读报会

信箱:jiaoshidubaohui@163.com

盼更多“李格平式”校长涌现

读了《中国教师报》第572期头版《“教书是个良心活儿”》的报道,不禁为李格平校长拍案叫好。在他身上,我们看到了一名校长如何面对困难、大胆创新,把一所名不见经传的学校建设成为凉城县乃至乌兰察布市知名学校,看到他“吝啬”与“大方”的两面,看到他如何严以律已而又宽以待人,看到他对待工作何等认真,对待师生、家庭多么有情有义。

校长是学校的灵魂。有了这样的校长,还愁教师不爱岗敬业吗?还愁学生难教育吗?盼望在中国的大地上,涌现出更多像李格平这样的校长!

(山东省邹平县实验中学 李恒功)

编者回应:凡是真正一心做教育的人,终会被这个时代记住,为人们所称颂。只是,我们不希望总是“春蚕到死”的那一刻,人们才追悔莫及。我们真心期待众多“李格平式”的校长好好活着,为推动教育走向更美好的明天而一直奋斗。

思路一变天地宽

细读《中国教师报》第572期《留守儿童教育,也可以这样做》一文,身为农村教师的我,顿时豁然开朗。农村教师经常面临一个困惑,即与学生家长的沟通交流总是不顺畅,留守儿童的家校配合教育成了难题。这篇文章给我们提供了一种新的思路:既然家长来不了学校,那教师就可以走进学生家庭。在今后的教学和班级管理中,我会像湖南省龙山县三元乡的教师们一样,走进学生家庭,真正走进学生心中。

(河南省邓州市穰东一初中 张辉)

编者回应:张辉老师可谓是读报、用报的典范,点赞!解决留守儿童教育问题,关键在于建立顺畅的沟通机制,让教师、家长、儿童之间直抵心灵进行交流。我们将持续关注类似案例,不断发掘能够供各地借鉴的经验。

中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

专家解读芬兰教育成功密码

本报讯(记者 吴绍芬) 8月26日,国际教育名师“对话北京”项目启动仪式暨首场对话活动在北京师范大学举行,来自北京中小学校的校长和骨干教师共60余人参加活动。

此次活动以“芬兰教育名师名家对话”为主题,共同解读芬兰教育成功密码。芬兰坦佩雷大学教授蔡瑜琢认为,卓越的教师和师范教育是芬兰教育成功的基础。在芬兰有着20多年教育工作经验的尤卡看来,芬兰教育成功的关键在于高度重视培养学生的核心技能,并致力于推动学校改革与创新。据悉,此项“对话北京”项目为期一年,还将涉及美国、俄罗斯等国家。

培训提升教师职业道德

本报讯(通讯员 杨远明)为激发教师热爱本职工作、提高教师的职业道德,8月27日,湖北省十堰市郧阳区柳陂镇教育系统2015年师德培训动员会拉开序幕。此次培训主题为“守规矩,讲纪律、增活力、强素质”,该镇400余名教师参加了该项活动。会议强调,所有教师一定要围绕“四有教师”要求,增强师德意识的自觉性。

记者在一线

中国教师报公益项目“插翅膀工程”走进贵州省铜仁市

为名师插上信息技术翅膀

平时耗费半天的工作,一分钟就搞定

□本报记者 黄 浩 郭 瑞

日前,由本报发起的一项为传统中小学名师提供信息技术公益培训的活动,得到了分外热烈的欢迎和反响。

PPT里随手画的一根直线,可以变作起伏的山峦?仅凭工具栏中的几个画图工具,可以绘制出卫星绕地球飞行的模拟动画?貌似熟悉的Word与Excel,竟能根据平时记录的数据,自动生成对学生较为准确的评价语?

这,还是你经常使用、自认为熟悉的那套Office软件吗?

“原来Office还可以这样玩!”8月30日,“插翅膀工程”公益行动走进贵州省铜仁市,负责对该市各县区100余名骨干教师进行新技术培训。参训教师在见识了Office的“神奇应用”后,由衷地发出惊呼。

制造“神奇”的是一位50岁前几乎没有接触过信息技术,直到2003年“才知道电脑如何开关机”的“老教师”。而今,年近60岁的他是本报特聘专家、上海市七宝中学特级教师,出版了6本信息技术应用专著,并被微软公司聘为精英培训师。他叫马九克。

一位来自中国经济高地的“新潮教师”,将给贵州东南山区的教师带来什么?

