中国教师报

教师工作周刊

JIAO SHI GONG ZUO

助力教师队伍建设 2015.11.25 4版

支持单位：教育部教师工作司

地方动态

福建福州：外地教师受聘可享5年无偿周转房

本报讯 日前，福建省福州市教育局出台15条措施，支持福州新区发展。

据悉，为加大福州新区教育人才招聘力度，福州市教育局将对新区学校引进的外地在职高层次人才、全日制重点高校本科毕业生、全日制普通高校研究生按不同层次给予一次性人才配套补贴，5年内按月发放生活津贴并无偿提供周转房。对具有全日制重点高校本科、全日制普通高校研究生学历的毕业生及具备相应条件的在职教师，采用直接面试考核的办法招聘。同时，提高了职业学校代课金标准，从事闽台职业教育合作且符合相关规定的台湾同胞也可受聘于职业学校，不受现有编制限制。

山东东营：出台《实施意见》促进教师交流轮岗

本报讯 日前，山东省东营市教育局出台《关于推进全市义务教育学校幼儿园校（园）长教师交流轮岗的实施意见》。

《实施意见》指出，区域内教师交流应坚持组织选派与个人志愿相结合的原则，按照个人申请交流、学校推荐交流、岗位竞聘交流等方式进行。鼓励探索跨校竞聘、团队交流、学区一体化管理、学校联盟、名校办分校、集团化办学、对口支援等多种形式和途径。同时，鼓励跨区域交流。从城镇学校到农村学校挂职交流期满的校长、园长、教师，可根据本人意愿选择回原学校或留在交流学校任职、任教，并在竞岗、竞聘时同等条件下优先安排。留在交流学校的按照规定办理调配交流手续。教师交流到新的学校后，按原有的教师职务及岗位细分等级聘用。普通高中、特殊教育学校、中等职业学校校长和教师根据需要，可参照该意见到薄弱学校或农村学校交流、支教。经组织选派的挂职锻炼、教研员定点联系学校、兼职教研员进站访学和“三区”支教、援疆、援藏等经历视同交流经历。

江西宜黄：举办中小学教师信息技术培训

本报讯 为提升中小学教师的信息技术技能，调动广大教师运用现代媒体教学的积极性，日前，江西省宜黄县教育局举办了新一期中小学教师信息技术技能培训。

该培训从一线教师的教学需要出发，从了解一个完整的现代优质课件的制作过程及相关要素入手，让教师学习如何收集对自己教学有帮助的素材并将素材植入所要制作的教学课件中，从完成普通的课件制作到用动画美化课件版面及形式创新，让教师熟练掌握多媒体课件制作技术。同时，还开展了多媒体课件制作比赛，为开展“互联网+教学”奠定基础。

徐州贾汪区：开展农村园长教师跟岗培训

本报讯 日前，江苏省徐州市贾汪区农村幼儿园园长及骨干教师为期一周的跟岗培训活动结束。

为了提高园长的自身修养和管理水平，建设一支高素质、高水平的教师队伍，贾汪区有效发挥市、区级课程游戏化基地幼儿园的示范、辐射、引领作用，在全区开展了5期农村幼儿园园长及骨干教师跟岗培训活动。

本次培训课程主要涉及农村幼儿园教育实践，重点关注教师实践经验和实践智慧提升。培训方式则坚持研训并举、学用结合的原则，通过开展专题讲座、专题研讨、参与讨论式沙龙等活动，将幼儿园教育理论与实践运用相结合，以期达到更新农村幼儿教师教育观念、提升教育教学及研究能力的目标。

（本报记者 解成君 辑）

教师工作创新榜

浙江省杭州市拱墅区位于京杭大运河的最南端，南临西子湖，北依皋亭山。2013年，该区以浙江省最高分通过全国义务教育发展基本均衡县（市、区）验收，2015年成为浙江省首批基本实现教育现代化县（市、区）。在拱墅教育跨越式发展的背后，教师队伍建设成为其中的核心要素。

