

## 地方 动态

## 教师 工作 创新榜

### 江苏泰州： “名师走教”提升教育质量

本报讯 今年秋季学期，江苏省泰州市在全省率先实施普通高中“名师走教”工作，36所普通高中计490多名教师参与。此举旨在着力发挥名师在研学、研教、研考等方面的示范辐射作用，形成校际之间、教师之间的资源共享、工作联动的良好格局。

泰州市教育局明确规定：四星级、三星级普通高中至少分别遴选20名、10名具有某项特长或骨干称号的教师，到其他学校、其他市（区）借班上课、举办讲座、组织小专题研讨。走教名师根据自己的教学、才艺等特长，列出可以“走教”的课程内容；各市（区）、高中根据优势学科提升或薄弱学科改造等需要，提出“求教”的具体项目，经对接后根据需要组织实施。

泰州市“名师走教”在教材处理、资源开发、课堂优化、考试研究等方面的成果，将通过多平台及时加以推介，进一步扩大优质资源的受益面，产生裂变效应，提高教育质量，促进普通高中整体发展水平持续攀高。

### 吉林靖宇： 开展云教学培训“蜂窝行动”

本报讯 日前，吉林省靖宇县“蜂窝行动”暨“人人通”云教学平台培训会在县教师进修学校举行。全县中小学分管副校长、微机管理员和部分骨干教师参加了培训会开班仪式。

“蜂窝行动”是由教育部教育装备研究与发展中心和中国下一代教育基金会联合发起，目的是加快数字化校园建设步伐，提高学校教育数字化管理水平。该项目搭建基于互联网的中小学习网站建设与服务平台和“人人通”云教学平台，让广大师生享用有效的数字化教学。吉林省教育技术装备中心将在全省全面开展“蜂窝行动”活动，要求具备“蜂窝行动”条件的中小学习网站全部参与，尽快组织师生在教学中使用该平台，以加快教育信息化建设。

### 四川石棉： “四大支持”关爱教师队伍

本报讯 为了更好地关心教师生活、推动教师成长，四川省石棉县推行“四大支持”行动。一是待遇支持。积极践行“政策范围内最大限度保障教师合法权益，最大限度提高教师待遇，最真诚地回应教师诉求”指导思想，每年用于解决教师待遇的资金总量超过1000万元。二是住房支持。近年来，新建乡镇中小学周转房420余套，建设面积14878平方米，总投资1980余万元，切实解决乡村教师后顾之忧。三是培训支持。近年来，全面实现中小学在岗教师每年人均一次以上业务培训。2014年完成培训教师县级2011人次、校长培训290余人次，其中组织教育人才集中培训370余人次、骨干教师送教下乡160余人次。四是社会支持。积极对接“高寒山区教师暖手板”援助工作，石棉县210余名高寒山区教师人手一板。落实“励耕计划”、“广州贫困山区教师助学金”、“省教育厅结对帮扶行动”等多项惠民资助政策，每年40余名贫困教师接受社会资助21万余元。

### 福建漳浦： 寻找“最美教师”揭晓

本报讯 近日，福建省漳浦县2015年“德行金浦·寻找最美教师”活动揭晓。经过半年的评选与酝酿，10人获“最美教师”荣誉称号。

“德行金浦·寻找最美教师”由漳浦县委宣传部等单位共同发起，通过宣传发动，基层学校择优推荐，全县共推出46名“最美教师”人选，后经进校走访以及相关管理部门联合审议，最终确定39名正式候选人，漳浦有线电视连续两个月进行“最美教师”系列展播，广播电台、教育网、广电网、文明网、金浦报等媒体纷纷开设专栏或专版，广泛宣传这些“最美教师”候选人事迹，引起社会的普遍反响，广大师生、社会各界人士踊跃参与网络投票评选，高达60万人次。