在为期两天的培训中,马九克马不停蹄,连续做了4场报告。从微课程与翻转课堂的理念认知,到Office常用软件的教学应用,再到工作中各类软件使用小技巧的介绍,他从一名一线教师的实际出发,以“问题解决”为出发点,给学员带来了耳目一新的体验。

铜仁市碧江区教育局中小学继续教育工程办公室负责人马尼娅本没有接到培训通知,但在听说“插翅膀工程”来到铜仁后,悄悄地前来“偷学”,没想到这一次学习,让她大开眼界。

马尼娅平时的工作需要频繁用到Office办公软件。调查问卷的设计、表格的制作、文档的编辑与打印,由于涉及数据多,往往需要耗费大量的人力。在培训中了解了问卷星调查软件使用、邮件合并、批量替换等新功能后,忽然感觉“一切都变得简单了”。譬如,通过问卷星网络调查软件,受调查者可以在手机或电脑上填写并提交问卷,而调查结果也可以及时在终端上生成,一目了然,省去了人工统计的繁琐步骤。

“原来,之前那么多重复劳动都是不必要的。”马尼娅说,“新技术的使用,将使我们的工作效率大大提高。”

除了学习到许多方便而实用的小技巧外,让更多教师感觉受益匪浅的是“思维方式的转变”。

在PPT中画出一根不规则的管道,需要多长时间?画出一个精确的表盘,需要几个步骤……平日里,在教师们看来需要耗费“半天工夫”的任务,因为马九克所介绍的“极限思维、对称思维、减半思维”的运用,竟可以在1分钟左右完成。

“在信息化环境中,一切皆有可能。重要的不是技术本身,而是一种信息化思维。”马九克在培训中一再强调,创新的思维、能力是教师尤其需要的。

这项接地气的培训,让许多教师感觉“拨云见日”,部分意犹未尽的学校甚至要求培训师驻校进行专项培训,更深层地为教师插上新技术的翅膀,让教师借力腾飞。

“未来学校里,信息技术不会取代教师,但精通信息技术的教师很可能会取代不懂信息技术的教师。”马九克说,“由中国教师报发起的‘插翅膀工程’,致力于对教师进行信息技术专项培训,消灭信息化时代的‘文盲’。我期待着,每一名教师都能成为一粒信息化的种子,播撒希望,造福一方……”

图片新闻

新生入学第一课

8月31日,安徽省淮北市杜集区树人中学为高一新生举办了一场别具特色的比赛——叠被子。选手按照部队训练新兵的标准,在规定的时间内,看谁把被子叠得方正整齐。学校希望通过此次比赛,能提高学生独立生活的能力。

孟德强/摄

随祖芸看美国教育⑤

哈克里学校:支持有效教学而非“技术灌输”

□特约记者 沈祖芸

如果说招收9年级至12年级且只有300名在校生的石溪中学像庄园,那么致力于K-12教育的1200名在校生规模的哈克里中学就像一所城堡中的学校,116年的建校历史让走进学校的每一个人都能感受到这所学校的传统与厚重。

然而,就是这样一所“古典老派”的学校,却在议程单上赫然写着交流主题——“O2O”(线上到线下)。当传统与未来相遇,这所学校如何应对?

一切从支持教师有效教学开始

在哈克里学校担任校长职务将近20年的约翰逊始终身处无形的压力之下。如何让学校既保持自身传统优势,又能与时俱进,这是一个严峻的考验。

“在这样一个快速发展的时代,必须通过主动变革向家长宣告,我们提供的依然是最好的教育”,约翰逊说这话时语气并不轻松,“转型的关键在于教师,但最大的挑战在于教师本能的抗拒,因此我们必须从支持教师有效教学开始。”

哈克里学校有两位技术主管——埃里克和爱德华。他们认为,要改变教师,必须重新定义课堂。他们致力于为教师提供有效的教学工具,从每天一点点改变课堂开始,而不是为了技术而选择技术。

机遇来自于2012年冬天,一场大雪让两位数学教师无法来学校上课,一边是教学进度问题,一边是等待的学生,两位教师一筹莫展。此时,技术教师为他们提供了录制微课的工具,并远程教会了两位教师如何使用。下大雪的那几天,学生通过教师在家录制的每集10分钟的微视频完成了学习目标。

这一事件对教师们的影响很大,他们认为,10分钟的微视频将教学内容提炼成更为精要的几个知识点,有利于学生按需吸收;微视频增加了提问等互动环节,使教师可以了解每一个学生的想法;在网上看到“自己的老师”,还能穿越空间深入探讨,这让学生们备感亲切……

这次事件之后,越来越多的教师开始接受改变。于是,技术主管为每名教师提供了模板,教师按照学生的特点和自己的特长,创建富有特色的班级管理平台,家长们也可以通过这一平台了解孩子的学习状况;技术主管给教师提供更多的在线学习工具和资源,让教师在组织课堂教学的同时在线互动,实现24小时无边界学习的目的……

谨慎推动教与学方式变革

技术悄悄地影响教师的日常教学,也渐渐地影响学生的学习。2013年,哈克里学校启动高一学生自带iPad等电子设备进学校项目,2014年又推动新一届高一学生加入。约翰逊解释说,我们不急于全面铺开,因为通过一个年级、一个年级的试水,才能让教师处于既不拒绝也不盲目跟风的状态。

对于这个项目,哈克里学校既拥有开放的心态,也保持适度的警醒。约翰逊说,“我不太相信技术的替代性。任何时候,实践体验都非常重要。”他认为,在线教育虽然比较便宜、便捷,但未来依然会有许多家庭为孩子选择有社交环境的学校。不过说到这里,他又显得犹豫起来:“美国选择‘在家上学’方式的人越来越多,想想恐龙都灭绝了,未来还有什么不可能发生的事情呢?”

