支持单位.教育部教师工作司

4版

- 错了别怕,咱们再来一次!
- 你是最棒的女孩!
- 孩子,世界上总有一扇门为你而开!
- 我相信你,你能做到的!
- 过去不代表将来,相信自己一定可以!
- 学生是你的孩子,也是我的孩子!
- 教室是允许出错的地方。
- 没有失败,只有暂时停止的成功。
- 学习不怕起步晚,成才不怕起点低。
- 宁可让你现在怨我一阵子,也不愿你 今后恨我一辈子!

- 你不学可以, 但不要影响其他人!
- 就你事多,快点,我很忙!
- 你父母是干啥的?
- 没见过像你这样的学生!
- 我就知道,你改不了!
- 不想听的可以睡觉!
- 你要不想学就回去!
- 我怎么一点都感觉不到你们年轻的朝气!
- 我真的受不了你了!
- 你怎么越来越差了!

## 错了别怕,咱们再来一次

#### □ 谢守芳

刚开学的时候,就听到原三年级的 教师对我说:"你班的小文拼音基础特 差,识字记字困难,习作更是大难题。"我 找到孩子了解了一些他的家庭情况,才 知道他的父母因忙于生计没时间辅导他 的学习。于是,在课堂内外我留心观察这 个孩子,发现他尽管接受知识的能力比 较差,但学习态度还算端正、比较努力, 我便多给他一些关心和鼓励:课堂上用 眼神提醒他听讲,他会马上坐好;有时提 一些简单的问题让他发表自己的看法; 当他吞吞叶叶怕说不清时,我便鼓励他, "大声点,错了别怕,咱们再来一次。"只 要他说对一点点,我就及时给予鼓励,学 生们也会跟着夸奖他。每当这时,我都能 看到他开心幸福的笑容。

一天,我打开他的作业本,心里一阵 急躁,不仅错别字很多,而且许多字不会 写,我不禁为他担忧:识字记字能力这么 差,怎么能学好语文啊!我拿着作业本来 到他的面前,他怯生生地看着我,他的眼 神让我觉察到,他的心里不仅有害怕还 有愧疚。顿时,怜爱之心涌上我的心头: "来,错了别怕,咱们再来一次。"他点了 点头,于是我耐心地教他识字的方法,鼓 励他多读多记。就这样,他的识字能力慢 慢提高了,听写成绩也提高了。看到他一 点点地进步,我也收获了一种愉悦。

(作者单位系武汉市汉南区育才小学)

## 你要不想学就回去!

□何 超

我是一名中职学校的班主任。班上 有一名学生叫张前,他上课喜欢讲话,经 常扰乱课堂秩序,让我很头疼。

一天,我在上课,他又在旁若无人地 讲话。我十分生气,大声对他吼道:"张 前,你要不想学就回去!"当时的效果还 真立竿见影,他果真学乖了,趴在桌上不 说话。我看到这句话挺管用,便在之后的 课堂上,多次这样教育他。

但是,渐渐地,这句话的约束力似乎越 来越差。有一次他居然反驳道:"你说我可 以不学是不是?那我就出去玩!"说完,摔门 而去,留下束手无策的我。

无奈之下,我请教了教研组的刘老 师,他跟我说:"学生在校学习,是他的权 利,你怎么能剥夺他学习的权利呢?"我 想了想,觉得我这句话的确不妥。于是, 我单独找到张前,跟他谈心,向他承认自 己说错了话,并且了解到他讲话是因为 上课听不懂、无聊。

在以后的课堂上, 我没有再去批评 他,而是更多地辅导他的学习。同时,在 读报和班会课时间,还邀请他上台发言, 让他可以尽情地发表自己的看法。

一段时间后,张前有了很大转变,虽 然有时还是管不住自己, 但是只要我一 个眼神,他就乖乖地看书去了。

(作者单位系武汉市江汉区旅游学校)

创新榜

去年教师节,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时说;老师无意间的一句话,可能造就一个天才,也可 能毁灭一个天才"。立德先立言,为进一步增强教师立德树人的责任感和使命感,湖北省教育厅用一年的时间开展 争做 '四有'教师:十大美语、十条禁语'"征集评选活动,发起了一场从规范教学用语开始的触及教师灵魂的革命。

# 师一句话 影响学生

□本报记者 刘 婷

"错了别怕,咱们再来一次!""你是最 棒的女孩!""没有失败,只有暂时停止的 成功。"……当教师这样说的时候,学生听 起来是否如沐春风、信心倍增?

