

教育规划纲要实施5周年

教育规划纲要实施5周年关于教师队伍建设新闻发布会上,北京师范大学中国教育政策研究院常务副院长、教师队伍建设第三方评估组组长石中英,东北师范大学教育学部部长、农村教育研究所所长郭志辉,就5年来教师队伍建设情况分享了他们的成果与观点——

高质量教师队伍正在形成

□石中英

5年来,教育规划纲要中部署的各项教师队伍建设工作得到全面、深入和高效开展,教师在教育改革发展中的战略地位和支撑性作用均得到显著提升。其中,教师队伍建设规划实现了有序落实,成效显著。

构建师德建设长效机制。针对社会上反响强烈的师德问题,政府着力加强制度建设,划出中小学教师不可触犯的10种禁止行为、高校教师的7条红线,提出“六个严禁”,将师德建设推向制度化、规范化轨道,同时选树了诸多师德典型。

教师队伍整体素质大幅提高。推进中小学、幼儿园教师教育改革,完善现代教师教育体系。主要表现为继续调整师范院校布局结构,基本形成了以师范院校为主、综合大学共同参与的教师培养格局。5年来,遴选支持长江学者829名,覆盖除海南省外的全国30个省(区、市)的166所高校。同时,加强职业教育教师队伍建设,培养高素质职教教师。

教师地位待遇不断提高。一是开展优秀教师评选表彰活动。2010年起

每年一届开展“全国教书育人楷模”推选活动,得到中央的极大重视;二是推进落实绩效工资。义务教育阶段教师绩效工资全面落实,多数地区非义务教育阶段教师绩效工资实施稳步推进;三是提高农村教师生活待遇。集中连片特困地区乡村教师生活补助政策实施,补助标准较高的农村地区,乡村教师职业吸引力增强,初步出现了城镇教师愿意到乡村学校任教的情况。

农村教师呈现出新面貌。全面规划乡村教师队伍建设。颁布《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,把“发展乡村教育”置于“阻止贫困现象代际传递”的战略高度,提高乡村教师待遇水平和职业吸引力,整体提升农村教育的质量,具有划时代的重大意义。

培养补充农村教师。在中央政策示范引领下,目前全国有24个省份采取在学免费、学费返还等方式,实行地方师范生免费教育,每年约有3.4万名师范生和高校毕业生到农村中小学任教,比2009年增加75%。

编制职称向农村教师倾斜。统一城乡中小学教师编制标准。对学生

规模较小的村小和教学点,按照“师生比”与“班师比”相结合的办法核定编制,确保基本开齐开足国家规定课程。教师职称评聘向农村教师倾斜,按照新的评价标准和办法评聘中小学正高级教师806人,其中县级以上农村学校教师240多人,约占总数的30%,拓宽了农村教师的职业发展通道。

提升农村教师专业能力。5年来,国培计划培训农村教师706万余人次,占96.4%,完成对640多万中西部农村教师的一轮培训;2015年集中支持中西部乡村教师校长培训,培训200万人。每年组织连片特困地区2000名中小学校长、幼儿园园长参加国家级培训。

教师管理制度持续创新。全面推进中小学教师资格考试和定期注册改革试点,提高教师准入门槛,破除教师资格终身制,提升教师队伍的质量和水平。

全面推开中小学职称制度改革。30个省(区、市)和新疆生产建设兵团的109个地级市、11.2万多所中小学校和幼儿园,387万多名中小学教职工参加试点。将分设的中学、小学教师职称(职务)系列统一为初、中、高级,

改变过分强调论文、学历的倾向,并向农村和边远地区教师倾斜。

加快构建教师队伍建设标准体系。出台幼儿园、小学、中学、中职学校教师专业标准以及幼儿园园长、义务教育学校校长、普通高中学校校长、中等职业学校学校校长专业标准,印发教师教育课程标准、幼儿园教职工配备标准、中小学教师信息技术应用能力标准、中小学校长信息化领导力标准等,填补了许多历史空白,构建了具有中国特色、世界水平的由84个标准或规范组成的教师队伍建设标准体系。

加快建设全国教师管理信息平台。形成了幼儿园、中小学、特教、中职、高职高专和本科学院6套指标体系,开发了包含教育部、省、地、市、县、学校和教师本人的6级用户核心信息管理系统,试点运行成功,推进教师管理与信息化深度融合。

