教在乡村

覃宇华：从省城医生到乡村教师

□通讯员 高红广 胡 荧

在一摞厚厚的优秀乡村教师事迹材料里，我们的目光停留在一张有着明朗笑脸的照片前。她，是湖南省汉寿县太子庙镇中学教师覃宇华，一个选择了独特人生道路的80后女孩。

覃宇华医科大学毕业，曾在省城医院工作，但是，23岁那年，她抛舍了省城待遇优渥的工作和舒适的家庭，来到乡村学校，甘守寂寞与清贫，享受着乡村教育别样的安宁与幸福。

一本书：让她从省城回到了乡村

覃宇华的母亲也是一名教师，35年来一直坚守在乡村基层学校，直到退休。覃宇华从小就梦想着像妈妈一样做一名教师。可遗憾的是，考大学的时候，覃宇华上了一所医科大学，毕业后在省城长沙一家医院工作。虽然衣食无忧的生活令人称羡，但覃宇华心底始终念念不忘自己的教师梦。工作一年多后，23岁的她最终选择了从省城回到乡村，在母校汉寿县太子庙镇中学当代课教师。

“为什么要回到农村教书？”“好不容易在省城找了工作，安了家，为什么还回到乡里来？”“自己吃苦也就算了，别人都想方设法将孩子送到省城上学，你却把孩子从省城带到这里。”覃宇华的“回归”让许多人不理解，大家都觉得她很“傻”。

面对种种质疑，覃宇华幽默地说：“我自打在娘胎就开始站讲台，从事教育工作或许与当年的胎教有关吧。挣钱是为了生活，但生活不一定是为了挣钱，当教师是我一生的追求。”

刚从省城回到乡村的时候，在长沙待了7年的覃宇华非常不适应：“天一黑，小镇上就没人在外走动了。省城有精彩丰富的夜生活，可是在乡村，想上网都没有网络，想看电视也没几个台，连平时常看的湖南卫视都收不到。”

巨大的生活反差并没有动摇覃宇华扎根乡村教育的决心。“20年前我看过路遥的一部小说《人生》，书中的主人公过着‘一只脚在农村另一只脚在城市’的生活。从那时起，小说所体现的价值观就像一颗种子在我心里生了根。”覃宇华笑着说，“虽然我的爱人至今仍留在省城工作，每个周末我都要开车两三个小时才能赶回家，但我仍然很喜欢这样的生活。”

一个节目：让她走上课改之路

Close your eyes（闭上你的眼睛）、Touch your ears（摸摸你的耳朵）、Open your mouth（张开你的嘴巴）……在欢快的音乐声中，学生们高举双手，一边模仿覃宇华的动作，一边跟着她大声地朗读。上课才几分钟，覃宇华执教的英语课堂就已经热闹开来，猜单词、做游戏……很难想象，一所乡村中学的英语课也能这般有趣。

而这样的课堂效果可不是一开始就有的。

初上讲台时，并非师范科班出身的覃宇华，只能带着新奇和忐忑，喋喋不休地讲着预备好的讲义。课讲了不到5分钟，本来对新教师还有些好奇和忌惮的学生就戳穿了她的“老底”，开始调皮捣蛋。睡觉的、讲话的、开小差的……学生们用各种行为表达着对覃宇华的抵触和不满。

这是怎么回事？上课前，覃宇华还信心满满，以为自己能对课堂掌控自如，以为学生会听得津津有味，这样的结果让她很受伤。那段日子，每次上讲台，她的内心都要挣扎一番，甚至有些恐惧。覃宇华的内心曾不断闪回这样的念头：“走吧，回省城！”

正当覃宇华迷茫苦恼的时候，一天晚上，她无意间看到了中央电视台10套节目里的新课改宣传片——“做新课改的先行者，从固有的模式中跳出来！”一语惊醒覃宇华，她忽然有种豁然开朗的感觉。“当课改的先行者，也许这就是我来这里的使命。”覃宇华暗暗地对自己说。

