

教育怪现状

“圈养教育”背后的怪圈

□熊丙奇

“孩子课间到操场运动玩耍会被批评,这多可怕。”近日,在广州市的一次问政活动现场,政协委员曾报春带来了这个不少家长关心的问题。原来,该市大沙头小学的操场只有体育课和领导参观时才能使用,而且孩子课间到操场运动还被规定是违反纪律。该政协委员忍不住质问:“不让孩子运动,难道要让孩子长成歪苗吗?”

其实,各地都存在学校“圈养”学生的问题。一些学校规定,学生下课不准到操场玩耍,不准下楼,甚至不准离开教室,而之所以这么做,根本原因在于学校担心承担安全责任。坦白地说,如果不能厘清学校在校园安全中的责任界限,类似的现象就不会绝迹。

“圈养”不利于学生身心发展,违反教育管理部门相关规定的道理,所有办学

者都明白,但为何类似的现象仍屡禁不止呢?关键是开的“药方”不对。对于根治“圈养”问题,目前主要有两剂“药方”,一是改革学生评价体系,不再只关注分数。二是强化学校领导的管理和责任意识,要求办学

者重视学生的身心健康发展,确保学生在校园活动中“万无一失”。前一剂药方,直指学校不重视学生体育活动的根本,但这需要整体的改革。后一剂药方则效果有限,甚至让问题更加严重——可以说,正是由于让学校领导承担了他们根本无法承担的责任压力,才导致学校采取类似“圈养”的“免责”方式。

近年来,我国校园安全事故频发,有的是因为学校设施陈旧,有的是因为学校疏于管理,有的则是学生自身意外事故,比如学生间碰撞受伤。这些事故,本应该

严肃调查原因,并根据具体原因制订完善的解决方案,但是往往最后都简单地推给办学

者。像学生间碰撞受伤,这在运动中几乎难以避免,只要学校管理到位,就不应该追究学校的责任。然而,一旦家长到学校“闹事”,教育部门为了息事宁人,往往会对学校领导及相关教师问责。如此,对于学校组织的正常活动,学校领导

和教师也会心生恐惧。而像春游、秋游的问题更为典型,我国许多学校已经多年不敢组织学生春游、秋游了,因为只要出了事故,各方就要追究学校的责任——谁让你

是组织者呢?

保障校园安全,要求学校重视安全教育、安全管理,力求“万无一失”,但需要承认的是,不可能让学校消除发生安全事故的所有可能因素,并以此为前提

进行校园安全管理。我们应该做的,是在承认有可能发生安全事故的基础上,明确校园安全事故的责任界限,在事故发生后,根据规定进行处理,这才是依法治校,也才能充分保障办学

者、教育者和受教育者的权利。

比如组织学生春游、秋游,如果学校认真做好安全预案,汽车配备了有丰富经验、符合资格的驾驶员,对学生进行了安全教育,并请家长委员会参与监督……那么,若在此过程中出现安全事故,就不能简单地定为学校的责任。假如在学校没有过错的情况下,发生安全事故还要追究校长的责任,教师也被连带追责,那么只会让办学

者把学生“关在教室里”进行“圈养”。

(作者系 21 世纪教育研究院副院长)

破解留守儿童难题系列评论③

谁来帮助 留守儿童心灵成长

□本报评论员 王占伟

留守儿童在心理上容易封闭、自卑,表达、沟通、思维、解决问题的能力偏弱。要解决这些问题,必须协助他们走上心灵成长的旅程。

人不仅是物质的存在,更是精神的存在,人活着不仅是为了满足物质需求,更是为了实现自身价值。许多时候,人往往是自己心灵的囚徒。如果一个人不肯把自己从心灵中解放出来,那么谁也不能拯救他。任何对生命和自我的新的感受、体验和领悟,都可以视为心灵成长的具体内容。所以,心灵的成长是一种自我的觉醒。心灵的成长,不是自动或偶然发生的,而是人主动努力和追求的结果。

几乎所有的留守儿童,其自我意识是很弱的,即心中缺乏“我”的概念。出现这种现象的原因是他们往往被引导跟其他孩子比较,于是产生了自己不如别人的意识;他们时常被引导“要乖,要听话”,如此就忽略了自己思考的必要性;许多家长、教师喜欢用否定、批评、指责,甚至犯罪感、羞愧感来引导孩子,于是孩子便有不想当“我”的动力。缺乏自我意识,人就缺乏发展自己的意愿与动力,就很难爱自己,很难对自己负责,也几乎不可能成为自己生命的主人,很难有大的成功与创新。