(本文摘自《教育规划纲要加强教师队伍建设的专题评估报告》,作者系北京师范大学中国教育政策研究院常务副院长、教师队伍建设第三方评估组组长)

“教育新闻人”在行动

第二届儿童国际戏剧节暨戏剧教育研讨会召开

本报讯(记者 崔斌斌)日前,“创意戏剧 活力校园”第二届儿童国际戏剧节暨戏剧教育研讨会在北京师范大学举行。北师大校长董奇、北京市教委体育卫生与艺术教育处副处长王军等700余人参加了活动。

开幕式上,北师大国内合作办公室主任屈浩与英国戏剧协会主席伊恩签署合作协议,中央电视台少儿频道主持人月亮姐姐获聘北师大“京剧戏剧学校”艺术顾问。此外,北师大昌平附属学校和北师大奥林匹克花园实验小学分别带来了英文音乐剧。

800名教育工作者热议人文语文教育

本报讯(记者 孙和保)在传统文化进校园、进教材的趋势下,如何让文化与教育融合发展?日前,800名教育工作者相聚重庆璧山中学,参加第十一届全国中小学语文教学与文化教学优质课大赛。在现场,著名语文特级教师韩军上了《背影》和《雷雨》两堂示范课,并个人出资设立“背影语文教师奖”“雷雨语文教育著作奖”“国文语文课堂奖”,获得与会者一致好评。

第九届“古韵新妍”两岸青年古典诗词联吟大会举行

本报讯(记者 钟原)日前,由北京师范大学文学院等主办的2015年“丝路古韵”——第九届“古韵新妍”两岸青年古典诗词联吟大会在北京市第三十五中学举行。参加本次表演的有北京师范大学南山诗社、台湾辅仁大学东篱诗社等10余家来自海峡两岸的诗社。

联吟大会从陆上和海上丝绸之路出发,分为“送水别杨”、“越海横关”、“高歌慢曲”等5个部分,展现当代大学生对悠悠古韵的追寻,使传统文化焕发出新的生命力。

2015第七届生命论坛在京举行

本报讯(记者 崔斌斌)日前,由中国生命关怀协会主办的2015第七届生命论坛暨全国百优志愿者评选表彰会议在北京人民大会堂举行。

作为国内探讨转型社会环境下生命教育的高端研讨会,此次论坛吸引了来自全国的500名志愿者,其中包括专家学者、参加过汶川地震等救灾志愿者、生命教育的学生志愿者等。据悉,中国生命关怀协会成立10年来,在全国举办生命教育活动1000多场,捐赠物资数千万元。

中华优秀传统文化教育课程研讨会召开

本报讯(记者 吴绍芬)12月6日,由长春出版社、贵州人民出版社等5家出版社联合出版的《中华优秀传统文化教育》丛书在北京师范大学展出。活动现场,专家学者围绕这套丛书进行了关于优秀传统文化教育课程的研讨。北京大学教授张联荣、华中师范大学教授雷实及教育部课程建设相关专家认为,当前中小学传统文化教育中存在流于形式、热衷“表演”、碎片化灌输等问题,这套丛书具有内容丰富、观点新颖等特点,切合时代要求和学生的认知规律。

艺术家为残疾儿童送温暖

本报讯(记者 刘婧)日前,庆祝“国际残疾人日”暨“爱星满天——小雨姐姐快乐故事会为京津冀残疾儿童巡演”启动仪式在北京市盲校举行。启动仪式上,北京市盲校等学校的残疾儿童表演了精彩的节目,歌手那英来到残疾孩子中间,与他们一起唱歌、做游戏,鼓励他们好好学习、自强不息。在“国际残疾人日”当天,北京人民广播电台著名主持人小雨姐姐携手著名音乐家和残疾人艺术家,将童话、动漫、表演等串联在一起的演出,为孩子们带来了欢乐。据悉,此次活动由北京人民广播电台和京津冀三地残联共同主办。

国际志愿者日北京学生献爱心

本报讯(通讯员 江莎莎)12月5日是国际志愿者日,当天,由北京市温暖基金会和精诚教育集团联合发起、蓝蚂蚁志愿服务队提供服务支持的“暖·蓝蚂蚁二手物品捐赠活动”,在北京精诚实验小学国际部举行。近200名家长和小学生带来二手衣物、文具等进行置换,还有参与者将二手物品予以捐赠,为打工子弟学校及贫困地区孩子奉献了爱心。