在哈克里学校,从校长到技术主管都抓住教师这一核心群体,通过支持其有效教学,并以年级为单位谨慎推开,这是学校拥抱变革实现转型的主要策略。约翰逊说,任何时候“内动力”都是最重要的。

因此,面对变革的时代,哈克里学校更多地关注如何激发师生的内动力,尤其是教师的内动力:学校给教师提供有效的工具,教师可以选择是否使用;学校每年暑假组织技术夏令营,邀请教师们参加,同时将重点锁定在关键人物——中层或项目主管;学校还鼓励教师自主开发电子书,并允许学生下载教师的资料、板书和笔记,这样可以让学生摆脱实体书的限制。

哈克里学校还有一条重要策略,就是绝不把“技术应用”作为指标评价教师。“我们只想推动教师保持学习的动力,而不会用这样的指标去评价教师,不能让这样的规定使教师迷失自我。”两位技术主管如是说。

哈克里学校的启示

在哈克里学校,我们看到了一所历史悠久、传统深厚的学校如何在转型的道路上前行,而其中有几条启示值得借鉴:

教师是学校变革的关键人群,让教师投身变革的动力在于让其看见自身教学有效性不断提升,只有坚持这条主线,才能让教师摆脱对技术的“本能抗拒”。

学校明确提出,“用技术”只是方法,根本目的在于让教师在一个变革的时代保持“学习力”。因此,学校尽可能避免“技术灌输”,让教师在自身学习的过程中发现技术优势,从而促进教育教学。

移动互联时代的来临,给全球教育同行一次“重新定义学校、重新定义课堂、重新定义教师、重新定义学习”的机会,哪怕是像哈克里这样的百年老校,也正在经历这样的过程。谁能更深刻地认识到学习的价值,谁能把学习者放在最重要的位置上,谁能更及时地满足未来的学习需求,谁就能够赢得未来。

总之,哈克里学校是一所能够折射当下美国最真实教育状态的学校——学校处在变革之中,面对不可阻挡的发展趋势,学校在突破与观望中亦步亦趋,在坚守与改变中小心翼翼,在让学校获得更好的排名与让学生拥有更好的人生之间徘徊犹疑。但,它在改变、在生长、在选择中重新定位……

明远教育基金 MING YUAN EDUCATION FOUNDATION

第二届“明远教育奖”评选结果公示

经专家通讯评审、专家会议评审和理事会审议,第二届“明远教育奖”共推选出6名教育实践工作者、6份教育研究成果和2名面向海外的中国教育研究杰出贡献奖得主。为体现“公开、公平、公正”的原则,现将拟获奖名单予以公示,公示期为30天。如对评选结果有异议,请于9月30日前将意见反馈至“顾明远教育研究基金”秘书处。

联 系 人:朱晓玲
邮　　箱:myeduprize@bnu.edu.cn
联系电话:010-58800138
联系地址:北京市海淀区新街口外大街19号
北京师范大学英东楼348办公室
邮　　编:100875

第二届“明远教育奖”(实践类)获奖名单(按姓氏音序排列)

郜晏中(男) 浙江锦绣·育才教育集团
刘　畅(女) 北京市海淀区中关村第一小学
刘希娅(女) 重庆市九龙坡区谢家湾小学
鹿建平(男) 山西省晋中市教育局
孙先亮(男) 山东省青岛第二中学
俞正强(男) 浙江省金华市环城小学

第二届“明远教育奖”(研究类)获奖名单(按姓氏音序排列)

褚宏启(男) 北京市教育科学研究院 《教育现代化的路径——现代教育导论(第2版)》
蒋　凯(男) 北京大学 《全球化时代的高等教育:市场的挑战》
李　玲(女) 西南大学 《构建城乡一体化的教育体制机制研究》
刘宝存(男) 北京师范大学 《为未来培养领袖:美国研究型大学本科生教育重建》
刘善槐(男) 东北师范大学 《科学化·民主化·道义化——论农村学校布局调整决策模型的三重向度》
张学文(男)《新华文摘》杂志社 《大学理性研究》

第二届“明远教育奖”(海外中国教育研究杰出贡献奖)获奖名单

亨利·列文(Henry M. Levin) 美国哥伦比亚大学教育学院
许美德(Ruth Hayhoe) 加拿大多伦多大学安大略教育研究院

北京师范大学教育基金会
顾明远教育研究发展基金
二零一五年八月二十六日

执行主编:黄浩　电话:010-82296843　编辑:崔斌斌　电话:010-82296572　投稿邮箱:zgjsbgn@vip.163.com　美编:孙东　电话:010-82296729　图片新闻投稿邮箱:zgjsbtp@vip.163.com