近日，教育部呼吁学校开设“劳动课”，可以说是一种教育理念的回归。过度知识化的教育，让今天的学生早早地和自然、劳动断了奶，钻进了只与人交往的社会。召唤劳动教育的回归，意味着中小学教育进入“体验第一”的新境界。面对这样的趋势，似乎乡村学校更具有天然的条件优势，但是它们也缺少城市学校课程化的系统性，我们希望两者找到恰当的结合点，帮助学生建立起自身与劳动的新型关系。

找回失落的劳动

教育在田园中生根发芽

□傅毓宗

全兴小学自2010年起，结合自身实际，积极实践环境育人的理念，利用墙边拐角，积极思考“构建图书馆中的田园学校”的办学目标，构思修建了“三园两馆”（“三园”：兴雨田园、兴雨乐园和兴雨科技园；“两馆”：兴雨图书馆和兴雨博物馆）。同时，着力探索《田园印象》、《礼仪环保》、《营养膳食》三课一体的《田园实践课程》。该课程具有知识性、实践性、科学性、趣味性，让兴雨田园不仅仅是田园，更是一本无形的书，让学生们在劳动实践中亲近自然、健康成长、开拓创新，收获幸福和自信。

“劳动教育”渗透学科

从开辟田园起步，学校制订了以“田园教育”为核心理念的发展规划。“田园课程”将劳动教育渗透到各学科。

枣林、橘园、梨园、柚子林、农场、荷塘，构成了全兴小学的“兴雨田园”。年年有收获，季季有花香。收获季节，红了樱桃，黄了枇杷，满园桃李，笑声回荡。在“兴雨田园”里，三(1)班语文教师汪静正在指导孩子们写《我最喜欢的动物》。孩子们当起了小白兔饲养员，拿着萝卜和菜叶，小心翼翼地喂小兔。“小白兔真可爱，圆圆的眼睛像一对红宝石，身子像胖乎乎的面包……”一个胖乎乎的小男孩在作文本上一笔一划地写着，不时还抬头看一眼身旁的兔笼子。

“兴雨小厨房”内，教师马燕兰正在教三(5)班的孩子学做饼干。黄油、糖粉、白糖、鸡蛋、面粉，黑板上写着原料名称；爱心、五角星、花瓣，柔软的面团在孩子们灵巧的小手下，变换出各种形状。半小时的焦急等待，孩子们的劳动“果实”终于成熟，他们将“果实”送给老师，送给爸爸妈妈，也送给自己。饼干香酥可口，甜了嘴巴也甜了心。

“劳动教育”走进课堂

在校园种植果蔬、养殖小动物的初衷是开辟学农基地，增加孩子们的农业生产知识。近3年来，“兴雨田园”先后栽种大豆、小麦、油菜、玉米、南瓜等几十种常见农作物，樱桃、枇杷、柠檬等100多棵果树。同时，“兴雨乐园”还养殖了许多家禽和家畜，在此过程中培养孩子们的创新意识和实践能力，成为促进学生全面发展的有效平台。

“田园课程”散发泥土芬芳，具有生命气息，富含劳动的美，从根本上改变了学生的学习方式。于是，五年级将数学课开在了食堂，孩子们在食堂师傅的指导下开始学包饺子。刚开始，孩子们遇到了各种问题：总是拿捏不好馅儿的量，要不饺子包得太瘪，要不馅儿多得根本包不下；总是掌握不好捏皮的力度，要不劲儿太小，饺子“合不拢嘴”，要不劲儿太大，把皮都捏烂了。经过多次实践，孩子们包饺子的技术大幅提升，一个个漂亮的饺子在他们的小手中诞生了！“中午我们有饺子吃啦！真开心，回家我还要在家里包饺子给爸爸妈妈吃！”一个小男孩开心地说。在“劳动”之后，孩子们开始数学的“统计”单元内容的学习。

“劳动教育”融入生活

对孩子来说，学到哪些知识、习得哪些技能或许并不重要，而在他们心底播下一粒什么样的“种子”才最重要。全兴小学的教师们，用“田园课程”在孩子们的心田播下了劳动最美好、最光荣的种子。