百位校长京城论“新校长、新思路、新未来”

本报讯(通讯员 蒋桂霞)近日,来自北京、河北、安徽等省市的近百位校长齐聚北京市房山区良乡二中,以“新校长、新思路、新未来”为主题进行了有关学校管理的研讨,这是北京教育学会初中教育研究会本年度召开的第三次校长论坛。围绕“新”字,来自北京大兴、通州、房山等区域的5位“新”校长就如何创新办学思想、如何让教育改革落地,介绍了自己的办学思想、做法及经验教训等。

让教师成为教育变革的核心力量

□郭志辉

教育规划纲要颁布5年来,教师队伍建设的成就巨大、令人瞩目,人民群众关注的一些热点、难点、重点问题不断得以解决或缓解,一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍正在形成。

健全师德建设长效机制。教师素质,师德为先。在规划纲要的指导下,教育部加强统筹规划和顶层设计,把教师的师德建设放在首位,“树标杆”,积极弘扬高尚的师德精神,“划底线”,明确划出师德的底线标准,建构了覆盖大中小学“扬善惩恶”的完整师德建设体系。通过“寻找身边的张莉莉”,设立“希望工程烛光奖”,举办乡村特岗教师巡回报告,制作《田野青春梦》专题宣传片等多种方式,弘扬在新的时代背景下大中小幼教师可歌可敬的师德风范。总体来看,经过5年的努力,

目前已基本形成了“自律”与“他律”相结合,教育、宣传、考核、监督、奖惩一体化的师德建设长效机制。

全面推进乡村教师队伍建设。5年来,在规划纲要的指导下,教育部等国家有关部门先后采取了特岗计划、国培计划、乡村教师生活补助等一系列政策举措,特别是今年6月国办印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,从师德荣誉、补充交流、职称编制,到工资待遇、培养培训、管理改革,对乡村教师给予全方位的特殊支持,回应了乡村学校规模小、品质弱、发展困难的困境,这是新中国成立以来的第一次,全面显示了国家底部攻坚、补齐短板的坚强决心,乡村教师职业吸引力得以显著增强。从我们近年来的调研数据看,乡村教师的年龄结构、学科结构、学历结构得到极大改善,与过去

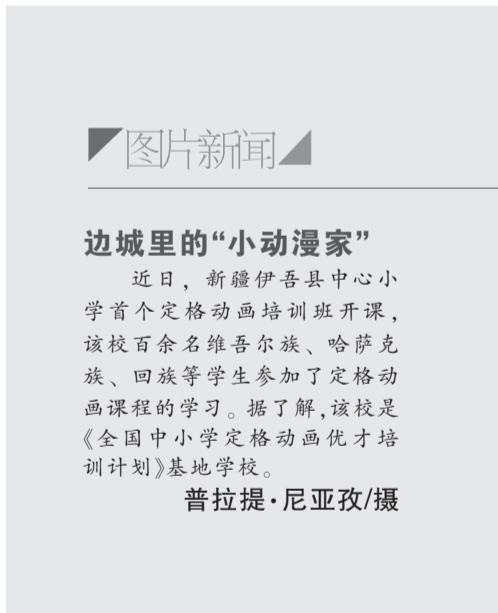
相比,乡村教师队伍的整体质量有了较大的提升,让我们对乡村教育发展充满了希望,坚定了信心。

不断深化教师教育改革。5年来,在规划纲要的指导下,教育部等国家有关部门不断深化教师教育改革,由师范院校培养师资的单一封闭式模式向所有院校都可以培养师资的开放式模式转变,逐步调整了师范院校布局结构,初步形成了以师范院校为主、综合大学共同参与的教师培养格局;由过度强调学术性的培养模式向寻求学术性和师范性平衡的培养模式转变,强化教师教育过程中的职业理想塑造、职业道德教育和职业能力训练;由职前培养和职后培训相分离向职前职后教育一体化转变,实施卓越教师培养计划,大力推动师范生课程改革和教师在职培训改革,不断加