杭州拱墅“学校发展群”让教师进入成长快车道

□本报记者 解成君 通讯员 方海静

日前，美国印第安纳州骨干教师访问团来到浙江省杭州市拱墅区开展访问学习。在卖鱼桥小学，教师张晓上了一节数学综合实践活动汇报课，这节由学生唱主角的精彩课堂，得到了美国教师的高度评价。尤其令他们惊讶的是，在课堂上沉着机智的张晓只是一位工作才两年多的年轻教师。

是什么原因让拱墅区的教师专业成长如此有效呢？

组团式发展：创新教师教研模式

自2013年起，拱墅区按照“地域相近、平等自愿、突出个性”的原则，以3-4所学校为一个团组，共组建了10个中小学发展群，推进学校集群式发展。同时，实施群组成员议事制度，赋予学校充分的发展自主权，通过变革学校管理方式、教研师训方式、教师流动方式，做到简政放权，倡导“把学校交给教师”。

学校发展群的建立降低了研训体系重心，研训模式由原来的区教研室统一组织变成群内学校统一组织，有效提高了研训工作的针对性，实现在教师培养上的精准发力。比如，由明德小学、拱宸桥小学、人民小学组成的“明宸人”发展群推出“名师晒单”活动，名师在群内公开自己的教育教学研究成果，让群内学校结合实际需求自主点单。“名师晒单”充分发挥了名优教师的示范引领作用，实现了名师资源的效能最大化。

再比如，由德胜小学等4所学校建立的“树德苑”发展群，推出了年级网络教研平台，让群内4校的同年级同学科教师在这一平台上一起研究教材教法、一起备课探讨，从而有效促进4校教研的交流与互补。同时，群活动由几个学校共同设计实施，能够发挥校际合力，将不同学校最优秀的师资调配出来，实现研训工作在深度和广度上的进一步拓展，促进教师专业成长。

拱墅区通过学校发展群这个平台，创新性地重组了教师教研模式，这种“组团式”教师培养模式让校际优势在交流与融合中不断强化，让不同学校的教师能在“发展群”这个平台上共享经验与研讨难点。此举不仅能促进年轻教师的快速成长，也能让更多中年教师有更多突破专业发展瓶颈和进一步提升的动力与机会。

各取所需：不为流动而流动

2013年，浙江省教育厅下发了《关于推进县（市、区）域内义务教育学校教师校长交流工作的指导意见》，拱墅区结合实际，依托学校发展群，推出发展群内推荐交流为主的方式，由区教育局根据各发展群内交流对象的总体情况，以一定比例落实交流指标。

杭州市行知中学教师张迅指导紫藤文学社

在实施交流的过程中，拱墅区重点推动群内优质学校的优秀干部和教师到薄弱学校任职任教，对交流到北部地区的教师每月增加600元地域性绩效奖励，并在评先评优、职称评聘、选拔任用干部等方面给予倾斜。同时，保障普通学校管理人员和教师到优质学校实践锻炼，促进干部队伍的轮岗锻炼，实现师资结构平衡交流。两年来，拱墅区校际交流的教师达到190人，占教师总数的9%，干部交流合计48人，占干部队伍总量的30%。此外，发展群内还开展“教师走校”交流形式，让名师到群内其他学校上课，充分发挥名师效应。

借助学校群的建立，拱墅区让师资流动有了更清晰的走向。以大关中学和启航中学的“大启”群为例：今年，大关中学资深语文教师马志鹏、社会课骨干教师来燕利、英语优秀教师钱欣等3人流动到启航中学；相对应地，启航中学教坛新秀童幸如、社会课教师聂宇一、英语教师任秋红3位教师被交流到大关中学。这样的流动，让两校都能配齐各学科教师，保障了新学期教学工作的顺利开展。不仅如此，两校还实行教师连片招聘。之前是两校各招一个，学校有差异，报名受聘的教师也有差异，现在两校合在一起招聘，结果从6个应聘者中选出最优秀的两个。

