

课改研究院

自新课改启动以来,全国各地的中小学开设了各具特色的校本课程。然而,在课改实践中,一些教师没有真正了解校本课程的内涵,导致实践成为一次次试错的过程,给学校和师生带来了不必要的损失。从本期开始,课改研究院栏目将分三次对校本课程体系进行阐述。

校本课程体系开发的误区

□张欣

戏剧课程学科化

在“为聪慧与高尚的人生奠基”办学理念指引下,清华大学附属小学将戏剧纳入学校“1+X课程”中的“艺术与审美”部分,将戏剧课程学科化。通过文学、音乐、美术、舞蹈等多种艺术形式,结合校园生活,以舞台演出的形式呈现出来。

清华附小校长窦桂梅说,学生在通过戏剧活动发现自己潜能的同时,也逐渐改变他们对周围世界的看法,进而认识自己、认识社会。通过戏剧教育,学生从最初的参与者,发展为演员、观众、导演、剧作家、舞台设计师、评论家,体验百味人生,开启第二重生活,为自己聪慧与高尚的人生奠基。

全科教学 关注学生成长

广东省深圳市实验学校小学部全科班首批70名学生在学校操场自己搭建的帐篷中度过一个难忘的夜晚。“睡衣派对”、“探秘寻宝”等有趣的活动深受学生欢迎,这是学校全科教学实验的新举措。

据全科班教师介绍,全科班在课程设置上,将国家课程与校本课程融合,教学方式上以主题教育为主,尝试打破学科间的壁垒。如将语文和英语融合为人文语言学科,第一个月主题为“春天”,在语文教学上引导学生学习与春天有关的文章、诗歌等,英语教学上将触角伸向该主题的英文歌曲、电影对白、绘本等。学校希望以此打通学科通道,更利于学生对知识的理解和发散性思维的形成。

走班制遇上导师制

自今年9月开始,四川省将实行《普通高中课程设置方案(试行)》,成都市田家炳中学成为这一方案的首个试点学校。

据悉,田家炳中学今年秋季招收学生450名,其中一半纳入省重点学校的招生计划,在高一一年级实行走班制,并提供包括英语口语、英语写作、体育舞蹈、植物栽培、烹饪技术、光电实验在内的40多门特色选修课程,供学生自主选择。为保证课程改革的顺利进行,学校将推行“导师制”,以关注学生成长。

“冬枣文化” 造就课改特色

山东省滨州市第一实验小学依托沾化“冬枣之乡”的优势,确立了“汲取冬枣之乡文化精髓,打造素质教育齐鲁名校”的办学目标。学校将“冬枣文化”融入校园环境,以教学楼为主干,侧道、班级为枝叶,每一楼层的墙面都有相应的主题。一至五楼分别为家乡文化、适应、求变、自强、至善等五个主题,按年级层层递进,让学生在适应中寻求突破,并通过拼搏学会自强,实现自己的梦想。

学校秉承“创造适合师生共同成长的教育”的办学理念,逐步构建起包括学校文化课程、学校核心课程、特色主题课程、学校资源课程、社区拓展课程等五个板块的三级课程体系。目前,学校已陆续打造出手工、剪纸、烹饪等20多门校本实践课程,供学生打破年级界限自主选课。

(卢焱辑)

学校课程与校本课程的区分

学校课程是国家设定的三级课程中的一级。我国设定的课程分国家课程、地方课程、学校课程,三者相加,构成我国基础教育完整的课程框架。

所谓国家课程,是指自上而下由中央政府主管部门负责编制、实施协调的课程。

所谓地方课程,是指地方各级政府教育主管部门根据国家课程政策,以国家课程标准为基础,在一定的教育思想和课程观念指导下,根据地方政治、经济、文化发展水平及其对人才的特殊要求,充分利用地方课程资源开发、设计、实施和协调的课程。

所谓学校课程,是指学校在党的方针政策、国家和地方课程计划指导下,以明确而独特的办学思想为指导,以进一步提高学校教育教学质量为导向,在对地方、学校、家庭和学生的需求进行系统评估的基础上,充分利用当地社会和学校的课程资源,通过自行探讨、设计或与研究人员或其他相关力量合作等方式编制的多样性、可供学生选择的课程,是对国家课程、地方课程的重要补充,是课程中不可或缺的重要组成部分。

学校课程应考虑各学校所处地域的政治、经济、文化等多种因素,完成课程标准所设定的目标,补充国家课程、地方课程实施的不足。也就是说,学校课程是完成国家课程、地方课程在具体学校涉猎不到的课程内容而设置的课程。学校课程体现课程在具体学校的唯一性和特色化,以此区分与国家课程、地方课程的不同。