大对师范生和在职教师的教育实践能力培养。

进一步完善教师管理制度。5年来,在规划纲要的指导下,国家不断创新教师管理体制,持续打造教师管理模式“升级版”,努力提高教师管理效率和水平。教育部等有关部门深入推进中小学教师资格考试和定期注册改革试点,破除教师资格终身制,探索建立退出机制,盘活教师资源存量,提升教师队伍质量水平。不断扩大并全面推开中小学教师职称制度改革,建立了中小学教师统一的职称(职务)制度,并设置正高级职称,修订了评价标准,注重师德、实绩和实践经历,改变过分强调论文、学历和外语的倾向。教师管理制度的不断健全和完善,极大地激发了教师队伍的活力。

(作者系东北师范大学教育学部部长、农村教育研究所所长、教授)



首届中国教育创新成果公益博览会在京召开,专家表示——

教育创新要对应试教育说“不”

□本报记者 崔斌斌

“教育创新就要对应试教育说‘不’!”12月5日,在北京师范大学举行的首届中国教育创新成果公益博览会(以下简称“教博会”)上,北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚如是说。

由北师大主办,北师大中国教育创新研究院、北师大教育学部等承办的首届教博会,以“共建·共享教育创新成果”为主题,希望通过发现、培育、遴选、应用、推广优秀教育创新成果,使教育创新成果能够广泛惠及学校、师生及家长等群体,从根本上促进教育公平。

SERVE模型?在会上,刘坚提出的这个概念引发了中外教育工作者的好奇。

在刘坚看来,正确的价值观(Value)、明确的标准规则(Rules)、系统的解决方案(Solution)、成功的实践案例(Example)是优秀教育创新成果不可或缺的几个方面,而这一切都以教育(Education)为基础,将这几个关键词首字母简单组合,是一个英文单词——

SERVE(服务),优秀教育创新成果就是要服务教育、服务每一所学校、服务每一位师生,这就是刘坚提出的中国教育创新成果的SERVE模型。

“我特别欣赏刚才的这个SERVE模型,我们以后也会借用这个模型。”在听完刘坚的演讲后,世界教育创新峰会(WISE)首席执行官斯塔夫给予中国教育工作者充分的肯定。就教育创新而言,斯塔夫认为,一方面是教育内容和教育领域方面的创新,例如通过音乐、健康、社会问题等领域的教育来应对时代挑战;另一方面是教育方式的创新,例如通过独特的技术,为全世界用户提供免费的课程。在斯塔夫看来,教育创新的想法可大可小,只要能够产生一定的影响,就是一种创新。

那么,该如何界定优秀教育创新成果?刘坚认为,这样的成果必须具备3个属性:教育属性、创新属性和产品属性。就教育属性而言,刘坚直言,就是要对应

试教育说“不”。他解释说,中国基础教育阶段学生的成绩得到了世界的认可,但也存在非常明显的问题。在国际学生评估项目(PISA)等测试中,中国学生的语文、数学、阅读、科学成绩往往能名列前茅,但是中国学生的问题解决能力相对表现倒数第二。到底是什么造成的?他认为,应试教育肯定是其中一个很重要的原因。

山东省教育厅副厅长张志勇对此表示赞同。在张志勇看来,“我们现在有许多僵化的教育思维范式,比如我们坚信‘时间+汗水’式的学习方式,认为大量地写作业、超课时上课、频繁考试一定能提高教育质量。”张志勇认为,中国社会要由要素驱动进入创新驱动的新阶段,这个新阶段必然呼唤教育的再次改革和创新。

为此,张志勇呼唤教育思想的再一次大解放。他特别呼吁,要给教育者以教育创新的自由和权利。同时,他希望

社会教育资源要更多地参与到教育改革中来。

而此次教博会自身又有何创新?教博会策展人刘坚介绍说,“相较于许多博览会更关注硬件建设、教育器材,此次教博会则更关注课程、教学、评价、制度变革等直接影响教育质量发展的环节和领域,因为中国的教育已经进入深层次内涵发展阶段。”

据悉,在12月5日-7日为期3天的教博会上,16个主题各异的教育成果展区向社会各界展示361项中外教育创新成果,近8000人参会。教育专家、创业大咖、公益组织及投资人聚集一堂,就教育成果创新及教育内涵式发展进行探讨。4场跨界孵化路演,18个分论坛,34场主题沙龙等,让活动现场精彩纷呈。诸多教育创新理念和成果,让与会者收获颇丰。同时,由北京师范大学、中国教育报社等共同发起的“互联网+教育”未来学校联盟,在开幕式上宣布成立。