

纲要五周年 教育新跨越·甘肃行③

摘“官帽” 动“饭碗” 促“联姻”

——甘肃省“一体化办学”改革的实践探索

□ 本报记者 韩世文

去年10月,甘肃省兰州市西固区河口镇中心学校正式“兼并”兰州市第二十三中学,校长石明文也成为合并后的学校校长。小学“兼并”初中,小学校长担任中学校长,这样的改革举措显然有点让人不适应。一年来,这桩发生在西固区的“兼并”事件,成为兰州市“一体化办学”改革的一件象征性事件,也成为当地人们津津乐道的教育话题。

石明文虽然厉害,但他没有行政级别的小学校长,到初中当校长显然不合“规矩”。

“规矩是人定的,深化教育改革就应以问题为导向,大胆探索。”西固区教育局副局长达朝万告诉记者,为了打通行政壁垒,解决现实问题,区教育局向区政府提出取消中小学校行政级别的建议。这一建议与西固区探索“一体化办学”的行动方向一脉相承。于是,河口镇中心学校与兰州市第二十三中学的围墙被拆除,两校合为一校;没有了行政级别差异,石明文顺利担任九年一贯制学校的校长。

一年后的11月初,石明文坐在记者面前,从容而淡定:“取消了中小学校行政级别,我们小学校长当中学校长也就不是什么难事了!”而这次“合并”也将该区“一体化办学”从同学段学校“一体化”推进到跨学段的高难度“一体化”。

合并后的学校依然是两块牌子,但由一套领导班子统一管理。石明文将小学的管理理念带到了九年一贯制学校,而且打破教师既有的年级差异,初中、小学教师重新“洗牌”,打通使用,优秀小学教师也可以到初中上课。

借助小学发展之势发展初中,一年时间,成效显著。今年新学期,兰州市第二十三中学就迎来了不少“回头客”,以前转到其他学校上学的学生陆续又回到了这里。

“优质校兼并薄弱校,目的是整合教育资源,打破薄弱校的办学困境,实现共同发展的目标。”西固区教育局局长张达如是说。

其实,这只是西固区推动教育综合改革的一个缩影。西固区委书记张国一告诉记者,西固区2014年在全省率先打破中小学校长管理体制,取消中小学校行政级别,实行聘任制、竞聘制、交流制、任期制、津贴制。各中小学校长由区教育局行政主管部门根据各学校办学实际和岗位要求,面向省内外择优选聘,竞争上岗。每

届聘用期为3年,在同一学校连续受聘满两届原则上要交流,满3届必须交流。统计显示,西固区今年竞聘校长4名、续聘校长10名、交流轮岗校长18名、解聘校长6名。

“取消中小学校行政级别还不够,必须引入竞争机制,有竞争才有活力。”张国一的话在现实中得到了印证。

兰州市第二十八中学校长褚占辉就因为这样的机制脱颖而出,因为成绩突出,由兰州市第九十九中学的一位初中校长竞争上岗成为兰州市第二十八中学这所高中名校的校长。在他的带领下,兰州市第二十八中学在教育、教学方面迈上了一个新台阶。

新任柳泉中学校长李海崇,也是从兰州市第二十一中学办公室主任岗位竞聘担任学校“一把手”的,他上任半年就瘦了10斤。

“正是因为摘掉了校长的‘官帽’,打破了级别限制,真正的能者就有了更多机会通过竞争脱颖而出。”达朝万说,由于取消了中小学校的行政级别,西固区相应地实施了津贴制,根据学校在籍生人数,为各中小学校长每人每月发放600元-1000元不等的津贴。

副区长苏旭表示,这一举措推行只有一年,但成效已经凸显,主要表现在3点:一是有效推动了“一体化办学”;二是打破了市、区属人才交流障碍;三是有利于学校布局调整。

与此同时,为了提高教师的积极性,西固区打破教师现有管理体制,实行教师“区管校用”制度,将全区教师隶属关系由“学校人”变为“系统人”,根据学校的学生人数随时调配教师,并且建立教育教学绩效奖励制度和不合格教师退出机制。

其实,为推动区域教育均衡发展,西固区早在2007年就率先在全省实行了中油集团兰州石油化工公司第三中学与兰州市第九十九中学的“一体化办学”试点工作,将两校进行了管理、资源、教学、教师、学生的深度融合。

