

纵横谈

# 如何让知识拥有创造力

□许锡良

前段时间,一篇文章引发了人们对基础和创造力关系的讨论。文章中提到,中国学生的基础知识扎实,只是应试方面的扎实,而不是真正意义上的基础知识扎实。论基础知识扎实,美国学生比中国学生强,而且基础知识扎实正是美国学生创造力强的根本原因。

究竟该如何看待这个问题?我想,如果基础知识扎实指的是陶行知先生所说的将知识附着在生活经验基础上,变成一种活性的知识,那么,这样的知识显然有利于迁移,有利于在现实生活中应用,这样的知识就是有生命温度与生命活力的知识,自然有利于创造力的培养。

所谓创新,其实是在原有的知识基础

上的突破,如果没有起码的知识基础,即使有想象力,也容易变成胡思乱想,而且只是一种空想,甚至是幻想,不会变成真正有价值的创造。而人所学习的知识,只有在原有的经验与生命体验的基础上,围绕问题主动构建所学到的知识,才是真正有用的知识。因此,要想获得真正的知识,必须“从做中学”。

陶行知曾将那些只是用自己的记忆力而记住的纸上知识称为“伪知识”。那些以圣人之言为标准答案、甚至为真理,只知道背诵记忆现成结论的所谓知识,都属于这类伪知识。拥有这样知识的人,不仅在现实生活中难以提出有价值的问题,也不会随着情境而产生迁移,这样的知识就是伪知识,拥有

这样的人也很难举一反三、闻一知十。

应试教育体制下,学生围绕考试所学到的知识,大多是这类知识。这类知识若用来应付考试,常常能够取得高分,然而这种知识并有助于让人变得更聪明、更有智慧。富兰克林说过,一个饱读诗书的蠢人往往比一个一无所知的蠢人更蠢。因为,这种知识常常缺乏生命力,无法灵活运用于现实生活,没有使用的目标,更不能解决现实问题。当下,大多数学生学习知识的目的,就是为了考试,有时也只是为了向他人炫耀自己的渊博。

那么,什么样的知识才是真正的基础知识?什么样的知识才会拥有创造力呢?像爱因斯坦这样的科学巨匠、思想家,

就是以问题为先导组织知识学习的。当他思考的某个问题还没有触及某类知识的时候,他宁愿先将这些知识放置于一边,而不会毫无目的地急于将这些知识储藏起来,以待某天采用。直到某一个问题的解决需要用到某类知识的时候,他才会回头去补上这一课。

这种因问题解决需要补上的知识,就是活知识,也就是构建的知识,不仅目标明确,而且与问题和经验密切相关,不仅学习的效率高,而且更能够深入理解这些知识。这样学到的知识自然就与创造力密切相关了。我想,基础知识与创造力之间的关键,可能就在这里吧。

(作者单位系广东第二师范学院)

时评

## “领导陪餐”就妥了吗

□许朝军

“中小学和高校应建立学校管理人员轮流陪学生就餐制度,各校校级领导每月至少陪餐一次,每学期陪餐4次以上……”这是前段时间公布的《广东省教育厅关于学校学生食堂陪餐的制度》中提出的要求。

其实,不管是推行校领导轮流“陪餐”,还是要求陪餐人员对所食饭菜进行质量监督,其目的显而易见,就是希望学校管理者能通过这样的方式,对学校食堂进行切实的管理,确保食堂的服务和食品的安全,为学生在校提供良好的后勤保障。

我认为,“领导陪餐”确实体现了一定的积极意义,但也存在诸多问题。首先,如果学校领导仅仅把“陪餐”当作一种形式,那么只会蜻蜓点水,很难发现学校食堂存在的问题。其次,如果学校领导和学校食堂经营者之间存在一定的关系,那么即便“领导陪餐”如何到位,再严重的问题都可能得不到解决。更关键的是,如果“领导陪餐”成为学生的伙食改善日,那就真是完全背离了设立这项制度的初衷。

事实上,对于学校食堂而言,服务到底怎么样,饭菜质量到底如何,卫生安全状况能否得到保障,自然有赖于校方的监督,但我认为,最有发言权的还是天天在食堂就餐的学生。学校食堂饭菜质量不合格、管理不到位等问题,学生最先能感受到,然而在现实中,学生往往是作为被服务和被管理的对象,对学校食堂没有什么监督权和发言权。如果学生能真正对学校食堂进行监督,能有效维护自身权益,能对学校食堂不合理和违规行为说不,而学校又能积极客观地回应学生的相关建议和投诉,那么学校食堂的问题断不会如此频繁地出现。

因而,此事的关键在于学生能否发声,是否能对学校食堂进行科学监管,而不仅仅在学校领导陪餐一个方面。

我认为,学校应制订科学的食堂监督管理办法,让学生以监督主体的身份出现在监督管理制度中,比如推行学生定期抽查饭菜质量、食堂卫生安全等;比如举行听证会,让学生代表在征求大多数学生意见的基础上,定期对学校食堂提出改善意见,督促其不断提升服务质量……

