



中國教師報

2015年12月16日 星期三
农历乙未年十一月初六
第596期
国内统一刊号:CN11-0179
邮发代号:1-192
主管:中华人民共和国教育部
主办:中国教育报刊社
总编辑:刘华蓉

让中国教育因你而改变
www.chinateacher.com.cn

封面人物
中国好教师

朱小敏： 要比城里学校做得更好

□ 本报记者 金锐

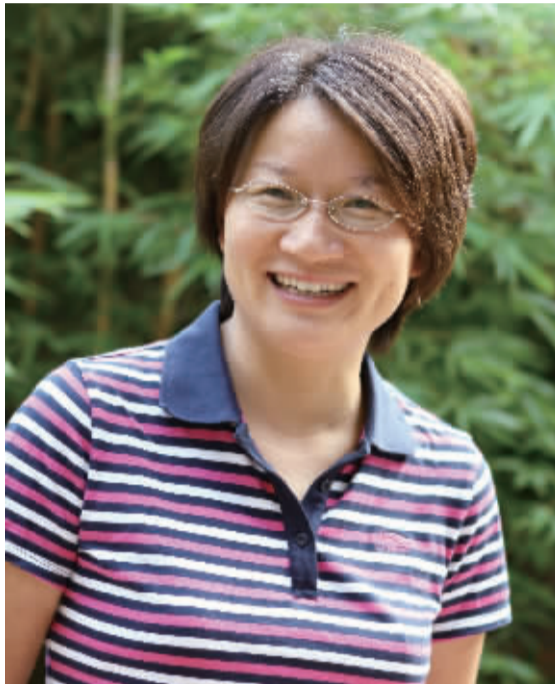
“全校只有一个厕所，教学楼的墙壁上全是裂缝；没有一间专业教室；食堂小到学生只能站着吃饭，还要经常被考试、开会占用……”回想起6年前初到江苏省昆山市新镇小学任校长时的艰苦，朱小敏记忆犹新。

在这样一所乡村学校，能收获什么？朱小敏“颇感失望”。

但一件小事改变了朱小敏的想法。调任不久，朱小敏要录制一

段讲话，但校园里连主席台都没有。怎么办？学校的几名教师搬来20多张课桌，借来一些木板、地毯，愣是搭建了一个简陋的“主席台”。看到满头大汗的教师们，朱小敏被深深地感动了。那一刻，她决定留下来。

6年的时间，一晃而过，到了校长可以调任的时间，朱小敏却给教育局打报告，恳求留在新镇小学，因为在这里，她的事业才刚开始。



校教师自己编写的。

不仅带领本校教师成长，朱小敏还成立了名师工作室，“名师工作室已经开展了两期，每期15个成员左右，有的成员成了骨干教

师、学科带头人，有的成员担任学校的校长、副校长。我们努力以‘德育’为支点，撬动整个昆山市的教育发展。”朱小敏如此描绘自己心中的蓝图。

补上“另外两条边”

对于一所乡村小学来说，成绩是最大的金字招牌。

但朱小敏有另外的想法，仅有学习成绩还不够。“由三条边组成的三角形是最稳固的图形，学习成绩是其中一条边，我还要给学生补上另外两条边”。朱小敏口中的“另外两条边”是行为和才艺。

几个学生围着一个烤箱正在做曲奇饼干，然后举行义卖，收入捐献给社区的贫困家庭……这样的活动不仅发生在城市学校，也在新镇小学成为常态。

好的行为习惯让学生受益终身。朱小敏有针对性地架构了“快乐”“礼仪”“爱心”“感恩”“责任”“自理”六大好习惯养成主题，逐步建构起“国粹精品传承”“地方艺术特色”“科学发明创造”“学科领域拓展”等6大类40多门校本课程。

校本课程这么多，谁来教？朱小敏最得意的就是“校外专家助推课程”的举措。

“想更多、更好地开齐各类课程，仅依靠本校教师是不够的，我们会去校外找合适的人选，借助社会的力量助推学校发展。”朱小敏不断引进人才、出版社负责人，手把手地指导教师如何确定选题、搜集资料、构建框架、编排文字。现在，新镇小学有几十种校本课程的教材都是学

联学会会员张敏开设楹联课程……众多业界专家的名字出现在一所乡村小学的课程表里。

为了聘请校外教师，朱小敏可谓“无所不用其极”，甚至有的教师形容她“像着了魔一样”，见到有才艺的人就要问一问“能不能来学校上课”。一次，学校附近一个公司的总经理来推销“预防近视笔”，朱小敏觉得很有趣，就请他来给学生上发明课。还有一次，教师陈凤珍的一笔好字吸引了朱小敏的注意，她请陈凤珍给学生开设书法课，陈凤珍推荐了自己的朋友，没想到朱小敏当场把电话拨过去，商讨开设书法课程的事情。