（本报记者 解成君 辑）

随着特岗计划、乡村教师支持计划的相继实施，乡村学校师资匮乏的问题得到有效缓解。但是，部分新招聘的教师直接分配到乡村学校，两年“新手上路”后只能自己摸着石头过河，等到成长为骨干力量后又陆续被选调进城。如此往复，乡村学校几乎成为“试验田”，这对乡村学校来说是一种新的不公平。山东省淄博市张店区从狠抓招聘乡村教师“优培”入手，有效破解了上述“死结”。

# 淄博张店： 优培给新聘乡村教师插翅膀

□特约通讯员 张桂玲

新招聘的大学毕业生无一例外全部分配到乡村学校，但这些新教师要统一在城区优质校接受一至两年优培后再返岗；城区规模较大的优质中小学，每年必须承担十几名新聘乡村教师的优培任务；乡村学校因新聘教师优培产生的空缺，由相应数量的城区优秀教师支教补充……

这些创新举措，出自山东省淄博市张店区实行的新聘教师培养改革。该区从2012年开始实行新政，截至今年，共有360名优培结束的新教师回到乡村学校岗位，他们从“新手”成长为“合格”教师，并将继续接受“三年跟踪”式优培，以最快的速度成长为乡村学校的新“中坚”。

### 磨刀不误砍柴工 新聘教师进城优培再返岗

新聘教师优培机制的创新性实施，让城区优质校成为乡村教师的“培训基地”。但是，对于城区学校来说，新教师优培一至两年就走了，成长得再好，不过是“为他人做嫁衣”。如何才能促使承担此任务的学校真正以开放的姿态和担当意识对待优培工作，确保高质量？

张店区教育局明确提出，对所有优培教师实施“导师制”和“三级过关课”制度，为优培工作划定“底线”。

同时，教育局确定考核办法，以优培教师关系所在学校为主体，通过过程性不定期调研、中期考察与优培结束前的终结性考核相结合的方式，对优培教师的年度工作情况全程监测与调控。对于在优培期间出现严重违反教师职业道德行为、影响特别恶劣等情况，经确定为不合格等次的，教育局会予以辞退。

如此考核，让乡村学校的校长们吃下一颗“定心丸”。

“优培教师在城区学校的成长之迅速，是显而易见的。还真舍不得让他们走呢！”张店区祥瑞园小学校长李灵芝说，“从某种意义上讲，如何快速培养这些新教师，实现从新手到合格的转变，确实是对学校办学水平与境界的一种检验。”从2012年政策推行以来，祥瑞园小学已经先后承担了33名新聘教师的优培任务，为马尚中心小学、湖田小学等11所乡村及薄弱校输送了优秀的新教师。

张店区实验中学不仅为每个新教师配备“一对一”的师傅，还利用校内的市级骨干教师、教学能手等身边的典型，先后给22名优培教师做了自我规划、教育教学技能、课堂管理艺术、班级管理、心理辅



优培教师在进行岗前培训

导、白板使用、课件制作等全方位培训。

城中小学在新教师优培过程中注重让结对师傅做到“三带”——带师傅、带师德、带师能，徒弟做到“三学”——学思想、学为人、学本领。学校还定期组织教师观看经典教育影片，适时开展观影讨论，引领他们做“有思想、善学习、敢创新、有个性”的教师。

张店七中将培养重点聚焦于课堂，组织17名优培教师在备课组内上好“过关课”，大教研组内上好“达标课”，最后上好学校层面的“汇报课”；张店八中则着眼于“双管齐下”，为23名优培教师确定了教学业务导师和学生管理导师；张店九中的做法之一是专门对优培教师实施“12111”工程，即一示范、二验收、一抽查、一反思、一复评，层层把关，使新教师的业务素质 and 思想素质得以“双提高”。

张店区教育局局长毕作坤认为：“优培教师的成长是一面镜子，既照出承担任务学校的品格与气质，也照出新教师个人的潜力和方向。”

### 跟着头雁练飞翔 优培教师奔上成长快车道

“从刚走上讲台急得直哭鼻子，到现在的课堂上秩序井然，师生关系渐趋和谐融洽，在这不足两年的优培过程里，我似乎完成了一个美丽的转身——从青涩到逐渐走向成熟。”在潘南小学参加优培的教师翟艳敏，说出了许多新教师的心理话。