校本课程,是学校本体化的课程体系,不是国家三级课程中哪一级课程中单列的课程,而是对国家三级课程中多门课程在特定学校的具体设定和安排。它是国家三级课程整体的个性化呈现,也是一个课程体系在学校层面的开发与制定。

校本课程由三部分构成:

对国家课程、地方课程校本化的二次开发,即根据学校实际情况将国家课程、地方课程进行校本适用性改造;

对国家整体课程中第三级课程,即学校课程进行系统开发、有效整合;



制图:孙东

对学校课程去延伸,将体音美特长技能提升开发成学校课程去实施,类似这样的学校课程,是对国家课程的越位,不应该视为真正高水平的学校课程;错位,有些学校将本应是地方课程承担的职责,视为学校课程,部分地承担起来,以应付上级相关部门对学校三级课程开设实施的督导,这种错位的张冠李戴,不仅影响地方课程在学校的有效实施,还影响学校课程的系统开发和质量;缺位,因为对学校课程认识不到位,又因为越位、错位占去应用于学校课程的人力、财力、物力和时间、空间,学校课程本身却没有被顾及到。

学校课程开发的误区

在课程改革实践中,有相当一部分人将学校课程等同于校本课程,以为学校课程的开发、设置和实施就是校本课程的开发、设置和实施,混淆了概念,耽误了校本课程构建,严重影响课程改革的推进。常见误区有三个:

第一,模仿国家课程的模式和要素开发校本级乡土课程内容,在方式、手段、环节上没有新意,许多学校课程流程是国家课程的翻版,失去了学校课程的个性化元素和特征。

第二,功能作用的越位、错位和缺位。越位,有些学校将国家级学科竞赛辅导设

为学校课程去延伸,将体音美特长技能提升开发成学校课程去实施,类似这样的学校课程,是对国家课程的越位,不应该视为真正高水平的学校课程;错位,有些学校将本应是地方课程承担的职责,视为学校课程,部分地承担起来,以应付上级相关部门对学校三级课程开设实施的督导,这种错位的张冠李戴,不仅影响地方课程在学校的有效实施,还影响学校课程的系统开发和质量;缺位,因为对学校课程认识不到位,又因为越位、错位占去应用于学校课程的人力、财力、物力和时间、空间,学校课程本身却没有被顾及到。

第三,学校层面的课程开发,往往只考虑国家三级课程中学校这一级课程的开发,却忽略了在学校层面开发课程,还肩负校本课程体系的设计与构建、国家课程和地方课程的校本二次开发、校本课程体系

新视线

科技实践成就学生梦想

□赵高岭

科技实践活动是一门基于学生的直接经验、具有较强实践性、操作性的课程,虽然深受学生欢迎,但却面临着做不了、做不好的尴尬局面。

近年来,山东省临沂市册山街道中心小学以培养兴趣、个性、实践能力为突破口,开设科技校本课程,开展科技实践活动,开发学生的创造潜能,做得有声有色。

兴趣为学生打开快乐之门

科技实践活动具有趣味性、科学性、创新性和实践性特点,是保持学生好奇心、培养学生创新能力的最佳切入点。使学生始终保持浓厚的兴趣进行科学探究,是课程的重点培养目标。根据多年的教学实践,教师发现,从学生的生活经验入手,开展切合实际的科技实践活动,更易激发学生的探究热情,从而对事物产生强烈的探究兴趣,进而关注生活、关注社会,为学生打开了科学探究的快乐之门。

学生在刚开始接触科技实践活动时,可以从科普讲座入手,带领学生“漫游科学世界”,介绍日常生活中的科学奥秘。从学生的生活圈子切入,学生才容易打开思维,主动探究。在此基础上,让学生的讨论活动,选题内容带来丰富多样的结果。在兴趣的驱动下,学生非常乐意去做,变“苦事”为“乐事”。他们参与实地观察,测量数据,网上搜索,查找图书,整理资料,每一个步骤都做得一丝不苟,俨然是专业的科研人员。作业“减负”曾一度让家长和老师担忧,孩子课余时间“宅”在家里,沉溺于网络、电

视、电脑游戏的现象不乏出现。随着科技实践活动的深入开展,这种现象得到有效遏制。现在,每有空闲时间,学生就忙着查找资料、交流思考。科技实践活动已成为学生课余生活的主旋律。

