

教师工作
创新榜

一个年级一个班，一个学科一名教师，而且一名教师兼任几门学科或跨年级上课，教研没有氛围，培训参加不了……这样的境遇在农村学校仍然是常态。吉林省长岭县抓住国家教育体制改革——“构建区域协作的教师继续教育新体制”试点项目的机遇，实施大学区实践与探索，成功突破现有教育体制的制困，实现了——

大学区下，学校大了教师多了

——吉林省长岭县构建区域协作的教师继续教育新体制探索侧记

□本报记者 刘婷 康秋菊 □通讯员 孟祥震

甘肃：8县区招募500名学前教育支教志愿者

本报讯 日前，甘肃省教育厅公布，2015年教育部分配该省500个巡回支教志愿者名额。去年，该省武山、会宁、文县、甘谷、静宁等县被列为首批试点县区，今年该省又新增了正宁、环县、合水3个试点县。

甘肃省教育厅要求，原设县可以继续实施巡回支教项目，原有支教点也可以继续招募志愿者，但必须严格志愿者服务年限，不再续聘以往服务年限期满的志愿者，避免出现反复招募、长期服务现象。如出现反复招募、续聘情况，将取消当地招募项目。巡回支教志愿者服务期限为两年，相关经费由中央财政和地方财政共同承担。

浙江临海：四举措提升幼儿教师持证率

本报讯 日前，浙江省临海市推出四大举措，着力提升幼儿教师持证率。

一是严格执行幼儿园教师准入机制。要求全市幼儿园(包括民办幼儿园)新招聘教师必须持有教师资格证。

二是设立教师资格证考前培训经费。加强对在岗教师的资格培训，设立专项经费，分期分批进行培训，提高持证上岗率。

三是建立幼儿教师资格奖励制度。对当年考取教师资格证的在园教师一次性奖励2000元。民办幼儿园聘任持证教师，按每人每年1000元予以奖励。3年内仍未获得教师资格证的在园教师，要逐步退出教师岗位。

四是建立持证教师工资和社会保障补助制度。凡在省三级及以上公益性民办幼儿园任教并持有教师资格证的编制外教师，按任教年限每年给予相应的待遇补助。同时，为具备任职资格的教师缴纳社会保险，市财政按比例给予补助。

河南西华：投入百万元为教师开展健康体检

本报讯 日前，河南省西华县教体局统一组织，指定专门医院，对全县中小学教师进行体检，并建立教师健康档案。

为全面提高教职工的健康水平和自我保健意识，县教体局、县人民医院分别成立体检工作领导小组，将全县在职在编教职工统一编号，在保证正常教学秩序的前提下，在两个月时间内，分批进行包括肝功能、肾功能、心电图、彩超、胸透在内的10多项健康检查，并建立长期档案，使健康体检工作规范化、制度化。

据悉，此次为中小学教师开展健康体检，西华县委、县政府总计投入百万元。

四川巴中：6名教师入围“马云乡村教师奖”

本报讯 近日，“马云乡村教师奖”四川片区现场评审结束，全省共30名教师入围全国候选名单，巴中市占6名。

据悉，“马云乡村教师奖”由马云公益基金会出资1000万元设立。在马云公益基金会的全程监督下，经过评审打分、分组推荐、评委会商等多轮筛选，最终在全省300余名参选教师中评选出30名优秀乡村教师入围全国候选名单。巴中市共选送16名教师参加评选，最终入围6名。

(本报记者 解成君 辑)

就在上个月，吉林省长岭县实验小学优秀教师邢敏、高建玲被派到邻近的长岭县前七号中心校去送教半个月，主要任务是帮助这所乡村小学语文教研组解决中高年级语文阅读和低年级段儿童识字教学的教研困惑。经过半个多月的“耳鬓厮磨”，长岭县前七号中心校语文教研组的两位教师豁然开朗。然后，作为师傅的邢敏、高建玲功成身退，重新回到自己的学校上课。