现在马尚一中任教、曾经在张店八中参加过两年优培的教师朱俊璇也有同感：“我要特别感谢张店八中校长李康，在我手足无

措备感沮丧时给予我的宽容和鼓励，让我没有放弃自己的成长。”

朱俊璇是2012年7月到张店八中参加优培的。刚开始，她热情十足，做什么事都一丝不苟。但一个月之后，她开始觉得格外吃力，课备不出来急得要命，备好了课又担心上不好。以前睡眠很好的她，开始失眠。

找不到方向和方法，朱俊璇陷入了迷茫，仿佛被淹没在无边的繁忙中。甚至，她对自己的职业选择开始产生了疑惑。

一天上午，走进教室，朱俊璇忽然发现校长李康坐在后面。此时，顿感脑袋发懵的她，一节课下来，都不知道自己讲了些什么。让她意想不到的，校长既没有急于评课，也没有任何批评，而是很平静地说：“刚开始工作，肯定会遇到许多问题，你周围都是有经验的老教师，这种感觉一定更明显。你不需要与他们比，把自己该做的做好就行了。”

听到这些，朱俊璇突然意识到，原来许多时候的自我否定，都是因为觉得自己比不上别人，担心成绩比别人差造成的焦虑。

“应该有自己的节奏和思路。”瞬间，朱俊璇迷茫的思绪一扫而光，取而代之的是一股明朗的欣喜和新的希望。找到了自己应有的工作状态，在结对师傅和同事们的帮助下，她的教学工作逐渐有了起色。

据悉，从2012年实施新教师优培以来，第一批受益的111名新教师已全部返回人事关系所在的乡村学校，分别承担起不同学科的教学工作，有的已经挑起德育副主任、教研组长等岗位重任。2013年参加优培的新教师中，也涌现出一大批正趋

于成熟的优秀人才，仅在潘南小学北校区参与优培的新教师中就有多名。如语文教师孙晓梅，组织成立“笔传八方”小记者社团，指导数名学生作文在“第十四届华人少年作文比赛”中获奖；体育教师田震所带武术社团被选为2015年张店区中小学素质教育展演节目之一；语文教师李阳在学校组建“戏剧表演学生社团”，开创了潘南社团新的篇章。

“与以前直接分到乡村学校的新教师相比，经过优培的新教师，视野明显更开阔，在教育教学及班级管理方面，明显更成熟。”一直在湖田中学工作的副校长宓玉峰说，“这些新教师少走了许多弯路，节省了时间成本，最终受益的还是乡村学校！”

### 真金犹需真火淬 “三年跟踪”为优培持续加力

优培让新教师缩短了从新手到合格教师的成长周期，但是，仅仅靠城区学校一至两年的培训，还远远不够。

今年3月，张店区教育局又启动了首批111名优培教师“三年跟踪”培训行动。该行动拟定，从2015年3月至2017年6月，根据学段、任教学科等不同情况，将优培教师分为16个学习小组，聘请各学科教研员为指导教师。

为在循序渐进中满足和提升优培教师快速成长的需求，分别确立了三年三个主题——

2015年：“在研究中成长——小课题研究给你一双慧眼”。以培养反思、研究能力为主线，本学年共设计了7项活动。2016年：“在实践中反思——课程实施带你脚踏实地”。课程定位于“课程实施”，以教师的备课、上课探讨为主线，提升课程实施水平。2017年：“在创新中发展——课程开发使你成就自信”。设计前沿的教育理论讲座，提供机会增加交流与共享，鼓励有能力的教师开发自己的特色课程，从而形成自己的教育教学特色，提升职业幸福指数。

“基于需求”“问题导向”“根植课程”“主题式推进”“小课题切入”，是本轮培训行动的五大要素。

“新一轮的培训课程，将助推优培教师度过环境变化带来的停滞期，激励青年教师努力提升自身的教育理论水平、专业技能和职业精神，提高可持续发展能力，在专家引领、团队互助的平台上走向新的教育境界，尽快成长为学校的骨干力量。”张店区教育局副局长邹云慧面对未来，这样期待。