心动不如行动。覃宇华拟定计划，研究教材，提取重点。她从以前从事的药检工作中得到启示，上课也得像药检一样优化程序，才能达到启发学生思维提高学习效率的目的。为了让课改理论更多地应用于实践，她主动要求当班主任，让自己更接近学生，更能了解孩子的心理和思维特点。渐渐地，覃宇华发现学生们变了，“他们开始融入课堂，对我的课感兴趣了！”从那时开始，覃宇华开始如饥似渴地学习探索，每天都沉浸在探索和发现之中，身体中仿佛注入了新的血液，活力四射。

如今，覃宇华已成为一名有编制的教师。因为工作表现出色，她多次荣获县级荣誉，2010年、2014年先后两次荣立市三等功和二等功。

覃宇华对学生进行面对面辅导

一身医技和爱心：让她成为学生的朋友

随着教书日久，覃宇华渐渐领悟到，教师不应该只是教育者，更应该成为孩子们的朋友。

2009年夏天，学生小顺光着脚在校园的杂草中玩耍时，不小心被蝮蛇咬伤，脚趾一下子就红肿起来。覃宇华凭着自己当过医生的经验，当即扯下身上一片衣袖绑住小顺的脚，为他吸完毒液后，背起小顺就朝医院跑，瘦弱的身躯在那一刻好像有了无穷的力量。小顺脱险了，他的爷爷、奶奶、爸爸、妈妈齐刷刷来到覃宇华家表示感谢，小顺的妈妈紧紧握着覃宇华的手，噎咽着说：“覃老师，是你救了小顺，如果你不嫌弃的话，以后他就是你的干儿子。”6年过去了，至今逢年过节，两家人还像亲戚一样走动。

去年下学期临近期末的一天，小雨加雪一直下个不停。第一节课预备铃声响了，覃宇华像往常一样站在教室门口，发现教室里的气氛有些奇怪。学生们都盯着小伟，而且是一副幸灾乐祸的表情。“今儿个是怎么啦？”覃宇华心里嘀咕着。

“报告覃老师，”班长站起来，“小伟下课时将班上的竹扫帚烧了烤火。”原来如此！覃宇华并没有像学生们期望的那样教训小伟，她把书放到讲台上后，转过身走近小伟，看见他衣衫单薄，浑身哆嗦，穿着一双破旧的鞋子，裤子湿到了膝盖，一身狼狈。覃宇华当即对学生们作了学习安排，把小伟叫到自己家里，端来热水让他洗脚，并拿出干净暖和的裤子和鞋给他换上，同时亲切地告诉他：“以后有了困难，可以来找老师，但不能用损坏公物的方式解决问题。”“覃老师，我再也不损坏公物了。”小伟说着流下了泪水。

一路走来，覃宇华付出了许多，收获也多。孩子们的家里大多不富裕，但艰苦的生活却让他们学会了感恩。小顺为她提来了家里好不容易打下的山茶油，凤娇给她带来了家里攒了很久的土鸡蛋……有的孩子说：“覃老师，您身体不好，我给您捶捶背吧。”覃宇华说：“礼物虽小，却见真情，每当这个时候，我都觉得回来当老师是我最幸福的选择。”

在不断的历练和蜕变中，覃宇华也在不断成长，也慢慢领悟到教育的本质和人生的真谛。“每一个人年少的时候都曾有过迷茫，但当你真心地找到当初想要的东西，并且一直坚持着这份纯真，踏实地走脚下的路的时候，内心会越来越平和，也越来越强大。”

学生送走一批又一批，教师调走一茬又一茬，覃宇华却一直没动过地方，一直坚守在太子庙镇中学，因为这里有她儿时的乡村教师的梦想和追求……

专项追踪

武汉市江夏区：做强教师心理维护

□通讯员 马 祥　曾 琼

11月17日，星期二，又到了每周的快乐瑜伽时间。下午5点，武汉市江夏区东湖路小学女教师王素珍送走班上的学生，匆匆来到学校健身房，伙伴们热情地招呼：“王老师，快一点，就差你了！”随着优美的乐曲声，50多名女教师在指导教师的带领下做着一个个瑜伽体式，从仰卧姿到坐姿，舒缓渐进，一天的疲劳一扫而空。练完瑜伽，52岁的王素珍说：“平时教学任务重，自从练习了瑜伽，感到心静了许多，长期困扰我的失眠症也不治而愈啦！”