像邢敏、高建玲这种跨校送教的情况，在长岭县已经变得非常容易。这一切，皆源于该县已经进行了5年的大学区制改革。

长岭县是一个农业大县，271所中小学中，农村学校占96%；5000余名专任教师中，农村教师占91%。在2012年之前，想调动一个教师跨校上课半个月，那是校长们几乎不敢想的事。

这一切，在2011年末发生了改变。当年，长岭县作为全省10个实验区之一，承担了“构建区域协作的教师继续教育新体制”实验任务。校际之间那堵看不见的围墙拆掉了，几所学校组成一个大学区，教师流动变成“自己家里的事”，一切都变得流畅、高效起来。

成立大学区 学校“变大了”

长岭县按中小学两个系列将全县学校划分为12个大学区，每个大学区根据师资状况、办学条件、地理位置等客观因素进行组合。每个大学区内确定一所综合实力较强的学校作为基地校，其他学校为成员校。基地校校长为大学区区长，其他成员校校长为副区长，每个大学区选派一名县进修学校部主任以上业务领导担任常务副区长。各大学区以学区为研培活动单位，以区长联席会为基本组织管理形式。

大学区内，资源共享，理念共享，策略共享。每学期年初，各大学区召开学期联席会议，各成员校提出各自学校发展目标，联席会议集中研讨后，结合整个学区的实际情况，制定本学期既有共性又保留个性的学年工作计划和发展方案。

教师们明显感受到了大学区带来的便利和好处。大学区下，一所所“小”学校瞬间变“大”了，共同参与研培的同伴也增多了。正如三县堡中学教师李继文所言，“以前我们与其他学校的关系是‘附近、接近不能走进，看到、知道不能用’。实行大学区改革后，学区内6所学校成了一所大学校，一下子多出好几百名同事了！”

而最受益的显然是学生。一些偏远小规模学校的学生，从来没有参加过运动会、



太平川镇第三小学教师在大学区活动中授课

音乐节等活动。实行大学区改革后，学区内的各种体育节、艺术节、科技节都统一组织一步调。学区会让各成员校分别承办各种大型活动。今年六一儿童节，地处偏远的长岭县海青中心校的几名学生全部来到县实验小学参加节庆活动，这些孩子大多数还是第一次进城。学生家长激动地说：我的娃也到城里学校开眼界来了！

校际之间动起来 大学区价值显出来

“成立大学区不是走形式，必须让大学区内的学校真正联动起来，并且是常态的、有效的联动，才能真正体现出成立大学区的价值。”长岭县教育局局长何志先总是想方设法鼓励学区内学校之间、学区之间“动起来”。他提出了“三动”策略，即区内校校联动、县内区区联动、省内强强联动。

区内校校联动是本着“捆绑发展、联盟发展、共享发展”的思想，以大学区为基本单位，从各学校遇到的热点、难点、焦点问题入手，加强校际之间的交流、互动和合作，取得共学、共研、共享、共赢、共进的效果。

譬如，位于长岭县西北部的太平川镇第一小学大学区，辖4所城镇小学和4所乡村小学，总计有专任教师380名。但是，每所学校的办学条件和师资水平相应都比较薄弱。根据这种实际情况，该学区建立了学科教研、年组教研、学校教研和学区教研四个层次的教研活动。四个层次各有侧重，主题鲜明。

该学区最具特色、最有实效的活动是集中备课和主题教学研讨会。每学期初，大学区基地校会组织选定年组教师在各成员校初步备课的基础上，集中对指定年

级的一整册教材进行系统的研究和分析。“这样的备课活动入脑入心，事半功倍。从来没有像现在这样对一整册教材有这么清晰的认识，这么透彻的了解，这么整体的感知！”长岭县双龙小学的教师吕金凤欣喜地说。