学校的校外课程开展得如火如荼，不仅学生的成长有目共睹，教师同样受益匪浅。

原本对书法一窍不通的语文教师钱雪娟开始练字，不久后竟获得昆山市毛笔大赛二等奖；体育教师陈红爱上了吹笛子，申请去做助教，与学生一起学习……

“我们希望开设更多的课程，让更多的师生受益。”朱小敏说。

6年了，从不想来到不想走，这位野心勃勃的乡村学校校长并不满足，她说：“我的事业就是打造一所新乡村学校，城里学校有的我们都要有，还要比城里学校做得更好！”

让教师“动”起来

当了校长，朱小敏首先面对的是管理的难题。

“学校的教师虽然敬业，但普遍缺乏激情和追求，总觉得上课就完成任务了。”如何让教师“活”起来、“动”起来，成为朱小敏的头等大事。

朱小敏先从自身做起，每天7点之前来到学校，在校门口迎接每一个进校的教师与学生；下班后，朱小敏也会留下来工作，校长室的灯总是在校园最后熄灭。在朱小敏的影响下，许多教师到校的时间提早了，因为他们发现，有不少家长因为上班原因，会很早就把孩子送到学校，教师早一点到校可以更好地照顾学生；下班后，原本立刻空室如也的校园，也渐渐有了“生气”，许多教师会自觉留下来，共同备课、共同教研。

原来轻松的工作变得忙碌起来，但大部分教师都心甘情愿，甚至乐在其中。除了朱小敏的榜样作用，还有她的一些“妙招”。

“我最大的妙招就是‘搞定老教师’。”朱小敏笑着说，“榜样的力量会像杠杆一样，撬动全校教师。”

教师崔瑛已经到了退休年龄，但她丝毫没有“混日子”的想法，直至退休前一天还在教室上课。说起自己的工作状态，崔瑛将其归功于朱小敏的一句“忠告”——“没有工作状态，就会变成大爷大妈”。

除了让老教师带动新教师，朱小敏还积极引进人才，更新学校教师队伍。

体育教师周燕是一名特级教师，原来在江苏省盐城市的一所学校工作。一次，朱小敏看到周燕上课，一下就被她“倾倒”了。那是一次前滚翻练习，周燕并没有让学生

僵硬地练习动作，而是与学生玩起了游戏——她让学生将自己的头部想象成钟表的表盘，她随机报出数字，学生将头转到相应的位置，6点是低头、12点是抬头，在游戏中锻炼了颈部。之后，周燕向学生讲解立定跳远的诀窍，也是用这种生动、形象的语言——她让学生模仿高人、矮人、超人，高人足踏脚尖和拉伸肢体，矮人是下蹲，超人是腾空而起向前纵跃。

看着学生一边游戏一边练习，朱小敏彻底服了，她“三顾茅庐”，希望周燕可以来新镇小学工作。周燕被朱小敏的执着打动，同意调到新镇小学。在新的学校，周燕的工作不仅是体育教学，还包括开展体育社团活动、编写校本教材等。在周燕和其他体育教师的共同努力下，学校的体育教学和体育活动开展得蒸蒸日上，成为校园里一道闪亮的风景。

以点带面，推动教师团队建设，朱小敏的改革很快见到了成效——在昆山市小学综合测评中，原来一直是良等级的新镇小学，连续几年获得优等级。

随着教学质量的提升，学校教学环境的改善迫在眉睫。在2011年新镇中层干部会上，朱小敏汇报了学校的改革历程和目前的困难，她动情地说，“立志将一所半老的乡村学校建成优秀学校”。新镇党委书记当场表态“重建学校”。

一年之后，学校重建工程竣工——报告厅拥有标准舞台、LED大屏、专业演出灯光；全市最大的三栋教学楼矗立在校内，搭建了多间专业教室……

“学校重建是政府对学校的信任与支持，我们要以此为起点，继续努力下去。”朱小敏说。

但是朱小敏的“课题意识”一开始并不受到认可，许多教师觉得无从下手，甚至有些教师认为是负担，负面情绪很严重。于是，朱小敏决定转变思路，让教师从具体的工作入手，比如设计晨会、班会、课间活动等，在活动中渗透德育。教师们把自己的目标计划、实施过程、反思感悟记录下来，形成文字，有了“课题意识”的第一步。渐渐地，大家发现做课题并非想象得那样难以上手，开始主动学习、主动参与。

功夫不负有心人。在全校教师的共同协作之下，学校的“小学主题大单元德育课程的校本开发”课题获得省级课题特等奖。现在，全

校教师人人能做课题、人人愿做课题。用教科研主任李建的话说，“因为深入课题研究，教师的生存方式发生了改变。原来忙于教书考试，现在从研究中找到了乐趣，感受到了自己的价值。这是一个从教书匠转为教育者的过程”。

除了课题研究，朱小敏还鼓励教师自己编写校本教材。德育主任顾林回忆起第一次试编教材时说：“太困难了，完全不知道该怎么办。”为此，朱小敏请来市学科带头人、出版社负责人，手把手地指导教师如何确定选题、搜集资料、构建框架、编排文字。现在，新镇小学有几十种校本课程的教材都是学