"你不学可以,但不要影响其他人!" "我就知道,你改不了!""我怎么一点都 感觉不到你们年轻的朝气!"……当教师 这样说的时候,学生听起来是否如遭雷 击、心灰意冷?

9月1日,湖北省教育厅向全省教育 系统公布"争做'四有'教师·'十大美语、 十条禁语'"评选结果,武汉市汉南区育才 小学教师谢守芳等推荐的"错了别怕,咱 们再来一次!"等十大美语、武汉市江汉区 旅游学校教师何超等推荐的"你不学可 以,但不要影响其他人!"等十条禁语赫然 上榜。同时,省教育厅隆重推荐征集产生 的 50 个美语故事和 12 个禁语故事。

老河口市教育局教师科干部李少俊 在组织全市教师开展这项活动的过程中 感触很深,他说:"表面上看,这项活动是 指向规范教师用语,实际上这是一场触 及教师灵魂的革命。

#### "言由心生,教师的语言代表 着他的内在素养"

湖北省教育厅发起的"争做'四有' 教师·'十大美语、十条禁语'"征集活动 始于2014年9月,范围涵盖全省各级各 类学校(幼儿园、中小学、中职学校和高 校)的所有教师。

省教育厅为此专门印发活动通知,明 确指出,"美语"是指教师对学生健康成长 能够产生积极引导、激励作用的语言,"禁 语"是指教师对学生成长产生消极、负面 影响而应被禁止使用的话语。活动分为讨 论、推荐、评选、宣教四个阶段,主要是组 织广大教师、学生、家长开展征集和讨论, 从教育教学管理、学生学习成长的具体案 例中,提炼教师最美用语,明确教师禁忌 用语。为确保活动能够真正触及教师心 灵,征集活动设定时间为一年。

"言由心生,教师的语言代表着他的 内在素养,代表着他的教育观念、育人思 路。我们从教师日常生活中最常用的教 学用语入手,就是为了创新师德教育载 体,将师德建设落实到教师最常见的言 行中, 让教师能直接对照生活反思自己 的教育行为。"湖北省教育厅教师工作处 处长童静菊说,"好教师,首先要会说话, 说对话。'

#### "教书 20 年,突然发现自己并 不会说话"

一场关于教师用语的革命就此在湖 北省各地、各学校火热展开。有的以班 级、年级、学校为单位,有的发动学生和 家长参与;主题班会、集中座谈、演讲比 赛、理论征文、撰写案例、心理情景剧、微 电影,全省活动形式多样,载体丰富。

宜昌市天问小学为了"将这件有意 义的事情做得有意思",把"学生最反感 教师的一句话"汇总起来,选出"十条禁 语",并将这些"禁语"张贴在每个办公 室。当教师们看到这些公布出来的禁语 时,自己都笑了。学校还倡导学生给自己 最喜欢的老师做一张贺卡, 画出或写出 教师最让学生感动的一个场景或老师说 的一句话,随后出台最受学生欢迎的"十 大美语"并制作成漫画,张贴在校园显眼 的位置,成为校园里一道风景。

当阳市雄风小学在教师中开展"我 感觉对学生最有分量的一句话"、"我最 后悔的一句话"讨论,并向家长征求"我 最希望(感谢)老师对孩子说的一句话"。 利川市文斗乡黄土小学要求全体教师每 个人写出美语、禁语之后,必须附上一则 自己亲身经历的小故事。

而意想不到的是,这个看似很容易 走形式的活动,却受到了教师、学生、家 长的一致"钟情"。

助力教师队伍建设

潜江市实验小学教师王春雨说:"像 '我真受不了你了'、'怎么又是你'这样 一些一不留神就脱口而出的话, 经过这 次活动的认真反省,发现还真是很伤孩 子自尊的。"监利县第一中学一位学生家 长受邀参加学校举行的征集活动后,感 慨地说:"这样的活动真好!不仅告诉老 师哪些话该说哪些话不该说,同时也教 育了我们家长如何跟孩子说话!"