## 研训 视窗

教师培训常常存在这样一种现象：一线教师想要的培训，培训机构提供不了，而不想要的培训却被统一要求参与。这种与教师需求背离的培训，其效果可想而知。近日，浙江一位乡村教师来信，他们更希望参加的培训课程——

# 少点“高大上”，多点“小而精”

□金甫

我是一位普通的乡村教师，每年参加的各类培训也不少。但是，总感觉培训并没有给自己带来真正的改变和提高。与身边的同事交流，大家也认为现在培训机会是多了，但是真正能够帮助我们解决实际困惑的培训并不多。许多培训涉及的内容，所请专家都很“高大上”，但是岂不知我们更爱“小而精”。我希望培训中能体现出“小”、“真”、“评”、“研”四个要素，真正助力乡村教师发展。

**小——培训规模要小，选题要小，专家名头可以小**

这里的“小”包含几个意思，首先是组织的规模要小，整齐划一的大规模培训不一定能达到培训效果，而且质量监控难，容易表面化、形式化。一定要开展大规模培训，内容一定要有针对性，培训组织管理要严格，作业的检查不能只看数量，重点要看是否是对学习内容的内化。否则，教师只运用原有的经验和知识写培训作

业，是达不到培训目的的。

其次是培训选题要小，不要动辄就是某某模式、某某策略，要立足教师的实践性问题，立足课堂的实施与管理。如教师专项研修，要以解决教育教学过程中的实际问题、提升教育教学能力为重点。又如班主任培训，要针对班主任工作中的实际问题，加强学习工作基本规范、班级管理、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育、安全教育等专题培训。

再次，专家的名头要小。一线教师当然希望向教育大家学习，可是教育大家往往是很难请到的，所以不如在草根中寻找“名师”，请一些在教学一线有突出成绩的教师“现身说法”。草根教师拥有最可贵的“临床”经验，更容易产生共鸣。

**真——调研问题要真，专家指导要真，培训过程动真格**

首先是问题要真，现在不少培训部门会在培训前对参训教师进行调研，可是这些

调研统计的问题在培训中多数没有表现出来，这就形成了调研与培训两张皮的状况，问题也就不“真”了；其次是教师需要“动真格”的培训，应该让教师有所思、训有所得。负责培训的部门与人员不能只将培训当作自己的任务去完成，而应该真正站在教师的层面去思考，一线教师究竟需要什么样的培训。可以将培训的内容，由“单选”变成“多选”或者“多选多”，教师可以自主选择参训项目。再次是专家的指导要真，专家讲的案例或者经验一定要围绕教师提出的问题，必须是亲身经历，不能凭空杜撰。

**评——评学员反应，评学习结果，评工作表现，评业绩提高**

一个有效的教师培训评价、反馈系统的建构应包括：反应评估，即学员是否喜欢培训内容，培训内容是否有帮助，学员的课堂反应是否积极；学习结果评估，即学员经过培训学到多少知识，能力有多大的提升；工作表现评估，即学员的工作表现

在培训前后有无变化，工作中能多大程度地运用所学的知识；业绩评估，即培训前后教育教学质量业绩是否有所提高；建立学员档案，即采用描述性记录、量化反馈，并深入到实践流程。

**研——强化自我反思，强化参与互动，强化思维碰撞**

教师培训还要强化自我反思，提高研究能力。参训教师可以针对自己的教学问题，确立小而实的研究题目，在培训过程中，与培训专家“互动”，只有与专家形成思想上的碰撞，促使教师产生不同的思想，才是有效的培训。这也要求授课专家精心备课，设计一些有启发性和思考性的问题，引发教师的思维。其次还要善于捕捉教师发言中的互动点，组织参训教师之间的思维碰撞，变教师的被动聆听为主动参与。用研究的思想来指导教师的培训，会起到事半功倍的效果。

（作者单位系浙江省永嘉县乌牛镇岭下小学）