正是借助学校群的力量，拱墅区的教师流动完全做到了人尽其才、各取所需。“在这样的前提下，流动起来的教师，到了对方学校肯定是能发挥所长的，绝对不是‘为了流动而流动’！”拱墅区的一位校长态度鲜明地为这一举措点赞。

“实体+网络”：构建教研训一体化模式

“实体+网络”的教师工作室是拱墅区教师培育的又一个主阵地。除了成立14个特级教师工作室外，2014年，拱墅区又推出了“教师学习空间”，成为在工作室基础上形成的教师教研训一体化新模式。目前全区共有150多个工作室和3000多个教师空间，开展了1500多次的网络研修活动。“只要有电脑和网络，大家在自己的办公室就可实时进行视频教研。”90后教师姚梦洁是区级网络工作室“蓓蕾科学工作坊”管理员，工作室发起的“自主性游戏”教学研修吸引了蓓蕾幼儿园两个园区49名教师参加，“研修过程变得可视，视频、资料被即时保留，平台变为第一手教学资源库”。

在这个开放的平台上，除了教育教学专业研修外，教师丰富多彩的个性特长也得到了发挥。在学习空间里，区内3000多位教师都可以通过账号直接登录，记录自己的各种学习轨迹。行知中学教师池长征的摄影工作室，呈现的是他的摄影作品和摄影器材用途攻略，这些看似与教学并没有直接联系的内容却提升了他的个人魅力，促进了教师网络研修的热情。2014年底，拱墅区举行第一届优秀网络学习空间、网络工作室评选，激发了“草根”教师建设网络空间的热情和人气，他们的影响力毫不逊于那些名师，这些举措大大促进了教师网络研修的交流与互动。

海外研修：催化高端教师成长

从2011年开始，拱墅区教育局与省中小学师干训中心、上海教科院合作，举办运河名师高端研修班和德育高端研修班，分批组织学员到美国、芬兰等国家以及台湾、香港等地区研修。

建新小学教师蔡薇、和睦小学教师许霜霜、拱宸桥小学教师王燕等20来位教师参加了“芬兰培训”，尽管到海外学习的时间已过去一年多，但一想到那次培训，他们仍有许多激动。那次期10多天的培训，教师们除了在大学学习教育理论之外，还深入芬兰的中小学听课交流，真正感受芬兰“世界第一”的基础教育。区教师进修学校教师邹清是这个班的班主任。她说：“这个班43位学员来自全区中小学。他们都是通过自主报名、学校推荐、专家理论测试、考察面试等流程遴选出来的，选派教师时的一个主要原则就是向一线教师倾斜。”据她介绍，2013年5月该研修班开班启动到2015年5月结业，其间学员们先后8次到上海教科院和上海的中小学学习。通过一年时间的行动研究，学员们“带着问题做研究”，每位学员都写了几万字的课例研究报告，并全部通过了上海教科院专家的答辩，成果丰厚，涌现出一批基础深厚又具个性特长的教师带头人。

外出培训是教师研修的一项内容。今年9月底至10月初，第三届运河名师高端研修班和学科带头人研修班前往深圳和香港进行了为期20天的浸润式学习，学员们表示，此行不仅开拓了眼界，更是找到了信心和成长的激情。而“运河名师高端研修班”，只是拱墅“运河”师资品牌中的“第一幕”，还有更多形式多样的高端培训对优秀教师的成长无疑起到了重要的催化剂作用。

“一本作业本”：教师在深化减负中成长

2014年初，拱墅区教育局出台了“一本作业本”政策（“一本作业本”指每门学科只允许配备一本与教学进度相配套的巩固性作业本），以期通过控制作业量的做法，提升作业的质量，以此倒逼课堂教学和教师研修的变革，从而实现教学的轻负高质。

“一本作业本”的实践，让教师免去了繁多的作业批改任务，让教师可以有充足时间研究“一本作业本”的高效和精细化利用，有时间研究如何切实有效地帮助学生跨越学习中的思维障碍，走出学习中的思维误区，有时间研究如何开展有针对性的高效课堂教学，创设更加丰富多彩的学习活动。教师的专业素养在“一本作业本”的实践和探索中得到了提高，真正成为学生学习活动的组织者、引导者和规范者。