同时,应让所有学生有合理的发声渠道。不仅要设立学校食堂质量学生监督员,还要设立学校食堂意见、建议投诉举报平台,让学生能对食堂的不足“吐槽”,而且学校对“吐槽”的问题能积极跟进、及时处理,对于学校食堂确实有难处的地方,学校可以通过一定的渠道向学生说明具体情况;而应由学校食堂方解决的问题,责令其定期解决,对于逾期不予解决的,可以通过解除承包合同、实行罚款处置等办法进行处理……

“领导陪餐”制度的本意确实是好的,但终究还是要让“学生做主”,这或许对于提升学校食堂服务质量和伙食卫生安全等,更有意义和价值。

(作者单位系河南省禹州市教育局)

争鸣

“时常看到学生们在校园里礼貌而真诚地问候‘老师,您好’,甚至伴有90度的鞠躬。被问候的老师呢?或面无表情地回答一声‘好’,或以一声干瘪瘪的‘嗯’敷衍,有的老师则干脆视而不见,鲜有老师会热情地回应学生:‘你好!’”以上是一位老师前不久反映的一个问题,对于这种现象,其他老师怎么看?

## 面对学生问候,教师为何“高冷”



吴天建绘

### 莫用不道德方式进行道德教育

我个人认为,不管是在校园里还是在校外,学生向老师问好是一种好现象。如果有的老师以置若罔闻、视而不见的方式回应学生,这不仅不近人情,而且降低了教育的品质。试想,教师整日在课堂上对学生进行道德、礼仪教育,教导学生要有道德、讲

礼貌,但在校园里却对学生的问好置之不理,这样的德育难道不是虚伪、无效的教育吗?而其表现所反映的一个问题,就是用不道德的方式对学生进行道德教育,这样的教育效果可想而知。

(陕西省安塞县建华镇中心小学 常永瑞)

### 学生的问候是“试金石”

学生问候老师,老师给予不同的回应,是师生关系是否融洽的“试金石”。我们不难发现,那些对学生的问候给予友好、认真回应的老师,他(她)们与学生之间的关系一般都不会太差。

老师给予不同的回应,是老师对职业热爱程度的“试金石”。我们不难发现,对学生问候漠然置之的老师,平时也不会太多饱含热情地去工作。

而对教育事业满怀热情的老师,他(她)们会很热情地回应学生的问候,甚至会借机与学生进行沟通,以此融洽师生关系。

所以,如果老师真正热爱教育事业、真正热爱学生,就应从热情回应学生的问候开始,给教育一片蓝天,给学生一颗火热的爱心。

(黑龙江省尚志市亚布力镇中学 赵晓梅)

### 不该用问候“绑架”师生

学生该不该向老师打招呼,毋庸置疑——该,但我从不要求自己的学生在校园里一定要向我打招呼。

试想一下,在巴掌大的校园里,师生间来来去去,低头不见抬头见,这个学生打一声招呼,那个学生问一声好。我们也要替老师考虑考虑,老师能顾得上人人都热情回应吗?有时老师因为思考问题,可能都没有注意到学生向自己打招呼……这些“尴尬”多多少少会影响老师在学生中的形象,殊不知,老师有多“冤枉”。

其实,校园内师生问候,是“绑架”了师生,侵扰了师生的自由空间,这种

形式上的问候纯属多此一举。

不过,我要求学生在校外遇到老师要尽量问好,我觉得这是很有必要的。在校外相遇,次数相对于校园里少得多,茫茫人海中熟悉的人相遇,本身就会给人带来惊喜,渴望一声问候,也是双方发自内心的需求,那时,师生都是自由人,相互问候可以给双方带来温馨与快乐,任何老师都不会漠然视之。这样既培养了学生讲文明懂礼貌的良好习惯,还能让师生从校园过于频繁的礼节中解放出来,岂不很好?

(安徽省五河县新集中学 王丽雨)

### 想收获什么就付出什么

行走校园,老师被学生问好,无疑是一件开心的事,至少可以体现出学生对老师的尊重。但设身处地为学生想一想,若真诚的问候换来老师的一声敷衍,甚至置若罔闻,其心情又会如何?因此,既然尊重是相互的,那么就应该不分学生、老师,学生应该向老师微笑问

候,老师当然也需要以真诚的问候回应,甚至主动向学生问好,这是最好的也是最简单的教育方式,是一种耳濡目染的方式。其身不正,虽令不行;其身正,不令而行。或许,这句话用在校内礼仪方面同样适用。

(浙江省杭州市滨兴学校 姚贺国)

### 教师靠什么赢得学生尊重

从人格上说,师生是平等的,没有等级之分。因而,当学生向老师问好时,老师给予热情的回应,不仅是对学生人格的尊重,也是对自己的尊重,展示的是自身的修养,不仅不会有损教师威严,反而有助于教师赢得学生的良好口碑。

