中國教師報

2015年9月2日 星期三
农历乙未年七月二十
第581期
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1－192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变
www.chinateacher.com.cn

李克强主持召开国务院常务会议

中小学教师职称制度改革全面推开

□本报记者 康 丽 综合报道

“晋升职称回回被退,抛家舍业愧对长辈,囊中羞涩见人惭愧,青春年华如此狼狈。”这是4年前一位教师在接受某中央媒体采访时说的话。8月26日,国务院总理李克强主持召开国务院常务会议,决定全面推开中小学教师职称制度改革,为一线教师最闹心的职称带来5大改革红利。

红利1:打通职业发展通道,小学教师也能当教授

教师说:教师晋升难,每年到了评职称的时候,许多地方都是一场大战:老年教师掉泪、中年教师哽咽、年轻教师无话可说。职称评定几乎都是在争吵中、大闹中、上告中落下帷幕,给我们留下了难言的心痛。更郁闷的是,许多地方的中小学教师最高职称是副高级,评起职称来级别低人一等。

政策:国家规划纲要指出:“建立统一的中小学教师职务(职称)系列,在中小学设置正高级教师职务(职称)”,随后,在山东省潍坊市、吉林省松原市、陕西省宝鸡市进行试点。2011年8月31日国务院常务会议决定,扩大中小学教师职称制度改革试点。而今,终于要在全国推进职称制度改革,将原来独立的中学教师职务系列与小学教师职务系列,统一并入新设置的中小学教师职称(职务)系列,打通教师职业发展通道,小学教师也能评教授级。

红利2:评价标准更公平,向农村和边远地区教师倾斜

教师说:我们都知道:指标评比自有一套规则,城市学校高于农村学校,重点学校高于一般学校,中心学校高于村小学校。资质相同的教师能否评上高一级职称,很大程度上取决于身在何处。这样的职称指标规则,让农村教师怎么办?

政策:最近刚刚颁布的《乡村教师支持计划》提出8方面举措,其中“职称(职务)评聘向乡村学校倾斜”是亮点之一。该举措要求各地结合实际研究完善针对乡村教师的职称(职务)评聘条件和程序办法,健全向乡村教师倾斜政策;增加乡村学校中高级岗位数量,实现县域内城乡学校教师岗位结构比例总体平衡。此次会议再次明确提出,修订评价标准,向农村和边远地区教师倾斜。这无疑是对农村和边远地区教师的一项重大福利。

中小学教师职称改革带来5大红利

1. 打通职业发展通道,小学教师也能当教授
2. 评价标准更公平,向农村和边远地区教师倾斜
3. 评价标准更多元,论文不是硬杠杠
4. 评审过程更公平,教学更能出成果
5. 评审聘用相结合,人尽其才才尽其用

红利3:评价标准更多元,论文不是硬杠杠

教师说:以前,辛辛苦苦教了一辈子书,结果到了评职称时,还要四处求爷爷告奶奶,甚至花钱发表论文。这样折腾下来,人都瘦了一圈,看着那些通过各种渠道弄回来的论文、成果,觉得挺没意思的。光站讲台,没有形成科研成果,再优秀再努力也是白瞎?写论文难,难于上青天!

政策:教育部在2009年出台了《中小学教师职称制度改革试点的指导意见》,进一步指出职称制度改革需要完善的几个方面,其中重点指出要“完善评价标准”。而此次会议明确提出,修订评价标准,注重师德、实绩和实践经历,改变过分强调论文、学历倾向。

红利4:评审过程更公平,教学更能出成果

教师说:评职称谁说了算,当然是上级行政部门。不管是名额分配还是评聘过程,都是他们把控。普通教师想评职称,就得搞好与校长的关系,甚至会有一些暗箱操作。

政策:建立以同行专家评审为基础的评价机制,并公示结果,接受监督。同行评价淡化行政部门的作用,一线教师最受益。

红利5:评审聘用相结合,人尽其才才尽其用

教师说:以前评聘分开,我们只要符合评审条件,就能够参与评审,但评上了也不代表就能享受相应的待遇,有了职位空缺才能拿职称工资、享受待遇。评聘分开的情况下,对有资格而无岗位的教师,考核相当困难。是按照拥有的“职称”进行考核,还是按照实际担任的岗位职责进行考核,很难分清。

政策:坚持职称评审与岗位聘用相结合,实现人尽其才、才尽其用。

新闻专递

国务院要求改善民族地区教师福利待遇

本报讯(记者 马朝宏)要强教育,先强教师。8月21日,教育部召开新闻发布会,教育部民族教育司司长毛力提·满苏尔详细介绍了国务院8月11日印发的《关于加快发展民族教育的决定》(以下简称《决定》)的有关情况。他提到,针对艰苦边远地区优秀教师资源面临“下不去、留不住、教不好”的困难,《决定》要求,改善教师福利待遇,绩效工资分配向农村教学点、村小学、乡镇学校教师、双语教师和内地民族班教师倾斜。

