让学生快乐、教师幸福。

——辽宁省葫芦岛市南票区教育局局长 任永生

教育就是生活,改革也应以生活为基点,努力让教育理想在现实中找到落脚。

——吉林省延吉市教育局副局长 厉成根

教育的基本价值在于使人成为人,成为能够独立行走于社会的人,成为有益于社会发展的人。

——河南省濮阳县教育局副局长 申建民

改革的目的是让每一个人都享受到优质的教育,让教育服务于每个孩子的健康快乐成长。

——河南省安阳市殷都区教体局副局长 张士锋

教育改革的终极目标是在和谐的学习环境与氛围中,师生能够幸福、快乐地成长,能够积蓄生命的能量,进而到达与人和、与自己和、与天地万物的境界。

——四川省阆中市教育教研室小学室主任 王丽君

从东方到西方,对教育改革目标的认识都是一样的,即促进人的真正成长。这是每一位教育工作者都应牢记于心的金科玉律。

——上海市继光高级中学校长 金晓文

教育为什么要改革,宏观上是为了“办好人民满意的教育”。“人民满意”包含学生满意、教师满意和家长满意三方面内容,这需要我们脚踏实地,为学生成长、教师发展和家长满意而锐意进取。

——上海市虹口区广灵路小学校长 孙爱军

教育应以学生的健康成长为己任,为学生的终身发展服务。

——河南省安阳市梅东路小学教师 李颖颖

真正的教育要给学生时间和空间去感受学习的乐趣、成长的快乐,同时也能让教师享受工作的幸福。

——河南省安阳市纱厂路小学教师 陈海强