



中國教師報

2015年8月26日 星期三
农历乙未年七月十三

第580期

国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变
www.chinateacher.com.cn

新闻专递

教育部:今年教师节主题聚焦乡村教师

本报讯(记者 康丽)日前,教育部下发《关于做好庆祝2015年教师节有关工作的通知》,确定教师节的主题为:落实习近平总书记重要讲话精神,聚焦乡村教师队伍建设。教育部将组织开展全国教书育人楷模推选、优秀乡村特岗教师巡回报告、电影《启功》展映等一系列活动。

《通知》要求,各地各校要以庆祝教师节为契机,结合“三严三实”专题教育,采取有效措施,切实把各项惠师政策落实到位。要抓紧制订《乡村教师支持计划》实施办法,因地制宜提出符合乡村教育实际的支持政策和创新举措,尽快让乡村教师享受到政策倾斜的果实。要通过各种方式看望慰问教师,重点走访慰问乡村一线教师、离退休老教师、贫困教师以及因公殉职教职工家属,送去党和政府的关怀和温暖。要在提高教师地位、保障教师待遇、促进教师成长、维护教师权益等方面,为教师办实事、做好事、解难事,让广大教师潜心教书、静心育人。一方面加大对全国教书育人楷模、优秀乡村教师及身边优秀教师典型的宣传;另一方面强化监督检查,开展严禁教师违规收受礼品礼金、严禁有偿补课等专项治理。

江西在全国率先建立教师荣誉制度

本报讯(记者 康丽)从2015年起,凡从教满30年,在乡村学校任教满20年的江西教师,将拥有属于自己的荣誉徽标,并颁发长期从教荣誉证书。日前,江西省教育厅面向社会公开征集“长期从教教师荣誉徽标”,经网络投票、专家现场评审等环节,8月22日上午,江西省教育厅举行发布仪式,正式对外公布江西长期从教教师荣誉徽标。

江西省委教育工委书记黄小华说,为贯彻落实国务院《乡村教师支持计划(2015-2020)》,提高教师社会地位,鼓励教师长期从教、终身从教,江西省委教育工委、省教育厅决定从2015年起,每年对在各级各类学校任教满30年和在乡村学校任教满20年的教师分别颁发长期从教荣誉证书。

“江西在全国率先建立教师荣誉制度,为长期从教的教师颁发荣誉证书,并面向社会征集长期从教教师荣誉徽标,充分体现了江西对教育工作的高度重视,对教师的关心关爱。”教育部教师工作司司长许涛认为,这将对进一步加强教师队伍建设,营造尊师重教的浓厚氛围,提高教师社会地位,鼓励广大教师长期从教、终身从教、到基层任教,到乡村任教有着重要意义。

据江西省委教育工委委员、省教育厅总督学汤赛南介绍,公开征集“长期从教教师荣誉徽标(LOGO)”活动6月启动以来,共收到来自全国各地投送的设计作品514件。



中国教师报官方微信

特别报道

思南究竟在改什么

因为思南,当大家再谈论起西南的教育时,不再是落后、保守、无力的负面印象,而是与记者一样从内心生发出一种“哇”效应。原来偏远山区有这样一方“为人而教”的现代教育高地!本期,我们从“全人教育”解构、区域教育发展策略、教师专业化成长路径、课堂教学改革故事、组织文化育人、学校文化建设等几个方面解码思南“全人教育”背后的实力支撑。

捷报声中看思南课改

□本报总编辑 刘华蓉

本期报纸,聚焦的是贵州省思南县的课改。

今年暑假最高兴的事情之一,是听到思南县传来好消息:推进课改的学校,在期末考和中考中取得了很好的成绩。虽然课改的成败,不能简单以考试成绩来论,但只要对中国教育稍微有点了解的人都知道,任何一所学校或一个区域的教育改革,一旦出现学生考试成绩下降,就会面临巨大质疑甚至是灭顶之灾。

思南在历史上很有名,这里几乎是贵州和我国西南部最早开化的地方之一,教育在这里发轫早、根基深,至今,这里的重教氛围、教育发展水平在贵州依然名列前茅。在这样一个教育强区推进教育改革,面临的压力和挑战,是一般地区所没有的。

3个多月前,深入到思南考察当地的教育改革,他们在整个改革过程中表现出来的坚持、坚守、自信、智慧、淳朴,都给我留下了很深的印象。

思南人有自己的坚持和坚守。他们提出了自己的课改主张,既借助外力,又不靠外力,在结合其它地区课改经验的基础上,推

出了自己的模式“全人教育”。这种扎根于当地生长起来的思想,更贴近实际,也更容易被当地教师所接受,因此在整个课改进程中就不容易被外界质疑和内部争论所动摇。

思南人表现出强烈的道路自信。在思南的几天里,了解到几个小故事:当地主管教育的领导,竟然将自己的孩子从市里最好的学校转学到了县里的课改实验校——此时,许多人正担心课改影响教学质量,拉低学生考试成绩。当地的教育行政主管,竟然将自己的妻子从其它学校调到课改实验校——大家都知道,课改实验校的教师比一般学校的教师更辛苦,压力要更大。敢让孩子转学、敢让妻子调动,这需要怎样的道路自信?思南的几位教育主要领导说:如果当领导的自己都不相信,怎么可能让群众相信?让群众支持你、跟你走?