试点前,兰州市第九十九中学是一所九年一贯制学校,全校共有9个教学班,在籍生人数仅有181人,而200米之外的理化三初中部人满为患。两校合并后,统一面向覆盖片区招生,统一编班、教师统一排课、教研活动统一进行。



在甘肃省兰州市第二十八中学物理实验室,教师为学生讲解实验操作要点。

“正是借助兰化三中的名校效应,第九十九中学所在片区流失的学生逐渐回到了原来的学校。”张达说。

2014年,兰炼一校初中部与兰州市第九十二中学实行“一体化办学”,2015年,此项举措延伸到小学,兰炼一校小学部与福利二小开始“一体化办学”。

经过多年实践,西固区逐步探索出“一体化办学”、“两个独立”(独立法人资格、独立财务管理)、“四个不变”(学校原有名称不变、编制不变、建制不变、隶属关系不变)和“五个深度融合”(管理融合、资源融合、教学融合、教师融合、学生融合)的成功经验;通过“并、调、名校办分校及集团化”等模式,将临近8所学校进行了合并,将16所不足百人的农村完全小学调整为隔年招生的教学点,在城区设立东部、中部和西部

片区教育集团,在农村设立东部和西部片区教育集团,集中各校优势,组团发展。

无独有偶,兰州市安宁区采取的是“联片办学”模式,将优质学校与薄弱学校结成“共同体”,联片学校实现了教育资源一体化、特色课程共享、教师有序流动等长效机制。

白银市白银区则按照“城市学校+农村学校”“老校+新校”方式,按照学制相同、风格相近、地缘相邻的原则,组建了7个“教育发展联盟”。在教育发展联盟内,强校带动弱校、城市学校带动农村学校,强弱互补,共同发展,实现校际之间教育资源共享,提高农村学校和薄弱学校办学水平,搭建优质资源共享平台……

用优质学校的优势资源和师资拉动薄弱学校,强校带弱校一起发展,减少了“择

校”现象,有效地破解了区域教育均衡发展难题。这是甘肃省部分区域教育改革探索的一大亮点。

“教育是长期事业,不是政绩工程,政府必须持之以恒给予关注和重视!”西固区委书记张国一话语坚定:办好一方教育,首先领导重视最重要,其次抓教育要有目标有方向,“西固区就是要打造西部教育名区”!

“成为教育名区,需要有优质的学校,优秀的校长、教师队伍!”张国一认为,推动教育综合改革,就是为了建设更好的教育生态,培养更多的人才,为未来奠基。

甘肃省教育厅厅长王嘉毅希望,通过一系列改革举措,真正激发校长办学、教师从教的活力,让更多执着于教育的专业校长成长起来,推动甘肃教育内涵发展。

局长专栏

教育是给孩子更多可能



方华:江西省弋阳县教体局局长

教育是塑造,教育是改变,教育是帮助,教育是启迪,这是我投身教育20多年对教育认知的轨迹。

刚参加工作时,我认为教育能塑造人,只要教师尽职尽责就一定能够将孩子培养成为成人希望的样子。随着年龄和阅历的增长,我认为教育的作用并没有

强大到可以塑造一个人,但坚信教育能够改变一个人。后来,因为不断阅读,以及与更多的教育专家交往,我觉得教育改变一个人的目标很难完成,教育最多能给人一定的帮助。再后来,工作岗位的变化,让我有更多的机会从不同的角度审视教育,可以听到不同的人对教育的理解和认识,看到更多从学校走出来的学生长大成人后的样子时,我深信教育只能给人以启迪。教育并不能让每个学生都成功,但会像种子一样埋在学生心里,等待温度、湿度、养分等条件成熟时,就会生根、发芽、开花、结果。

成长即教育。教育要为学生成长提供尽可能多的服务,既然是提供服务,教育就应以学生的成长需求为导向,顺势而为,给学生启迪,让学生明白世界上有不同的景色,明白完成今天的选择后还要接受未来的结果,明白要为今后的发展创造

更多可能,而非强行统一以到达“成功彼岸”为目的。

接受即教育。教育有内外之别,外在是创设良好的教育生态,强调外界的作用和影响。内在则强调培养个体拥有强大的精神世界。教育发展需要内外兼修,而教育内在建设的效果取决于受教育者的感受,这种感受首先来自于受教育者的认同与接受。所以,在教育实践中,教育者首先要考虑受教育者的感受、情绪、爱好和价值取向,只有站在这个角度进行思考和实践,教育才会有意义。