“边疆地区、民族地区教师,为坚守教育一线付出许多,在子女就业和住房问题上,我们希望能给予帮助,解决他们的后顾之忧。”毛力提·满苏尔说。

《教育法律一揽子修正案(草案)》进入立法程序

本报讯 8月24日,在京举行的第十二届全国人大常委会第十六次会议上,已经国务院第77次常务会议讨论通过的《教育法律一揽子修正案(草案)》首次列入全国人大常委会会议议程,正式进入立法程序。受国务院委托,教育部部长袁贵仁对《草案》作说明。

为统筹解决不同教育法律中均有涉及的教育重大问题,《草案》形成过程中对教育法、高等教育法、民办教育促进法集中研究、一并修改,将近年来在教育改革发展实践中形成的具有社会共识的成果,提炼后补充到相关法律中,从完善教育基本制度、完善高校管理制度、调整民办学校管理制度、完善教育违法行为法律责任等4个层面进行修正,力图解决教育改革发展中一些突出的制度性问题,体现中国特色教育基本制度。

《草案》对完善教育基本制度有明确表述,增加教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力的规定;增加国家采取措施促进教育公平,逐步缩小区域、城乡、校际差距的规定;增加了关于完善现代国民教育体系、加快普及学前教育、推进教育信息化和国际化等内容。 (柴葳)

新版《中小学生守则》“新”在哪儿

□本报记者 王占伟

变“敢于斗争见义勇为”为“会自护懂求救”,增加“主动分担家务、自觉礼让排队、不比吃喝穿戴”,增加“养成阅读习惯、文明绿色上网、低碳环保生活”……这是继2004年《中小学生守则》发布后,10年来首次重新修订中的最大变化。

新变化

此前的《中小学生守则》是教育部2004年修订的,并有配套的《小学生日常行为规范》和《中学生日常行为规范》。2012年,教育部再次启动修订工作,将三者合一,形成新的《中小学生守则》,即把70条规范浓缩成9大准则,并公开征求意见。

新版《中小学生守则》共9条282个字,内容全面具体。教育部相关负责人表示,此次修订工作主要突出时代性,围绕社会主义核心价值观。同时体现规律性,遵循中小学生认知规律和语言特点,充分体现以学生为本的教育理念,语言高度凝练,表述更加生动。此外,修订还兼顾操作性,补充了一些更具操作性、学生可以做到的具体行为规范内容,如主动分担家务、自觉礼让排队等,有利于将有关要求真正落到实处,实现学生知行合一。

新理念

“主要是落实立德树人新要求。”教育部相关负责人介绍,对守则进行修订完善是紧扣时代脉搏、用伟大的中国梦引领学生思想和行为的紧迫任务。

该负责人强调,修订也是为了适应全面发展的新形势。近年来,我国经济社会不断发展,中小学生的学习和生活环境发生了很大变化,互联网的迅速普及、智能手机的广泛应用、多元思潮的交织交融,对青少年学生的思想产生深刻影响,使其身心发展呈现出新特点。为此,必须根据学生成长规律,遵循教育自身规律,提出与时代同步的新守则,引领和规范学生思想品德与言行举止。“另外也是回应基层同志新期盼。”该负责人表示,“许多一线教育工作者反映,2004年修订的守则有些内容比较宏观,学生理解有一定困难,在具体操作中,有些要求难以落到实处,建议对其进行修订,将有关要求具体化,便于学生学习和遵守。”

该负责人表示,2015新版《守则》的制定,历经基层调研、国际比较、多方参与、反复论证、集思广益的过程,形成最大公约数,凝聚了广泛共识。它适应中小学生学习生活的新环境,遵循中小学生认知规律和语言特点,表述生动、带有诗歌韵律,充分体现以学生为本的教育理念。

新评议

新版《守则》一出台,立即引发社会广泛关注。舆论普遍认为,新版《守则》“更接地气”,“更具操作性”。

同时,网上爆出一组国内外《中小学生守则》对比,引发众多热议。有人认为,新版《守则》改进了不少,有许多要求是可以直接操作的。但细细看来,还是不够具体。比如大家讨论热烈的“会自护懂求救”这一条,能不能更具体一些呢?如何自救、如何求救呢?