对教师用语的优劣评价最有发言权 的当然是学生。武汉商贸职业学院市场 营销专业一位不愿意透露姓名的学生回 忆, 高中时班主任对班上几个老爱调皮 捣蛋的学生说:"你们现在待在学校就是 浪费家里的钱, 劝你们还是不要读下去 了,你们几个就是班上的老鼠屎。"过了 不久,那几个孩子就辍学了,现在在外面 打工,过得都不好。"虽然批评的不是我, 但班主任那句话如鲠在喉, 我一直难以 忘记。如果当时班主任不这样刻薄地挖 苦他们,或者给他们一点鼓励,也许他们 就应该像我一样坐在大学的教室里了。"

"教师说话是要讲技术含量的。这次 活动就像照镜子,我教书20年了,突然 发现自己并不会说话, 甚至说了许多错

大家可以把我当太朋友

话。以后我会格外注意。"荆门市掇刀区 江山学校李老师说。

据不完全统计,至2014年底,短短 三个月时间,省教育厅先后征集到"美 语"和"禁语"2万余条。

### 语言背后的力量

"老师在学生心目中具有重要位置, 老师无意间的一句话,可能造就一个天 才,也可能毁灭一个天才。"这是习近平 总书记的殷切话语。而在湖北省教育厅 举行的这次活动中,许多教师正在用自 己的教育行动验证这段话。 鹤峰县五里乡民族中心学校教师周

双照的学生杨阳升入初中时成绩中等,中 考时却以全乡第一名的成绩考入恩施州 一所重点高中的阳光班。杨阳给他发来短 信说:"老师,正是您当年一句'教室是允 许出错的地方',才让我敢于提问,敢于和 同学探讨,使我对学习充满自信。 周双照说:"允许学生出错,实际上反

映的是新课改中平等、尊重的理念。学生 只有不断地试错,最终才能找到正确的答 案。"因此,周双照每接手一个新班,都会 告诉学生他自创的《高效学习7条抢先策 略》,其中第一条就是"抢先回答老师的问 题"。他所带的班级,学生发言积极,学习 主动,一个个充满自信和阳光。

"错了别怕,咱们再来一次!"这是武 汉市汉南区育才小学教师谢守芳推荐的 "美语", 也是她自己屡试不败的教育妙 招。她说,小学生做错事、写错字、做事慢, 都是非常正常的年龄特征。教师要耐得住 性子,陪着孩子、等着孩子慢慢长大。而孩 子也会在教师这种宽容有爱的氛围中获 得安全感,"最终得以舒展成长",

尝到第一次评选活动的甜头后,宜 昌市天问小学将"美语""禁语"评选纳入 每学期的评教活动,并将评教中学生列 举的"禁语"反馈给年级组,将"美语"则 广而告之,广泛提倡。逐渐地,孩子们反 映上来的"美语"越来越多,越来越创新, 而"禁语"则越来越少。

湖北省教育厅在评选结果的通知中 也明确提出,希望各地、各学校加强宣传 和推广,将规范教师用语作为师德师风 建设的重要内容,引导教师自觉规范职 业行为,多讲"美语"、不说"禁语",树立 新时期教师队伍的良好形象。

# 重建师德规范从建立语言标杆开始

宜昌市天问小学

向媛宁/绘

"美语"漫画

纷响应,兴起一场反思教师语言的行动。

丰富的价值判断,甚至人们的思维方式。 乏的表现。 师德问题的表现形式往往是语言先于行

师·'十大姜语、十条禁语'"征集活动取得 我的道德要求和道德思维模式。"你和某 顿你的讥笑中有爱迪生。"也许我们都知 领域的语言失范已成道德滑坡的先兆。 了良好的成效,全省各市州、大中小学校纷 某都是人,看看人家,再看看你,我看你这 道语言冷暴力带给学生的伤害,但依然会 我们必须从重建语言规范开始。 辈子算是完了。"这样的语言对学生的伤 有大量的"禁语"存在于校园,最为根本的 对教师语言和师生之间关系的追问 害是显而易见的,而这样的语言更为深刻 原因恐怕是一种"道德麻木",而温习这些 代表了一种师德担当。更为重要的是,教 由来已久。语言作为人类交流的工具,不 地显示出教师缺乏一种真正的以生为本、 仅包含着信息沟通、情感交流,更包含着 爱岗散业的情怀,是一种师德自我要求缺 唤醒我们每个人的教育记忆,是我们重新 具备最基本最朴素的道德准则。教师语