关注即教育。家庭教育与学校教育有一个共同的特征,就是以家长和教师的关注点确定教育内容、目标和方法,较少参考学生的关注点。多年的教育实践告诉我,学生的关注点才是教育教学的增效点和突破点。所以,如果我们能抓住并借用

学生视角,使其以合理的方式融入教育教学之中,教育教学将更加高效和充满活力。若教育能引起孩子的关注,教师的教育生活才会更加幸福。

体验即教育。教育是受教育者接受外界信息刺激后,引起内在反应的过程。受教育者接受外界信息的渠道有许多,但无论通过什么渠道,都需要受教育者亲身体会才能获得知识。需要注意的是,体验不仅是尝试,也是判断、分辨与过滤,只有通过亲身体验才能真正引发内在反应。体验可以是一节课、一件事、一项活动、一次思考,学生有意或无意在课堂或生活、在师生或同伴之间发生的事都是体验,尊重体验,教育效果将得到很大的提升。

或许,教育给不了学生一个明确而成功的未来,但可以给学生探寻未来更多的机会。

问政局长

如何还孩子一个快乐的童年

政府出台多项政策为学生“减负”,但在以成绩为主要考评标准的情况下,教师为了高质量地完成教学任务,往往选择多练习、多布置作业的方式抓成绩,过多的作业再加上家长望子成龙心切,学生承受了巨大的精神压力。如此下去,孩子如何健康成长?教育行政部门该如何落实“减负”举措,为学生成长营造一个良好的教育环境?

(河南省林州市石板岩镇中心学校 郭松文)

少喊口号 多抓落实

郭老师提出的“减负”问题是一个老话题,国家有关部门多次要求减轻学生的课业负担,还特别对家庭作业量作了硬性规定,但收效甚微。究其原因,有来自于学校、家庭、社会各方面的压力。那么,新形势下如何为学生“减负”?

其一,树立正确的育人观。教育行政部门和学校都要树立正确的育人观,明确教育的根本任务是立德树人,培养德智体美全面发展的学生。关于家长和学校关注的分数,教育行政部门要给学校松绑,学校也要学会自我松绑,将育人放在第一位,促进学生健康成长。

其二,培养科学的家教观。教育行政部门要积极营造和谐的教育氛围,将家长“望子成龙、望女成凤”的愿望转到帮助孩子学会做人、学会做事上。

其三,丰富学生课外生活。学习是学生的主要任务,但不是唯一可以做的事情。教育行政部门和学校应为学生提供丰富的学习体验,开展形式多样的实践课程,帮助学生放松心情,然后更好地投入到学习中。

其四,合理布置作业。合理布置作业有两层含义,一是关于作业量,教师布置作业时避免重复,精简作业内容。有研

究表明,提高教学质量,不在于课后学生做练习题的多少,而在于课堂教学效率的高低。只有课堂教学高效,才能实现教学质量的“绿色”提升;二是关于作业难度,教师可以按照学生差异分层布置作业,给优等生布置难度高的习题,给潜能生布置难度低的习题,进而让不同的学生都可以体验成功的乐趣,提升学生对学习的兴趣。

“减负”是个系统工程,需要仔细筹划,少喊口号、多抓落实,才能尽早达成目标。

(河南省范县县教育局局长 史大士)

为您服务

2015年,中国教师报教师发展中心特别推出八大服务项目,为区域课改推进、学校品牌建设、师资队伍建设和名优校长培养等,提供量身定制的服务。欢迎广大读者及区域管理者垂询。

● 区域样本培植 整体培训策略引领,媒体品牌宣传助力,打造区域改革样本

● 学校品牌打造 改变学校发展模式,培育中国新学校典范

● 新生代班主任培养 搭建班主任专业研修平台,探索班主任专业成长机制

● 学前教育专项培训 提高办园水平,助推内涵提升

● 国际项目考察与交流 加强国际交流,拓宽国际视野

● 名师成长工程 名家专业引领,合作加速成长

● 校长领导力提升工程 突破校长管理瓶颈,提升校长专业领导力,培育教育型“新校长”

● 课改专项培训 量身定制,专业服务

服务热线:010-82296824