图片新闻



腰鼓声声“韵动”校园

12月9日，合肥市瑶海区第55中学琥珀名城学校举行第四届校园腰鼓文化艺术节，近3000多名学生参与打腰鼓展演。这所学校不仅设有腰鼓工作室、鼓文化教室，还编写了鼓文化教材，开设了腰鼓培训课，把腰鼓文化融进了教育的每一个细节。

解琛/摄

新闻专递

教育规划纲要5周年总体评估报告发布

本报讯（记者 黄浩）“高素质专业化教师队伍建设成为重中之重，师德建设进入制度化、法制化轨道，农村教师补充机制进一步完善。”12月10日，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》5年贯彻落实情况总体评估报告发布。报告认为，长期以来农村学校教师“下不去、留不住”的矛盾得到缓解。

评估结果显示：5年来，国家教育改革发展的主要成就具体体现在6个方面：一是教育事业总体发展水平进入世界中上行列。二是立德树人深入落实。三是教育公平取得重大进展。四是教育服务经济社会发展能力不断增强。五是教育体制改革取得突破性进展。六是教育保障能力切实增强。

中国教育学会会长钟秉林特别从教师的维度对教育规划纲要实施5年来的成就进行了四点解读，一是乡村教师队伍建设得到前所未有的加强。二是教师管理制度不断完善。三是教师职业发展空间不断拓展。四是教师整体素质不断提升。

“5年来，教师工作不断强化，突破了一系列制度‘瓶颈’，有力推动了教育从注重规模扩张的外延式发展转向以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。”钟秉林说。

评估报告也指出，5年来教育改革发展虽然取得了巨大成就，但同时还存在一些困难和问题。对此，报告特别建议，要进一步提高教育保障水平，以加强农村教师队伍建设为重点，完善教师补充机制，创新培养培训机制，促进教师队伍结构调整和优化，支持教师专业发展，全面提升教师整体素质。

刘华蓉

从教书匠变成教育者

新镇小学的教师不一样，但仅仅是“活”起来就够了吗？

朱小敏又动起了新的脑筋，给教师带来了“课题意识”。在她看来，做课题不仅可以促进教师开展专业研究，将研究成果应用于教育教学，还可以锻炼教师的全方位素

养，让教师收获成就感。

“用课题为抓手可以改变一所学校”。综合学校情况和教师特点，朱小敏将“德育”选为课题入手点，希望教师开展具有学校特色的德育研究，并上升到理论高度，形成课题报告。

总编七日谈 ②

在喧嚣中保留一份坚持

在颠覆、变革的声音越来越响的时候，教育需要什么样的坚持？一项坚持了25年的教学实验、一所60年老校坚持“同一个梦想”的3任校长，用实践做了回答。

前不久，参加上海市虹口区分层递进教学的研讨，感触最深的是这样一个教育实验，竟然已经坚持了25年。今天，它正不断开花结果，不仅在上海产生了很大的影响，而且正在辐射长三角，甚至远在新疆的学校也赶过来“跟着学”。

能够坚持25年的教学实验，真的不多。在看多了一些教学法“你方唱罢我登场”，甚至在看到有的教学法短短两年不到就“人亡政息”之后，对分层递进教学法的25年坚持，越加觉得可贵和赞叹。坚持、坚守，带来了这项教学实验深深扎根、开枝散叶的强大生命力。

在就近入学政策全面实施之后，生源必然存在差异，如何有效

组织教学，让个性不同、学业水平不同的学生，人人得到最适合的教育、最大程度的学业进步，已经成为全国各地学校和教师面临的一个普遍问题。虹口区坚持25年的教育探索，正好提供了解决这个问题的范例。

在出差返京的高铁上，粗略读完辽宁省农村实验中学老校长冯振飞送的一本书：《三代校长，一个梦想》。我与冯先生素昧平生，这是第一次见面，之前对辽宁省农村实验中学也很陌生。读完这本书，心中充满了敬意和感动。

这本30万字的书，讲述的是

辽宁省农村实验中学从1958年开始建校，杨明书、冯振飞、韩民3位校长的办学经历。见多了换一任校长就变一茬办学理念和口号的故事，就知道3代校长60年能坚持一个梦想有多么难得和可贵。在这种坚持和传承中，走出了老教育家杨明书和后任两名优秀校长，也办出了一所“立足农村，全面育人”、受当地人民欢迎的好学校。这本书因为反映了3代校长的“坚持、坚守”，而分外厚重；坚持、坚守，带来了一所学校深深扎根、开枝散叶的强大生命力。

学习了虹口区分层递进教学

法的校长说：“这个教学法能解决课堂上的真问题。”当地人评价辽宁省农村实验中学毕业生说：“这里的学生干啥像啥，个个顶用。”

在这个飞速变化的年代，教育要与时俱进，要跟上技术变化、社会变化，但在纷繁的喧嚣和热闹之中，一项教育实验的25年坚持、3代校长团队60年的“同一个梦想”，却分外让人感受到教育的宁静和生命力的强大。

因为坚持，虹口区才有时间将分层递进教学中的问题一个个解决，才有时间不断追问面向学生差异的教学究竟该怎么办，才能够有