这种高质量的学区研讨活动助力一批青年教师迅速成长，短短几年时间，太平川镇第一小学大学区就有近10名教师成为县级骨干教师。

学区内的教育资源毕竟是有限的，长岭县积极组织开展县域内学区间的联动，将孤立的各个学区进行资源整合，推进全县教育均衡发展。这项工作主要由县教师进修学校“穿针引线、牵线搭桥、创新驱动”。

县教师进修学校包学区人员每学期都要汇总各大学区工作进展情况，帮助各学区间结成帮扶对子，商定具体帮扶事宜，并在本学区内兑现完成。

县教师进修学校还会充分整合全县优质教育资源，为全区所用。譬如每学期举办一次县级研培活动，组织各大学区研培联动；包校教研员还要善于捕捉创新点，全面带动。如三青山大学区在体音美薄弱学科教师自我培育方面有许多成功经验，于是教师进修学校在三青山中心校大学区召开全县现场会。又如组织中小学名优教师巡回演讲，促进学区间联动的整体水平。2011年，长岭“名师工作室”主要以市级以上骨干教师为主要成员。实施大学区改革后，县教师进修学校扩大“名师工作室”队伍，使每所学校都有1至2人在名师工作室学习，全站成员达到232人。

长岭县教育局还积极支持鼓励各大学区走出去，与省内名优学校联谊结对，加强省内强强联动。如长岭二中与东北师

大联谊开展教研活动，流水中心校与长春市南关区的4所学校建立起发展协作关系，并带动各自学区内的成员校加入联谊行列。实验小学大学区与长春市树勋小学几年来始终保持教学互访，今年，实验小学大学区班主任已分期分批到树勋小学进行轮训。

优质资源共享 视野变宽了学校变强了

大学区改革的另一个显著效果是学区内优质教育资源盘活了，培训资源、教师资源、信息资源真正实现了共享。

大学区内各成员校的硬件资源，如各类功能室、文体器材等可无偿共用共享，一些综合实力强的学校还主动为薄弱学校、村小提供各种硬件设施建设的捐助和援助。教师资源也实现了共享，学区内教师代培、跨校兼课、学区内送课等方式成为教研常态。信息共享则大大提高了学区内学校的备课质量和效率。如县实验小学将本校各年级电子教案供成员校选用，长岭二小一次性拿了8个U盘去基地校长岭一小拷贝各种教学管理课件。

而更深远的意义在于，大学区使教师的社交范围扩大、视野变宽，教师参与科研和教学改革的热情增强，资源开发和共享的意识与能力也随之增强，教师群体职业自豪感增强，一种全新的学区教研文化正在形成。

2014年，县教师进修学校成立长岭教育信息中心，全县中小学实现宽带联网，大学区的各项改革信息、学校动态、教师观点都能得到及时展示，进一步推动了大学区的交流和融合。

回顾5年来大学区模式改革，长岭县教师进修学校发挥着不可替代的作用，他们把工作导向、包校引导、典型导航做成新常态，深受各大学区欢迎和尊重。实施大学区改革以来，县教师进修学校业务人员每年下乡超百天，听课超百节，包校人员每人每年都重点跟踪指导1至2名薄弱教师成长。各大学区不搞形式，不走过场，不赶时髦，对无实效的活动敢于叫停，切实把好了实效关、深化关和特色关，使大学区工作始终处于良好的发展态势，扎实有序地推进。

5年大学区改革，长岭县的教育生态发生了深刻的变化，一种开放、融合、共享的教育发展理念深入人心，而基于“构建区域协作的教师继续教育新体制”的探索，显然已经突破了现有教育体制下县域农村学校教师专业发展的瓶颈，帮助农村薄弱学校、小规模学校找到了一条做强做精的发展路径。

湖北武穴：教师流动促城乡教育一体化

□叶长春 欧阳正宵 伍志峰

作为教育部首批19个义务教育教师队伍“县管校聘”管理改革示范区之一，湖北省武穴市将编制总量、岗位结构、教师身份、交流统筹和考核标准制定交给了政府手上，学校则相应地按需配编、设岗、聘用、择优选派以及执行考评，让教育资源科学地流动起来。仅今年，全市交流教师就达367人，其中骨干教师105人，交流校长42人。