有评论认为,更要问问孩子最关心什么。《守则》在培养孩子养成良好的行为习惯和优秀的品质方面,有其重要的作用。但要真正让《守则》落地,最好的办法是多问问孩子们最关心什么,对即将到来的校园生活最期盼的有哪些。

还有专家指出,新版《守则》能不能落实到学生身上,关键还需要父母、教师以及全社会给孩子一个能做到的榜样和环境。家长和教师在这之前可以先问问自己,这些我们做到了没有?

总编七日谈⑨

从教育新闻中找到撬动工作新支点

开学前夕,有几个值得关注的教育新闻,其中与教师关联最大的,莫过于国务院总理李克强8月26日主持召开国务院常务会议决定:全面推开中小学教师职称制度改革。

另两个重要新闻是:8月24日,《教育法律一揽子修正案(草案)》进入立法程序;8月27日,教育部发布新版《中小学生守则》。一周来,值得关注的其他教育新闻还有不少,如开学第一课、中小学教科书发行不得搭售教辅材料等,这些与教师工作的关联度也很高。

中小学教师职称问题上了国务院常务会议,可见国家对中小学教师的重视。教师愿不愿意从教?愿意到哪里任教?能否坚持从教?政策导向和制度保障最重要。其中,职称是关系到教师待遇、教师职业成就感和教师荣誉的重要因素。过去几年,中小学教师职称制度改革在不断进行试点,现在国务院常务会议作出的决定,是多年改革试点推动的结果,是一个值得为之点赞的决定。

如何确保决定实施起来不走样、不打折扣,是一个决定出台之后最受关注的焦点。国务院常务会议提出的4点要求确实抓住了当前教师职称评定中的主要问题。其中第一条、第三条和第四条实施起来相对容易,难在第二条如何落地、如何实施。第二条是说:修订评价标准,注重师德、实绩和实践经历,改变过分强调论文、学历倾向,并向农村和边远地区教师倾斜。

师德、实践经历、实绩的考评,设哪些指标、用什么标准才最符合实际、最科学?不过分强调论文和学历,界定过分的线在哪里?对农村和边远地区教师倾斜,倾斜多少?不同地方如何区分?这些问题弄明白、确定好标准,才能保证国家政策落到基层不走样。这既需要教育部提供指导,更需要基层教育行政部门和学校认真落实,也需要广大教师参与和监督。从行政部门来讲,扎到基层、扎进学校,多了解中小学教师的实际情况和呼声,至关重要。

《教育法律一揽子修正案(草案)》力图解决的是教育发展中突出的制度性问题,涉及教育法、高等教育法、民办教育促进法,涵盖高等教育审批权下放、完善国民教育体系、对考试作弊行为的法律处罚等内容,将从完善教育基本制度、完善高校管理制度、调整民办学校管理制度、完善教育违法行为法律责任等4个层面进行修正。教育应当坚持什么?加强对学生哪些方面的教育?如何促进教育公平和质量……这些问题,与教师的工作直接相关。

中小学生守则的修订曾引起社会广泛关注,新的守则增加了礼让排队、文明上网、会自护懂求救等内容,补充了一些更具操作性、学生可以做到的具体行为规范,如主动分担家务、自觉礼让排队、不比吃喝穿戴等;增加了养成阅读习惯、文明绿色上网、低碳环保生活等内容……这些内容和教师的教育教学关系也很直接。

几则教育新闻,或与教师的切身利益直接关联,或与教师的工作直接相关。给一个支点,撬动一个新局面。教师职称制度改革,是加强中小学教师队伍建设的新支点;修改教育法律,是完善中国教育发展道路的新支点;修订中小学生守则,是推动学生健康成才成人的新支点。建议局长、校长和教师们在开学繁忙的工作中,找到这些新闻看一看,琢磨琢磨,找到撬动自己工作的新支点。

刘华蓉

导读

沈阳市沈河区:让教育发散“智慧之光”

教育信息化建设推动了智慧校园的快速发展,它带来的不仅是硬件的升级,更是教育观念的革新与教学模式的转变。近年来,辽宁省沈阳市沈河区以“数字校园建设”、“微模块化云数据中心”、“网络安全与监控中心”及“公共服务云平台”为抓手,高效整合沈河教育资源和服务平台,将信息技术有效融合于教育的各个环节,逐步实现“数字教育”向“智慧教育”的转型。敬请关注本期《区域教育周刊》——

(详见14版)

中国教师报官方微信

值班主任:康丽 视觉总监:梁颖宁 校对:周玲玲 本版主编:康丽 新闻线索:zgjs btg@163.com 纠错邮箱:jiaoyujiucuo@126.com 新闻热线:010-82296669 社址:北京市海淀区文慧园北路10号 邮编:100082