墙外开花墙里香。学校的课堂，相对来说是有限的，而课外、校外是无限的。学校要把校内课堂做强，然后将校外课堂做大，在两者之间架起走向未来的能力桥梁。全兴小学的“田园教育”是尊重儿童生命生长规律的教育，是劳动教育的体现方式。在这里，教师让孩子们观察树木、花草、麦苗以及蔬菜的生长过程。在阳光的照耀下，孩子们同小树、麦苗和小动物们一起慢慢长大。

如果说教育是一片田野，那么学校就是一片田园。在全兴小学，“田园课程”为孩子们提供了有劳动、有精神、有科学和有梦想的教育。孩子们有田野的视野、有田园的幸福，每一粒“种子”都有生长的养分和时空。

（作者单位系四川省成都市金牛区全兴小学）

贵州省思南县塘头小学致力于打造“最美乡村小学”，校园中开辟出一大片田地，学生在劳动耕作中体验自然教育。

图片由学校提供

课程赋予劳动教育意义

□孙桂芳

每年，山东省潍坊市9个区100多所学校3.5万名中小学生，都会轮流到示范性综合实践基地参加一周的劳动实践。迄今，全市已有40余万名中小学生在此实践成长，学生对课程的满意度达98%以上，实现了优质教育资源共享，推进了义务教育均衡发展。

每逢周一，六七百名中小学生会带着行李、乘坐大巴来到实践基地，开启他们的劳动实践之旅。在基地，学生每8人住一间集体宿舍，每30人组成一个班。在宿舍，学生要自己铺床叠被，自己收拾宿舍，自己打饭，自己洗衣服。在班里，学生要为班级贡献自己的力量，发挥自己在班级中的作用，比如需要整理教室环境卫生、文明就餐，还要参与班级和基地其他各项事务。

除此之外，实践基地还为学生提供许多志愿服务岗位，如清理校园垃圾箱、帮公寓晾晒被褥、帮餐厅收拾餐具等，这些服务岗位由学生自己认领，对完成服务质量高的，除给班级量化考核增加志愿服务分外，还会给学生颁发优秀志愿者证书。

实践基地为学生准备生活技能课，带领学生在创设的生活情境中，掌握必备的生活技能和知识，增强生活的主体意识，形成积极的生活态度。

除此之外，实践基地还设有手工劳动类、科技劳动类、创意劳动类、拓展劳动类、职业规划类等劳动课程。

手工劳动课程包括生活DIY、快乐布艺、塑编、风筝扎制、制皂工艺、衍纸艺术等，目的是通过手工制作培养学生热爱生活的品质，扩大生活体验，让学生感受制作乐趣的同时，创意生活，感受生活之美。

科技劳动课程包括多元智能中心、创意机器人、创客空间、3D打印、彩虹鸡尾酒、电子制作、磁悬浮陀螺、收音机制作、食尚酸奶、空气动力车等，目的是通过与现代科学技术相关的载体，让学生能够自主设计、搭建各种模型作品，培养动手能力、想象能力、知识运用能力和构建能力。

创意劳动课程包括创意巴克球、花样石膏、钟表制作、金工木工、服饰文化、电烙画、花式咖啡等，目的是在创意构建活动中，提高学生对智慧发现、创新创造的基础认知，提升空间想象力，启发学生创新思维，让学生成为有创意的人。

拓展劳动课程包括防震减灾、心理体验、真人CS、无线电测向、拓展训练、数学好玩、智慧骨牌等，目的是通过完成任务，让学生学会挑战自己的体力、耐力和毅力，在活动中学会与人和谐相处，在挫折中不断修正，最终走向成功。

职业规划课程包括性格解析、职业规划、模拟驾驶、模拟金融、模拟法庭等，目的是让学生通过参与职业类劳动，体验职业角色，了解职业相关知识、从业素质和技能要求，让学生科学地认识自我，对自我进行职业规划，提高对职业能力体系的基础认知，提升自我劳动素质。