让学生成为自己,成为自己生命的主人,其前提是教育者能成为自己,寻找真实的自己,成为自己生命的主人。当一个教育者不懂得“外面没有别人,只有自己”时,他就会把生命的心完全放在外部世界,用世俗的观念、他人的意见来指导、评价自己的生活;他就看不到教育现象背后的真相,走不进儿童的心灵世界,甚至会带给儿童教育伤害。所以,作为留守儿童生命中的重要他人,乡村教师急需转变专业成长方式,即在提升学科专业素养的基础上,注重生命认知素养的提升。要转变教师专业成长方式,必须改进教师培训模式。当前,几乎所有的培训都围绕教师的学科专业、班级管理、师德师风建设,唯独缺少对教师内在人格的完善与发展的深入解读。从这个意义上说,必须改变传统的教师培训,使培训功能在传授知识技能的基础上,注重认识生命真相,从而促进教师自身的心灵成长。

在这方面,一些有担当的民间组织已经开始行动。比如,李中莹培训机构前不久在贵州省毕节市对乡村教师进行了留守儿童心理疏导公益培训。我们期待这样的培训越来越多,不仅有民间的,更要有国家层面的。

如果说改变乡村教师专业成长方式,是促进留守儿童心灵成长的主要途径的话,那么扩大阅读则是一条低成本的路径。阅读会改变留守儿童的心灵状况,因为留守儿童最需要心灵的滋养。借助阅读,可以让留守儿童站到人类文明成果最精华的宝库门口,体会到大师风采,从而插上追求梦想的翅膀。假如留守儿童读过几十本真正的好书,拥有这样的文化积淀,再让他来审视周围人和事的时候,他的视野将大大宽与以往,从而志存高远、与众不同。

“我长大后也要像法布尔一样做一个伟大的昆虫学家!”读了法布尔的《昆虫记》后,河南省新野县新甸镇第一小学学生程露萍树立了这样的理想。这个父母常年在东北打工、一年才能见他们一面的农村留守儿童,在一学期多的时间内,除了完成学校规定的阅读任务外,还读了《伊索寓言》《格列佛游记》《鲁迅精品集》《一千零一夜》等书。她的生命状态已经因此发生了积极而显著的变化。

当然,要让这些留守儿童的心灵伴随着名著一起成长,乡村教师必须首先爱上阅读。教师,尤其是语文教师更要明白:让学生读什么、读多少,这些远比怎么教更重要。

争鸣

校长的朋友圈,圈出了什么

近日,浙江省宁波市鄞州区标社小学校长周培利,利用开家长会的机会,与全校 800 余名学生家长加微信好友,并且全部清楚地标明家长、学生的姓名和学生所在班级。而且,周培利还在朋友圈分享最新的教育理念,播报学生校园活动,发起“健康早餐”倡议等,因此被称为史上“最牛校长朋友圈”。

正方

校长朋友圈彰显“教育心”

长期以来,一些校长总给家长以“高高在上”的感觉,家长平时很少有机会与校长零距离接触。而校长通过微信与全校学生家长沟通,不仅是家校互动模式的创新,更是教育管理理念的变革。在这个过程中,校长传递出的是一种“以生为本”、“民主平等”的教育理念。显然,在这位校长眼中,每一个学生都是独一无二的,都是学校不可或缺的一分子,都是值得关注的一分子。校长的举动不仅拉近了与家长的距离,更让家长感受到校长的“教育心”。

同时,优质的教育是立体的,学校教育重要方面,家庭教育亦不能忽视。学校的教育改革需要家长的支持与理解,更需要家长的积极配合与帮助。校长通过微信传递先进的教育理念,提供科学的教育参考,不仅可以使家庭教育趋于合理,更会对学校教育产生积极的作用。家长亦可以通过微信说想法、提意见,这对学校管理的改进与提升会产生深远影响。

教师朋友圈,家长也不该缺席

近期出现的“最牛校长朋友圈”,再次将社交媒体在家校沟通中的作用呈现给公众。此前,有观点认为,当下的家校微信群就是一个“江湖”,看似和气,实际上“暗流涌动”。相较于家校微信群的种种问题,我认为,朋友圈或许是解决良策。而且,不仅仅是校长,班主任和教师的朋友圈里,家长也不该缺席。

一方面,微信好友不同于微信群,并不会对参与者造成多大麻烦。校长、



“最牛校长朋友圈”让我们看到了校长的创新、校长的敬业、校长的教育理念,更让我们看到了校长那颗炽热的“教育心”,衷心希望这样的校长再多一些。(安徽省宿州市特殊教育中心 许艳丽)

反方

加微信好友,效果值得商榷

当下,鲜少有家长能与校长保持密切联系。这位校长不仅能够主动与家长保持联系,同时联系的方式如此新颖,沟通的内容也如此丰富,的确让人眼前一亮。

然而,加了 800 多位家长微信的校长,是否真就值得大赞特赞?近段时间,不少媒体报道过教师群体所遇见的新烦恼,即家长不分昼夜在微信中询问教师这样的问题,致使教师的工作时间无形之中被拉长了。普通教师尚且如此,何况校长呢?如果不能保持密切联系,那校长加这么多家长微信的效果就值得商榷。