前年刚接手一个班,部分学生为了给我“下马威”,经常叫我的名字,有时刚走出教室就叫起来了。我苦思冥想,如何让老师叫“老师”而不是直呼我的名字呢?正当我茫然无计、无可奈何时,我猛然发现,学生有好几天没

再叫我的名字了,以前可是天天都要叫的呀!我静下心来寻找答案,原来,不管什么学生,不管在什么地方,只要他们向我问好,我总是喜笑颜开、高高兴兴地向他们问好,有时我还远远地主动与他们打招呼。我想,这点应该是我征服学生的原因之一,因为我没有采取其他举措制止学生的“冒犯”。

老师们,当你的学生对你说一声“老师好”时,他们多么希望听到你的一声热情的回应。

(湖北省监利县福田中学 黄鉴吉)

教育怪现状

## 感恩教育,别搞花架子

□段伟

近几年,参加过几次学校的感恩教育活动。活动现场,学生抱着自己的长辈稀里哗啦地泪如雨下,过后我问他们:“感觉如何?”学生说:“当时激情澎湃,现在依然如故。”另外一个性格内向的孩子则直说“感觉很不爽”。

当我们在感谢所谓的感恩教育带来心灵风暴的同时,也一定要剔除其糟粕。就目前许多感恩教育而言,存在功利化、庸俗化、虚假化等问题。

学校聘请“感恩教育专家”前来施放“催泪弹”,演讲者讲得酣畅淋漓,学生听得热情澎湃,配上感人的音乐,师生和家长们都忍不住流泪。不仅只有听讲,还有行为表演,或让学生高呼爱父母、爱教师,或让学生当场向父母、向老师下跪。每每动情处,满座皆掩泣。当家长看到孩子的这一幕时,会有一种错觉:学校的感恩教育多成功啊!

其实,现在许多学校的感恩教育,动不动就让数百上千的学生集体给父母洗脚,或让学生集体向父母或老师说对不起,即使家长对孩子有多不好,即使教师曾对学生的“不听话”行为进行过辱骂甚至实施过体罚。当好事成了一种形式上的教育,当所有的孩子都处于一种集体无意识的状态,去做一些可能内心并不愿意做的事情时,我们就真的需要思考这种感恩教育的问题了。

其实,无论父母恩还是教师恩,都需铭记在心,以待日后回报。感恩教育从孩子抓起,确实很有必要,可是如果搞成一种道德绑架式的作秀,一种形式意义上的教育,这不仅不利于让学生真正懂得感恩,反而可能会让学生对学校的这种组织形式产生怨言。

我认为,想做好感恩教育,应注意以下几点:

一是别搞花架子,感恩教育,说得再

多,不如做得更细。多换位思考,多念及别人的帮助,感恩之心自然发芽,感恩之行自然不远。人的感恩心态,应该伴随人的一生,而人的一生,显然不能天天靠表演度过。那么,具体该怎么做?譬如,让孩子记住父母的生日,并在当天向父母说一声生日快乐,这就是感恩;又如,孩子自己的生日,在邀请同学一起庆祝的时候,要同时记得感恩父母给予自己生命,感恩父母对自己的养育之恩。感恩的行为如呼吸,不动声色,细若纤毫,却伴随一生。

二是教师、家长携手给孩子创造一个感恩教育的范例和环境,潜移默化最关键。教师、家长的言行对孩子的影响极其深远,而不应向孩子天天说教。教师要向学生传达感恩的理念,自己首先要成为一个知恩感恩的人,用行动引领教育。在教学中,多利用社会上的正能量丰富学生思想品德教育的内容,让感恩教育常态化。

家庭是感恩教育最好的场所,生活中发生的许多事情都是家长教育孩子懂得感恩的良好素材。点点滴滴,家长都应该起到模范作用。孝敬长辈、长好为人子孙的本分,是感恩;互帮互助、说声谢谢,体恤别人的付出,也是感恩。有句俗话说得好,一辈做给一辈看,一辈一辈不失信。

三是感恩教育与其进行煽情式作秀表演,不如与传统经典教育结合起来。近年来,许多学校开展了传统文化经典诵读活动,这些传统经典,其实是感恩教育的范本。读传统经典,让孩子懂得孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻,自然有助于激发感恩之情。当然,学习经典还要注意取其精华,去其糟粕。

总之,感恩教育别搞得太过煽情,别玩虚假程序的东西,不如多来点实在的、能入脑入心的东西。

(作者单位系湖北省英山县实验中学)

征稿

【纵横谈】宏观阐述教育现状、教育问题。对教育趋势和重大教育问题进行评论。1200—1500字。

【争鸣】针对热门事件、热点问题,进行观点交锋。注重通过说理进行辩论。800—1000字。

【局内人】教师评教师、谈教师的事。1200—1500字。

【教育之怪现状】教育领域的各种怪事、奇事,重在描述,可以不一议。1200—1500字。

【画说】选择热点教育新闻,配以漫画,并进行精炼点评。

邮箱:zgjsbwptx@vip.163.com  
联系方式:010-82296572  
(来稿请注明栏目名称)