实践基地劳动课程的时间安排采取集中使用方式。初中学生集中寄宿制活动5天，累计达40课时，完成20个模块；小学生集中寄宿制活动3天，累计达21课时，完成12个模块。模块活动时间安排采取弹性使用，每个实践活动项目为1.5小时。生活劳动类课程贯彻始终。

实践基地课程评价注重整体性、多元化、过程性和激励性，从主题选择、设计制作、方式创新、结果呈现、自我提升等方面对学生进行创新评价，评价结果纳入学生中考综合素质测评。中考时，结合市教育局的中考指导意见，划入学生综合素质评价；对在生活劳动类课程中有突出表现的将以星级评价。

陶行知说过：“没有生活做中心的教育是死的教育，没有生活做中心的学校是死的学校，没有生活做中心的书本是死的书本。”实践基地的劳动教育课程模式，为学生提供了一种新的求知方法和路径，学生在实践中发现和解决问题，积累和丰富经验，主动获取知识，培养了创新精神和实践能力，提升了个体劳动意识，有助于健康成长。

（作者单位系山东省潍坊市中小学生示范性综合实践基地）

我眼中的劳动教育

劳动教育应是一种常态

劳动教育是贯穿人一生的教育。家庭作为孩子成长的第一课堂，对于孩子劳动习惯的养成负有至关重要的责任。除此之外，学生在社区和学校中的劳动体验同样不容忽视，这在很大程度上会影响其今后对职业的选择。因此，劳动教育必须与家庭教育相结合，与社区教育相结合，与职业教育相结合，与劳动者终身的自我教育相结合。

劳动教育是关注学生全面发展的素质教育，具有跨学科的特征，既是数学、物理、化学、生物、地理、语文、艺术、思想品德等学科基本知识的综合运用，也融合了社会、经济、法律、伦理、心理、环境等内容的教育视野。劳动教育的开展应该以“做中学”和“学中做”为基本特征，达到以劳树德、以劳增智、以劳促技、以劳强体、以劳益美、以劳创新的目的。

劳动教育与技术教育相辅相成。技术存在于劳动中，劳动与技术密不可分，劳动是以技术应用和技术创新为核心的实践活动。劳动教育应遵循学生的认知规律，把握技术的构成要素和发展态势，并根据学生的不同年龄阶段，逐步增加技术含量，形成技术素养上的内在序列和梯度结构，帮助学生建构符合社会发展需要并具有个性特征的技术素养体系。

（江苏省苏州市职业大学教务处傅小芳）

劳动技术课程有利于学生形成积极的劳动观

劳动技术课是以技术学习增强劳动观念的课程。学生通过积极的劳动体验和亲历，在吸收技术知识、掌握技术技能的同时，形成良好的劳动观。学生在参与技术活动的过程中，直接感受劳动的艰辛和乐趣，逐步形成正确的劳动价值观及良好的劳动品质和习惯。学生通过实践活动，能感受和发现各自的兴趣爱好，认识劳动是日常生活、发展生产、建设国家、推进社会进步的基本手段；培养学生热爱劳动、不畏困难、认真负责的劳动态度。对学生进行遵守劳动纪律、注意劳动安全、爱护劳动工具和珍惜劳动成果的教育；培养学生勤于动手、乐于实践、节能环保的良好习惯。

（上海市教育委员会教学研究室贺明菊）

提升劳动教育的“技术含量”

劳动教育如卫生保洁、手工制作、家务整理等基础工作外，在新时期和新课程改革背景下，还要更加注重提升“技术含量”。

劳动教育应立根于技术课程。技术课程的创新发展可以带动劳动教育的创新发展，开阔学生视野，增强劳动意识。

要提高劳动教育的技术含量，还要创新发展劳动教育的形式，避免简单重复的体力式劳动教育。

同时，劳动教育应立足于学生的发展，将技能学习与创新培养相结合，推动劳动教育的现代化。

（北京师范大学附属实验中学 蔡晓东）

主编：郭瑞 电话：010-82296734 投稿邮箱：zgjsbkgyj@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com