选题为学生创设自主空间

科技实践活动,应在注重整体规划的基础上突出学生的自主性。选材的过程就是强化学生问题意识的过程,在这个过程中,学生的观察力、好奇心、想象力都被调动和激发出来。学生要选择课题,首先要发现问题,提出问题,大脑必须经历思维的发散和集中,让问题变得明确,筛选提炼解决问题的方法,这正是培养学生创新能力的过程。

在开展科技实践活动之前,教师在3至6年级学生中进行了“你最乐于探究的问题是什么”的问卷调查,征集学生的意见。汇总调查结果后发现,有的学生喜欢探究社会热点问题,如环境保护;有的学生喜欢探究日常生活现象,如年轮与光照的关系;有的学生喜欢从社会热点和生活现象中进行探究,如吃烧烤的危害等,学生所关注的探究内容都与实际生活有关。

探究的问题,可以由教师提出,给学生以引导,但更多的还是让学生自己提出,以激发学生的探究兴趣和积极性。教师根据调查结果编制科技实践活动的课程纲要,拟定身边的科学、科技小制作(小实验)、科技小发明(小论文)、科技创新方案四大课程类型,让学生根据这四大类型选择确定自己的研究课题。这样操作,有助于实现活

动的本土性、传统性与现实性的统一,让学生充分发挥自主能动性,也使得活动内容更为丰富、灵活。

自主选题让学生意识到“问题”的存在,开始出现怀疑、焦虑、好奇等心理,在这种心理状态的驱动下,学生积极思考,产生内在的驱动力,积极寻求方法解决问题,直到有新的发现与创新。这既是思维的结果,也是思维的动力。

体验为学生搭建创新舞台

学生自主探究解决问题的过程是其核心。学校依照“给学生空间和时间,让学生自己往前走”的理念,重视学生的真实感受,让学生真正走进实践探究。教师的启发和激励让学生充满自信,乐于探究,积极表达,主动分享,在此过程中感受智慧的力量,体验学习的乐趣。

科技实践活动让学生在探究中学会学习,学会合作。通过活动设计、寻找资料、动手实验、社会调查等亲身实践,学生获得了对社会的直接感受;亲身体会解决问题的过程,使学生掌握的知识更加融会贯通。资料的汇集与筛选,实验的成果与结题,都需要集体的力量,需要多人智慧的结晶,为了完成活动,小组成员必须学会团结合作,培养学生的团队合作精神和人际交往能力。

在实践活动中体验学习,转变了学生以往的学习方式,为学生搭建了自主探究、勇于创新的舞台。学校为每个活动组安排了活动场地,并建立档案,由指导教师跟踪指导。在科技探究过程中,学生遇到困难,

设计与构建后的有效管理与实施等任务。其实,从某种意义上讲,学校层面的课程比国家三级课程中学校课程的开发、构建与实施还重要。这也是专门强调校本课程体系构建与国家三级课程中学校课程是两个截然不同的概念和范畴的原因所在。

课程改革与校本课程体系的关系

所谓课程改革,是对课程在贯彻实施时不尽如人意之处进行改善和变革。我们常常用改革这样的词语强调对某项工作的完善与变革。课程改革改什么?倘若我们从原点出发时就对课程改革的目标不够清晰,我们的课程改革将会何去何从?在基层的课程改革中就出现了这一问题。

一个国家对课程的目的要求,即课程所要达到的目标,以政策法规性文件的形式颁布,通过相应渠道逐级下达布置到相关实施单位。由此,课程在一定区域范围内或一定学校范围内完整构建起来,并能得到较为准确全面的贯彻落实。这就是我们常说的,我国基础教育课程改革所要达到的目的。

为了达到这个目的,在基层一定区域内或一定学校范围内,开发、设计、构建好能承载国家三级课程区域化或校本化的课程,使国家三级课程能够落地并有效实施,就是承载国家三级课程从一般化到特殊化、从共性到个性特定课程的构建与实施。

如果这一推论能够成立,课程改革和校本课程体系的关系就一目了然。校本课程体系构建与实施是课程改革的重要组成部分,而课程改革的目的是通过校本课程体系的构建与实施,使课程得到全面贯彻落实。课程改革有效实施基于校本课程体系的承载,校本课程体系有效构建与实施是课程改革重要的组成部分和不可缺少的推进环节。构建校本课程体系的目的是能够让特定的个性化学校承载国家规定的课程整体——国家三级课程,并且能使国家三级课程具体化、融通化,发挥作用。构建校本课程体系的任务是全面贯彻落实国家规定课程,全面贯彻国家规定课程后的进一步优化,增添国家规定课程在动态中完善与创新的内涵。

(作者单位系河南省洛阳市第一高级中学)