在江夏区，像东湖路小学这样的教师心理减压活动，在全区74所中小学正如火如荼地开展，近6000名教师在活动中舒缓压力，绽放心灵。

结合区校情 启动教师心理维护

江夏是武汉市的新城区，现有74所中小学校，其中农村学校占53所，在职教师近6000人。由于历史原因，这里的教师队伍面临年龄老化、结构性缺编等问题，加之当前社会和家长对教育的关注度、期望值较高，许多教师因为工作、生活压力等因素而产生焦虑、忧郁、担心的情绪，部分女教师刚过40岁便出现了更年期症状。日益凸显的教师心理健康问题不容忽视。

2011年9月，江夏区教育局筹划并成立了江夏区中小学教师心理健康维护工作领导小组。为了让广大教师接受这一新生事物，区教育局委派领导小组成员历时一个半月深入全区每一所中小学，开展“三个一”活动，即展示一套展板，上一节团辅课，开展一次问卷，为心理健康辅导工作全面推开奠定坚实基础。随后，教师心理健康教育维护工作室在全区74所中小学全覆盖成立，承担教师心理健康知识普及宣传、心理辅导、心理健康状况调查与研究等工作，将关注教师心理健康工作作为一项重要的常规工作来抓。

高标准建设 打造教师心灵驿站

五里界中学是一所农村街道初中。走进位于该校办公楼一层的教师心理辅导室，顿觉春意盎然。室内摆放有序的沙发摇摇椅、笔记本电脑、报纸杂志、瓜果点心、咖啡茶饮等一应俱全。十多位教师在辅导室里，或品茗聊天，或上网，或读书。校长涂永鸿说：“这里是最受教师欢迎的地方。老师们在这里可以放松心情，交流感情，分享见闻。”

像五里界中学一样，江夏区全区74所中小学都在校园开辟了集聊吧、书吧、网吧、茶吧、健身房等多种功能于一体的教师心理辅导室，为减轻教师工作压力和愉悦精神创造心灵氧吧。

区教育局还投入资金140余万元，建立了区级教师心理健康维护辅导中心，购买了成人心理测验系统、心理测验及档案管理系统、智能身心反馈训练系统、沙盘、减压舱等，为全区心理健康教师的培训和心理维护工作的开展创造了良好条件。

强制度保障 提升团队成员素质

为了让中小学教师心理健康维护工作得到真正的落实，江夏区教育局出台文件，将教师心理维护工作纳入学校年终目标管理，制定了《江夏区教师心理维护绩效考核细则》，明确规定各中小学必须配备教师心理维护工作专兼职联络员，完小以上学校要建立教师心理维护室，并将维护室成员、联络员计入每周2课时工作量，为教师心理维护工作的深入推进提供了强有力的制度保证。

有了制度做基础，还必须有高素质的团队做保障。在教师心理维护团队建设上，江夏区坚持做到“三抓”：一抓区工作室骨干成员的培训，每月最后一周的周四下午举行“悟·心斋”团体沙龙活动，以茶座为平台，针对成员共同关心的话题，如教学、人际、家庭、孩子等内容，进行问题倾诉和分析，提出建设性意见，以达到助人自助的效果。二抓中小学心理专员的培训，每年举办一期教师中小学心理健康教育专兼职教师培训班，通过培训了解心理维护工作的要求，习得心理专业知识技能。三抓区外培训和交流，组织团队成员积极参加区外举办的教师心理维护培训和教研活动，开阔工作室团队成员的思想和视野，不断提升心理专员素质。