思南人将试点变成了撬动教师队伍建设的“利器”。有一天,在思南一所课改校的学生食堂就餐时,一位外校教师悄悄找到我“反映情况”。他很不服气地告诉我:我做的课堂教学改革比这些试点校的效果更好。原来,这位教师的妻子在课改

实验校,但他的学校没有参加试点。于是,他从妻子那里偷师学习,自发在班级“闹课改”,学生学习积极性大增,成绩明显提高。这位教师一连说了好几个百分比,印证自己的课改更有效。此后,我从一些校长和教师那里了解到,在思南,像这样自个儿琢磨“闹课改”的教师还真不少。能把“试点”变成撬动教师主动提升、暗暗使劲的“利器”,不正是许多地方在教育改革中所向往但又难以实现的吗?

思南人将家长变成了课改的同盟军。许多地方怕教育改革,最大的担心是怕家长反对。但在思南的塘头小学,家长对课改的支持,竟然到了“不改革不答应”的地步,着实让人惊讶。原来,学校在课改过程中,坚持请家长参与、让学生影响家长,让家长切身感受课改的效果,把家长变成了同盟军。这不仅需要技巧,更需要智慧,思南人做到了。

思南推进课改的初衷很简单、动机很淳朴。思南教育必须往前走,固守现有的成绩只会不进则退。当地的同志告诉我:历史上,思南出现过不少名人,这些人或在当地造福乡里,或走出大山,在中国历史上产生影响。

但近年来,人才数量和质量都开始出现下降,教育不改革,不引进先进的教育思想和方法,不运用最适合本地实际的方式教育孩子,就难以遏制住人才质量下降的势头。

说到思南的改革,不得不说到思南教育局长曾应华。这个黔东汉子身上看不出丝毫文人气息,淳朴、憨厚、爽快,这位局长之前主要在乡镇主政一方,并没有什么教育经历。但就是这样一个人,却有着浓烈的教育情结:干教育就非要把教育干出个模样来。也正是他,“狠心”地将自己的妻子调到工作更辛苦的课改实验校。在思南,从县委政府的领导,到教育局干部和校长们,似乎都有一种情结:教育必须改革,要改就必须改好。决心下定,中途就不能退却。

对思南课改的路径、方法,专家可以作出更专业的分析和点评。而当地人感受到的则是“小确幸”的幸福和变化。家长说,孩子回家有几变:主动帮着做家务了;扮演起小老师,要求家长听自己讲课;以前来客人就躲起来,现在来多少人不怯场了;以前爱闹脾气的,现在变得开朗乐观温和了……这些变化,不体现在试卷上,但体现在当地人的家庭生活中,体现在孩子的成长轨迹里。

我们看到思南的变化,感受到思南人的执着,听到来自乌江边的思南好消息,为思南感到高兴。我们聚焦思南的课改,是希望有更多的地方像思南一样,在课改中获得喜悦和成绩。

重写“人”的教育

——解读贵州省思南县全人教育实验

□本报记者 李炳亭 王占伟



学生小组讨论正在进行中

学校是如何把“人”教没的?应试教育的覆巢之下,安有全人的完卵?究竟怎样重建培育全人的新教育?

贵州省思南县的课改是从这三个追问开始的。

思南县的头顶有许多光环:全国农村艺术教育实验县、中国民间文化艺术之乡、全国温泉利用示范县、国家AAAA级景区、国家湿地公园、中国楠木之乡等,但最令思南人引以为豪的是悠悠乌江水,孕育了思南深厚的教育文化底蕴。隋唐时代就开设学塾,元代增设私塾并设儒学院,明代开设皇家考场,现代教育质量在贵州省名列前茅。在这样的基础条件下选择课改,无疑是革自己的命。然而,思南教育人坚定地选择了课改,勇敢地给自己的心智放了把火。

思南究竟在改什么

从临帖“五步三查”高效课堂模式开始,经过思南县第一小学、第三小学、塘头小学,思南县第三中学、第五中学、合朋溪中学等6所课改实验校一年多时间的探索实践,思南教育人提炼总结出“四环一体·全人课堂”的教学模式。

“四环一体·全人课堂”的四环包含“学、展、评、验”,它既是课堂构成的基本要素,又是实施全人课堂的主要抓手,更是实施高效课堂的流程范式。这个流程既是一个由低到高、由浅入深、循序渐进的

螺旋式上升过程,又是一个相互联系、相互渗透的有机统一体。

一体,是指教育教学共同体,主要包括师生合作学习共同体、校际合作交流共同体,学校、家庭、社会三结合教育共同体,它既是区域课改整体推进的载体,又是集智集道集力落实高效课堂的途径。