目前，拱墅区中小学均已着手编制符合学生学情的课后作业和练习卷，让学生从机械练习、题山题海中解脱出来，切实减轻过重的课业负担。各科教师的作业设计能力、试题编写能力、精选作业甄别能力也在此项改革中得到有效提升，课堂教学改革也因此顺势推进，教师的专业发展就此驶入“快车道”。

研训视窗

优化培训方式 提高培训实效

□丁 薇

提高培训实效，是培养高素质教师队伍的重要途径。辽宁省桓仁满族自治县教师进修学校作为全县小学教师培训的基地，近年来更新培训观念，优化培训方式，在提高教师培训实效性上进行积极探索，建立了符合该县实际的培训机制。

“订单式送培”。这种培训由基层学校发出服务请托，研训员按照基层学校提供的“订单”，进行精心设计，尽可能为一线教师提供满意的服务。例如，二棚甸子学校小学英语教师由该校初中英语教师兼任，这些教师对小学教材不熟悉，针对小学生和中学生的教法也有差异，因此出现短期不适应教学的情况。为解决这些教师的现实需求，教师进修学校小学部领导和研训员带领基层学校3名英语骨干教师开展“订单式送培”活动，为这些教师进行教材、教法的培训，执教3节观摩课，组织教师进行研讨和交流活动。这种“雪中送炭”的培训，深受基层学校欢迎。

“现场诊断”式培训。这种培训是通过“同课异构”活动，在研训员与任课教师的合作下，有目的地对课堂教学进行严谨、理性的观察和面对面的分析。通过指出课堂的成功与不足，提出改进的策略和方法，从而引发教师思考。这种“现场诊断”式培训，为一线教师搭建了阐释教学新理念、交流教学设计与展示个性风格的平台，“同中求异”、“异中求同”，在思维碰撞的同时，凝聚智慧，达到优势互补、相互切磋与共同提高的目的，使参与培训的教师有所受益。

巡回流动培训。两年来，教师进修学校各部室先后为各薄弱学校送课30多节，涵盖语文、数学、英语、品德、音乐、美术等6个学科。“送教下乡”活动中，通过送课教师的示范引领，送去先进的教学理念和教学方法；通过研训员精当的点评，观课教师积极参与、互动研讨，有效地促进了城乡课改均衡发展。这种培训形式能及时将先进的教学理念、教学经验面对面地传播到农村学校，简便而实用。

“任务驱动式”全员培训。每次培训活动，教师进修学校都会设计相应的“任务”，教师带着“任务”听，带着“任务”学，培训结束后还要完成相应的学习“任务”，如设计一节导学案、运用新模式设计一课时教案、新教材评课展示等，使一线教师能够真正学有所得。

“以赛促训”式培训。这种培训成为打造名师、培养骨干的重要途径。教师进修学校提出“以赛促学、以赛促训、以赛促教”的原则，成功举办各类教师教学技能大赛。这些竞赛为骨干教师搭建了展示才华的空间和舞台，彰显了教师扎实过硬的教学技能，在实践中历练了骨干教师，打造出一批小学教师名师，促进了骨干教师的专业成长。

信息化网络培训。根据省、市教研部门的安排，近年来，教师进修学校组织各学科骨干教师，通过网络跨越时空界限，节约人力资源，提高培训效能。网络培训采取听讲座、观摩课例、做作业、发表论坛、专家答疑、撰写研修总结等形式，让全县教师共享优质教育资源。教师进修学校各部室还与基层学校建立起负责人QQ群，通过QQ群联系业务工作；各学科研训员则建立起本学科QQ群，与教师进行培训和交流，传递优秀教学设计、导学案、精选试题等，从而实现资源共享。

（作者单位系辽宁省桓仁满族自治县教师进修学校）

主编：刘婷 电话：010-82296710 编辑：解成君 电话：010-82296732 投稿邮箱：jsgzzk@163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com