活动求创新 开辟心理辅导蹊径

江夏实验小学今年新进了20多名教师，为了让新教师尽快融入学校环境，心理专员秦文昶策划了主题为“快乐启程，温暖之旅”的心理辅导活动，引导新教师进行自我探索。在“信任之旅”中，新教师带上“眼罩”扮“盲人”，由学校管理者扮“拐杖”，“盲人”在“拐杖”的帮助下走完一段旅程。游戏结束后，新教师感慨道：“第一次牵着同伴教师的手，我感受到了温暖，心里不再害怕！”显然，这样的团体辅导可以快速让新教师对学校产生“家”的归属感和认同感，增强团队的凝聚力。

像江夏实验小学这样极具趣味性的教师心理拓展活动，在全区还有许多。按照区教育局的要求，各学校都将教师心理维护工作纳入校本研修之中，并作为校本研修的重要内容，以专题讲座、户外放松和学习心理教育书籍、撰写心理教育案例等多种形式体现。

此外，江夏区十分注重做好教师心理健康状况的常态监测工作。全区各中小学坚持每月一次如实填写《江夏区中小学教师心理健康反馈表》，通过网络上传到区教师心理健康教育维护工作室。区教师心理健康教育维护工作室以反馈表为依据，有目的、有针对性地通过电话、QQ和面询等方式，为基层教师开展服务。

不仅如此，区教师心理维护工作室骨干成员还分片挂点到全区14个街道，不定期下校指导学校教师心理工作的开展，为基层一线教师开展放松减压活动，形成“上下联动、直接地气”的良好态势，受到基层学校领导和教师的欢迎。

教师心理维护活动的开展，取得了良好的成效。近3年来，江夏区教师的精神面貌焕然一新，没有出现一例因心理压力而引发的重大事件，教师因工作问题上访为零，各学段教育教学质量稳步提升。

声音

让乡村教师子女“上好学”

□雒会龙

《乡村教师支持计划（2015—2020年）》的推出，是乡村教师的福音，让广大乡村教师备受鼓舞。提高乡村教师待遇，是撬动优秀教师到农村从教的有力“杠杆”，也给乡村教师安心执教吃了一颗“定心丸”。欣喜之余，我认为，留住乡村教师还须在解决乡村教师子女上学问题上做好文章。

乡村学校环境艰苦、教师待遇偏低，绝大多数乡村教师都有自己的“进城梦”。我曾在偏远山区工作多年，深知乡村教师工作和生活不易。但是，城市教师难道就比乡村教师“轻松”吗？较之乡村，城里的家长更加重视孩子的学习，有时难免会对教师的工作“挑三拣四”；加之社会环境相对复杂，学生更加难以管教。既然城市教师承受着比乡村教师更大的社会压力，为何还有许多乡村教师一心想进城呢？其实，除了能改变工作条件外，让自己的孩子从小接受优质教育，给他们提供一个良好的成长环境，才是更多乡村教师的深层次考量。

要让乡村教师子女“上好学”，同样需要从政策上给予倾斜。个人建议，可以从以下几个方面做文章。一是保障乡村教师子女可以在城里就读，而不受户籍等条件限制。与大多数父母一样，教师也有择校的需求。择校问题说到底是教育发展不均衡引起的，在城乡教育资源短期内还难以实现均衡配置之前，择校问题仍将存在。因此，只有满足乡村教师的合理需求，才能将优秀教师留在乡村，为缩小城乡差距、促进城乡教育均衡发展打好基础。二是乡村教师子女随父母在乡村学校就读的，可视乡村教师的教龄长短，适当给予其子女一定的生活补助，并在以后的升学和就业考试中给予加分等优惠政策。三是除了解决乡村教师及其子女在食宿、交通方面的困难外，还需要加快教育信息化建设，实现城乡网络教育共享，改变乡村学校信息闭塞的现状，帮助乡村教师的子女通过网络接受优质教育资源。

（作者单位系甘肃省天水市麦积区龙园中学）

主编：刘婷　电话：010-82296710　编辑：解成君　电话：010-82296732　投稿邮箱：jsgzzk@163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjsbtp@vip.163.com