新课堂建设以来,究竟成效如何?前不久发布的《思南县中小学课改推进工作分析报告》,用严谨的统计数据给出了答案。

6所学校非毕业班同年级2015年7月与2014年7月考试成绩对比统计显示:6

所学校绝大多数学科平均分2015年比2014年有所提高,说明课改后学生主动学习的意识较之前增强;2015年较2014年学科成绩及格率增长幅度较大,说明课改后学生整体成绩提升较快,得益于课改后师生之间、生生之间合作能力的增强。

6所学校非毕业班相邻二年级2015年7月与2014年7月考试成绩对比统计表明:相邻年级同期平均分、优良率、及格率课改后都有明显提高。这说明,随着课改的深入推进,学生两极分化现象在逐渐减小,教学面向全体学生得以充分落实。

3所小学2015年与2014年毕业生终端考试成绩对比统计显示:各校各学科终端考试成绩平均分、优秀率较课改前都有提升,特别是英语学科提升幅度最大;学困生人数在减少,说明课改后学生厌学情况正在逐步得以解决。

3所初中2015年与2014年毕业生中考成绩对比统计显示:学生整体成绩稳步上升,尤其是文科综合成绩提升幅度较大,说明课改后学生爱动脑、勤动手。学生不再只重视知识与技能,情感态度与价值观也在提升,新课程理念下教学三维目标真正得到落实。

然而,全人课堂改变的仅仅是课堂教学秩序和考试分数吗?当然不是。这场从课堂出发的教育变革,不仅是学习方式革命这么简单,它唤醒的是“人”的生命自觉,改变的是“人”的生活方式,重写的不是单纯的教学关系和师生关系,而是重塑生命至上上的“人”的价值观,建构“站在民族发展的平台上改革教育”的人生格局,重新定义了教师、学生、教学、教育等基本概念,并通过教学活动和行为文化,让生命绽放。

这是一种以课堂为载体的智慧启迪、价值认同、人品修炼、信仰培育!

全人教育颠覆了什么

在“四环一体·全人课堂”的基础上,思南教育人又提出了“高效课堂·生态课程·全人教育”的宏伟设计。(下转2版)

“做党和人民满意的好老师”大家谈征文活动启事

2014年教师节期间,习近平总书记来到北京师范大学看望教师学生,并号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心,党和人民满意的“四有”好老师,为全国广大教师带头践行社会主义核心价值观,提高教书育人水平提供了行动指南。在2015年教师节即将到来之际,为进一步学习贯彻习近平总书记关于做好党和人民满意的好老师重要讲话精神,引领和支持广大教师以好老师的标准要求,争做党和人民满意的好老师,中国教育报刊社将立足旗下中国教育报、人民教育杂志、中国教师报、中国教育新闻网及中国教育报官方微信、好老师微信,开展“做党和人民满意的好老师”大家谈征文活动,邀请全国广大

教育工作者、教师和社会各界人士紧密围绕习近平总书记提出的做党和人民满意的“四有”好老师要求,对“什么是好老师”、“如何做好老师”、“社会能为好老师做些什么”等问题进行探讨研究、投稿讨论,引发广大教师、社会各界积极讨论好老师话题,从而激发广大教师的职业荣誉感和成就感,促进教师专业成长,促进教师队伍建设和,造就一批“党和人民满意的好老师”,同时在全社会营造新型尊师重教文化。

一、活动内容
1. 如何理解习近平总书记重要讲话的深刻内涵,怎么将习近平总书记提出的“四有”要求进一步细化落实?邀请广大教育工作者和教师就“什么是好老师”进行探讨分析,剖析好老师

应该具有的品质、素质。
2. 围绕“怎样做个好老师”话题展开讨论,邀请教育研究的资深学者,在教育一线工作多年的资深教师以及青年教师投稿,探讨教师如何在社会价值观念剧变、信息技术日新月异变革背景下,实现自身的专业成长,为广大教师学做好老师、争当好老师提供有操作性、实践性的思想、经验和做法。
3. 在社会日渐功利,各种诱惑不断袭来的情形下,做个好老师不容易,需要政府、学校以及社会等各方的支持。邀请社会各界人士围绕“社会能为好老师做些什么”、“如何为好老师脱颖而出营造良好环境”建言献策,为好老师的培育营造良好氛围。

二、活动要求

1. 来稿体裁不限,既可以是研究论文,也可以是心得体会,还可以是感人故事。论文不超过3000字,其他体裁不超过1500字。
2. 来稿请注明姓名、年龄、单位、职务、手机号码、通信地址等。
3. 活动时间
2015年8月23日至9月6日
4. 投稿方式
1. 邮件请发送至:jybdzzw@126.com
2. 纸稿请寄到:北京市海淀区文慧园北路10号中国教育报刊社全媒体中心,邮编:100082。请注明征文“好老师讨论”字样。
3. 微信留言添加微信号 Zhongguojiaoyubao,

edu-media100 关注中国教育报、好老师微信,或者扫描下方二维码。

中国教育报刊社将择优在所属媒体中国教育报、人民教育杂志、中国教师报、中国教育新闻网以及中国教育报微信、好老师微信平台刊发。

中国教育报刊社
2015年8月21日



扫码关注 中国教育报微信



扫码关注 好老师微信