"禁语"本身的师德教育价值不是简 为,教师道德状况极为丰富地体现在教师 单的语言表述问题,而应该看到语言背后 2013年3月5日,广州白云区一名中年 逊引发各类冲突事件层出不穷的今天, 用语之中。从这个意义上讲,语言的堕落 的人性、思维、情怀的负载。"十条禁语"的 男子爬上一栋建筑楼顶, 称被同乡陷害 教师"十大美语、十条禁语"无疑是教师 会带来道德的滑坡。人们是通过语言来学 意义在于引发教师更为深刻的自我内在 欲跳楼,众人围观时有人起哄喊"你跳 道德规范重建的一个重要起点。 习善与恶,从而形成基本的是非观,语言 的反思。伟大的教育家陶行知先生说得 啊"。这样的事例已经连续发生,凸显的

"禁语",通过这些震撼人心的"禁语"故事 师是影响学生一生的人, 教师的语言中 恢复道德敏感极其有效的方式。

□雷万鹏

湖北省为期一年的"争做'四有'教 往往是是非观的载体,教师语言代表着自 好:"你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛 是社会道德生态的破坏。同样,学校教育

"十大美语"不仅是语言的标杆,更 言无小事, 教师的语言同时代表着一种 语言可能变成一种最恐怖的暴力。 社会担当。在语言暴力充斥网络、出言不

(作者系华中师范大学教授)

# 让"教师禁语"自然禁止

幼小的心灵,给学生以人格上的尊重,对 泉。在当下,爱生的一个最好表现方式就 窄化,同时造成教师的心理焦虑。这种看 现"立德树人"的终极追求,教师首先要做 增强学生自信心、建立和谐师生关系有 是建立"民主型"师生关系,在民主型师 成绩、比分数的急功近利心态,会带来浮 到"学高为师,身正为范",要不断提升个人 着积极作用。但在现实的教育教学中,歧 生关系中,师生之间注重民主、协商、沟 躁、急躁的情绪。那么,教师就要不断转 的道德修养,"立德树人"必须先立师德。教 视、讽刺、挖苦学生的一些不当言行却时 通,师生关系和谐融洽,学生的情绪自然 变教育教学质量观念,逐步树立全面发 师要将阳光洒向学生心里,自己心中必须 有发生,虽禁不止。

明用语成为一种职业习惯和职业素养? 隙了。 就必须从根子上抓起。

等是其根本原因。如何让"教师禁语"成 故,就充满了恐怖,恐怖占据了他的整个 也就自然不再"出口伤人"。 为一种教育教学常态?如何让教师说文 心理,使他再也没有容纳别种印象的空

文明得体的教师用语,能呵护学生 灵魂,是教育的前提,也是教师魅力的源 看分数,这种片面的质量观必然使教育 格、以灵魂塑造灵魂的崇高使命。教育要实 轻松愉悦。反之,若师生关系是"专制 展的质量观、个性发展的质量观、"绿色 先有一轮太阳!一个有良好个人修养的教 教师语言不文明的问题出在嘴上,型"、"放任型",则会带来学生情绪上的 发展"的质量观,不唯分数是瞻,不以成 师,"教师禁语"是绝对说不出口的。 其根子却在思想上,爱与责任意识缺失、 紧张或放任。正如英国教育家洛克所说: 绩论成败。这样,教师才会拥有一种健康 教育教学观念偏差、教师个人修养不足 "儿童从教师方面受了无情的语言和鞭 的教育生态,养成一种平和的教育心态, 变教育质量观念、提升教师自身修养做

二是转变质量观念。传统的质量观 一个灵魂唤醒另一个灵魂"。教育是感动与 让"教师禁语"自然禁止! 一是强化爱与责任。师爱是教育的 往往导致学校看升学,家长看成绩,教师 被感动的心灵互动过程,是以人格培养人

## □张基广

总之,让教师不说"禁语",还得从转 起,对学生施之以爱,导之以德,使教师 三是提升教师个人修养。教育是"一 发自内心地与学生平等相处,才能避免 棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云, 因失语而造成对学生的身心伤害, 才能

(作者系湖北省武昌实验小学校长)