在学校,校长是需要主持各方面工作的。对校长而言,宏观规划比微观执行更有效,也更具说服力。只有在领导层面上理顺学校管理的方方面面,普通教师才能遵循规律顺利完成各项工作。相反,若校长花费大量的精力做了普通教师该做的事,那么本应履行的那份职责又该由谁来履行?(四川省绵阳市第二中学 王瑶)

教育管理要“瘦身”

校长直接来到家校“一线”,用庞大的朋友圈作为纽带,与家长展开互动,这有利于摸清教育现状,指导教育教学,从这个方面说,此举比较接地气。然而,作为学校管理者,通过微信接触家长的目的,其实是要辅助决策、指导管理,接触的落脚点要在完善管理上。从这个方面看,校长此举看似实力,却增加了教育管理的负担。

确实,教育管理要与教学实际有机结合,但绝不能画等号。教育管理者要带着教育工作者跑,教育工作者要带着教育参与者跑,否则管理的初衷就容易

本末倒置、主次不分。而校长若将家校互动的具体工作“揽”在自己手中,由于事情太多太庞杂,就会影响管理工作,同时也降低了交流的效果,这对家长也是一种损失。

其实,更多的交流、观察、反馈,应该由班主任完成。而且,一般来说,班主任对学生的情况更为了解,更容易实现个性化教育。而校长要做的,就是对教育管理“瘦身”,从交流中总结经验,再反哺教育管理实践,这才是高效管理的关键所在。(河南师范大学文法学院 白毅鹏)

纵横谈

拒绝“拿来”的校园文化

□杨启锋

走进现在的校园,“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”、“书籍是人类进步的阶梯”……这些久经岁月洗礼的中外名言被信手拈来复制、粘贴在学校的醒目位置,其为激励学生刻苦学习的“良苦用心”不言而喻。套用当下流行的一句广告语,就是“我们不生产校园文化,我们只是文化的‘搬运工’”。

然而,不得不面对的一个现实是,丰满的“拿来文化”遭遇了现实的骨感。经过学校和教师“千呼万唤始出来”的大气、典雅、庄重的校园文化往往“水土不服”,与学生的实际生活有很远的距离,难以让学生产生思想和认识上的共鸣。许多学生只是“走马观花”地浏览或者是“一瞥了之”,甚至视而不见。校园文化因此沦为“花瓶”,校园文化建设的效果大打折扣。

表面上看,许多学校在校园文化建设

的热潮中旗帜鲜明地奉行“拿来主义”,缘于他们过度迷恋文化的原貌,总想为学生打造一个原汁原味“无污染”的原生态文化体系。然而,究其根本,是学校管理者“不劳而获”的惰性思维使然。

毋庸置疑,中外优秀文化理应得到传承,但学校管理者应该辩证地运用“拿来文化”。如果一味地生搬硬套就会不切实际,无法激起师生的情感共鸣。

文化是一所学校发展的“软实力”,而真正具有强大生命力和向心力的校园文化,必须注重文化的再造与创新,让经典文化历久弥新,融合时代发展特色。因此,校园文化建设不能一味原原本本地照搬优秀文化,要摒弃“拿来主义”,“取其精华,去其糟粕”,正确厘清继承与创新的关系,坚持继承中创新、创新中发展,进而让文化焕发时代特色,拉近与学生的距离。

拿来的只是别人的文化,原创且切合实际的校园文化,才能让学生在感受文化的博大精深中增强民族文化的自信与自觉,激发学生文化创新的潜能。比如,引用这句耳濡目染的“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟”时,我们可以站在学习是一种乐趣,是一种情操,以及掌握学习方法的重要性角度,将其创造性地转化成“书山有路‘法’为径,学海无涯‘乐’作舟”。对传统文化的传承,重新赋予其时代的韵味,不仅能彰显出中华文化生生不息的时代张力,更能让孩子们消除视觉疲劳,中听入耳。

接地气,才能聚人气。每个地方都不乏历史文化名人、英雄人物等丰厚的人文资源。建设富有特色、富有生命力的校园文化可以就地取材,因地制宜地利用本地资源,充分释放区域特色文化的优势和独特价值,切实做到“为我所用”,让学生真

真切地触摸到自己家乡悠久的历史、灿烂的文化,进而徜徉于先辈们的思想、文化、精神之中,如此才能情不自禁地“亲其师,信其道”。

另外,每个时代都有公众熟知和喜爱的流行文化,将时代流行元素巧妙地嫁接到校园,可以有效地提升校园文化的时尚感,增强文化的向心力与凝聚力。“友谊且行且珍惜”“有钱任性”……这些都是创新校园文化的新鲜素材,不应游离于学校管理者的视线之外。

总之,校园文化建设要走“原创路线”,深入开发和利用优秀文化资源,营造特色浓郁的校园文化环境。只有这样,才能聚焦和释放校本文化的“人气”,真正让校园文化“软实力”变成素质教育的“硬功夫”。(作者单位系山东省枣庄市市中区渴口中学)