集团化办学的力量

集团化办学，是武穴校长教师交流轮岗的一大招牌。全市成立了5个“一校制”教育集团，名校兼并弱校，教育集团内部资源实现高度共享。

一校制运行模式下，武穴实验小学采取横向联合，通过校区之间教师的循环交流实现共赢。吕克俭是2004年第一批流动到实验小学大桥分校的教师，并承担了分校的教育教学研究。在他的带领下，学校不仅开发了校本教材《经典诵读》，还在每周二开设《阅读指导课》，在学校社团新增了“诗词兴趣班”，班里的指导教师都师从吕克俭，并录制视频公

开课供学生们学习。

在实验小学有一道硬指标，本部校区和分校每年必须交流10名教师，人才引进的新教师必须先交流名校锻炼3年，本部再“缺一补一”。目前，本部校区已向分校输出70名教师，而分校114名教师的90%都到本部校区流动过，实现了“3年小循环、6年大循环”的全新教师管理格局。

从最初的不到500名学生，到如今的1800名学生，实验小学大桥分校经历了翻天覆地的变化。“我以前从来没有考虑过‘教育理想’什么的，就想着按时上班、下班，把学生安全送到家长手上。经历交流轮岗后，我开始思考如何让孩子们先成人再成才。”从普通教师成长为大桥分校管理者的苏永红回忆道，“交流轮岗后，我最大的变化是教育观念改变了！”

名优经验的快速辐射

4年前，邻近的5个生源极少的教学点撤并为全新的武穴市师范附属小学（下称“武师附小”）官桥明德分校，成立了由武师附小副校长项文浩和其他4名骨干教师组成的校领导团队。他们将附小的一整套办学

理念、体制、课堂模式直接移植过来，办了一所在农村的附小。

项文浩的办公桌上摆放着《武师附小管理制度汇编》，里边的135条细则他已背得滚瓜烂熟。“从领导班子分工、岗位职责划定、精细化管理方式，再具体到每门科目的教研活动安排，辐射理念，套用模式。”项文浩风趣地说，“我脑袋里装的是武师附小管理的芯片！我来官桥明德分校的目标，就是要让这里的孩子享受与城里本部校区孩子一样的教育！”

同明德分校一样，武师附小江林分校也是采用加盟集团的方式，将优质的学校管理方式移植过来，引起了学生“迁读”热，学校生源从不到百人直至增长为原先的6倍。

通过这种“一校制”管理，武穴市5个教育集团将成熟的办学经验快速传播和复制，让农村孩子在家门口也能读名校。

促城乡教育一体化

2002年9月，时任武师附小副校长的涂玉霞，带着8名教师来到大法寺镇翟堰小学交流。当她拿着手绘的可见走上讲台

讲成语故事时，孩子们听得入神了。要知道，在那个没有多媒体的时代，每一幅动画课件都要画上一两个小时。

当年，涂玉霞接手小学毕业班教学，全班65名学生，有的连乘法口诀都记不全，还有4个“0”分。她对学生进行分类教学，当年期中全镇六年级数学统考拿了第一名，期末考试更是实现了全班及格的目标。涂玉霞说：“教育不应该有阳光照不到的角落，村小的孩子也应该享受优质的教育。”正是这样，武师附小对翟堰小学的教学从未间断，她们每年选派5名教师组成团队接力交流。

在“县管校聘”新机制下，这样的案例在武穴市已经形成新常态，全县教育城乡一体化的发展目标正在逐步实现。譬如，武穴实验小学从以前的“粗放式支教”梅川石牛小学、荆江办事处团山小学，升级到“包校支教”花桥镇兰杰小学，再到“点对点帮扶援教”梅川镇林教学点，优质的教育理念和教学方法正在一间间乡村教室落地生根。

走进“县管校聘”管理改革示范区