

地方 动态

内蒙古呼和浩特： 培训校长信息化领导力

本报讯(通讯员 道日娜)日前,内蒙古呼和浩特市举行了中小学校长教育信息化领导力培训,全市350位中小学校长参加了培训。

此次培训特邀上海师范大学原数理信息学院教育技术系主任黎加厚、洛阳师范学院特聘教授张欣等,就如何培养校长信息化领导力等展开探讨。

据悉,此次培训是呼和浩特市校长教育信息化领导力系列培训的其中之一,今后该市还将陆续开展专项培训,促进信息技术与教育教学深度融合,助推教育信息化发展。

湖北安陆： “百姓宣讲”活动举行

本报讯(通讯员 梁安成)“我们要在教育这片平凡的土地上,播撒每一粒爱的种子!”日前,湖北省安陆市教育局举行“百姓宣讲”活动,这是该市解放路初中教师耿丹宣讲时的动情话语。

据悉,为推选教育工作中涌现出的先进典型,安陆市教育局通过基层推荐,遴选出5名教师,分别代表全市普通高中、中职学校、初中、小学、机关进行宣讲。5位宣讲人充分展现了安陆教师队伍的良好形象,引领文明从教、立德树人的教育风尚,赢得与会者的阵阵掌声。据悉,宣讲活动还将在各基层学校陆续开展。

杭州西湖区： 启动首轮技能骨干教师招聘

本报讯 为切实提升科技、体育、艺术等技能骨干教师的整体专业素养,培养一批业务能力强、课程实施水平高的优秀社团指导教师,浙江省杭州市西湖区教育局开展了首轮百名技能骨干教师招聘“拜师学艺”专项培训活动。

据悉,该区教育局根据全区特色社团建设、社团教师培养的特点,深入高校、科研院所、知名企业等机构,寻求相关领域的资深专家,组建了科技、体育、艺术三个“导师资源库”。为了确保培训活动的规范化、精细化管理,制订了详细的“拜师学艺”活动实施办法,以及严格的评选标准与细则,对学校推荐的培养候选人进行考核选拔。

贵州毕节： 开办高中新任教师培训班

本报讯 日前,贵州省毕节市普通高中新任教师上岗培训在贵阳拉开帷幕。

本次培训聘请资深教授、一线名优教师、知名学者、省级培训专家库成员承担培训主讲,并开展考核,确保学员富有实效地完成集中培训。培训以教育科研为先导,以提高教师综合素质为重点,以解决实际问题为导向,注重理论联系实际,努力提高高中新任教师的专业水平,促进高中教育质量的提高。培训班按学科类别进行分班,共培训842名教师,每期培训7天,共分6期进行,将在2016年1月全面完成培训。

福建连江： 城乡教师共研互动课堂

本报讯 日前,福建省连江县举行小学教学开放日,200多位来自全县各乡镇的小学教师齐聚一堂,共同研讨“城乡互动”课堂教学活动。

活动中,来自城乡不同学校的教师展示了语文、数学、思品、科学、音乐等不同学科的课堂教学。展示课精彩纷呈,风格迥异,各具特色,既体现了教师不同的教学风格和扎实的教学基本功,又为听课教师提供了研讨交流的范例。听课、授课教师结合现场教学情况,就新课改背景下小学课堂教学实效性进行了有益的互动学习、交流和探索。

据悉,本次城乡互动课堂教学活动的开展,增进全县各校之间、教师之间的沟通交流与合作,大家相互学习,取长补短,共同提高,共同发展,达到城乡互动、互助共赢的目的。

(本报记者 解成君 辑)

鹿寨县,广西最早通过全国义务教育基本均衡评估认定的5个县(市)之一,在实现义务教育基本均衡发展之后,该县着力通过教师交流深化教师人事制度改革,从而深度推动教育综合改革。今年6月,鹿寨县成为教育部确定的首批19个义务教育教师队伍“县管校聘”管理改革示范区,受到国家层面的认可。

“县管校聘”是新生事物,在改革与发展中,不可避免会遇到问题。那么,在推动教师流动的过程中,如何规避由此带来的队伍不稳定、文化积淀等问题,鹿寨县贡献了哪些行动智慧?

鹿寨教育的“底部攻坚”智慧

——广西鹿寨县义务教育教师队伍“县管校聘”探索纪实

□本报记者 冯永亮 □邓少东

去年9月,满怀憧憬又夹杂着不安,广西鹿寨县四排镇第二小学教师梁艳春进城了。因为是从小乡下学校流动到县实验小学,梁艳春心里高兴的同时,害怕、担心拖后腿、不自信……种种不安充斥在她的心头。但就在那里硬着头皮到县实验小学报到的几天后,所有的担心全部烟消云散了:校长关心、团队和谐、学生欢迎、家长信任,这让梁艳春更加坚定了3年流动任教的信心。

梁艳春的经历,是鹿寨县所有参与流动教师的一个缩影,也是鹿寨县“县管校聘”管理改革众多细节中的一个。作为教育部首批19个义务教育教师队伍“县管校聘”管理改革示范区,许多举措需要在探索的过程中完善,许多管理经验需要在实践的过程中升华,鹿寨县选择了先行先试,在“摸着石头过河”中探索。

要想动起来,先让教师的心定下来

鹿寨县实验小学教师陈玉球交流到寨沙镇中心小学后,最担心的是住宿问题,因为家在县城,而新学校距县城有30公里,不可能做到每天往返上下班。与陈玉球的担忧一样,这是许多参与流动教师最关心的一个问题。欣慰的是,鹿寨县委、县政府比教师们早一步想到并解决了这一问题。

为了吸引优秀人才到农村边远艰苦地区任教,从2008年起,鹿寨县启动教师安居工程,投入资金1940万元建成小户型教师周转房15栋378套,并配好书桌、床等,教师拎包即可入住。在周转房使用管理上,鹿寨县实行“教师无偿使用,学校流转管理”的办法,由学校与教师签订周转房使用协议,明确周转房使用期限和相关责任后,即可无偿居住。目前,全县已有520名农村教师住进周转房,占全县农村教师总数的60%。

此外,鹿寨县政府在县城建成教师产权房保障性住房144套,教师限价商品房120套,全部以优惠价供教师购买。

“教师安居工程的顺利实施,有效解决了教师工作和住宿问题,对吸引更多的优秀人才到农村学校工作,推动师资均衡发展起到了积极作用。”鹿寨县县长刘胜友向记者介绍,为了鼓励优秀教师参与流动、轮岗,鹿寨县对积极参与校际交流的教师优先安排周转房或宿舍,对在教育教学中发挥骨干示范作用的教师,在安排教师产权房方面给予优先照顾。

在解决教师住房问题后,鹿寨县建立了完备的激励机制,确保农村教师参与流动教师的待遇。从2014年秋季学期开始,县级财政每年安排资金170万元给予农村教师生活补助,补助覆盖全县非县城所在地小学的所有教师岗位。在自治区对义务教育教学点教师每人每月补贴生活费200元的基础上,鹿寨县再给在40个教学点工作的教师每人每月补贴200元,另外3所边远山区村级寄宿制小学教师每人每月补贴400元,乡镇所在地小学教师每人每月补贴100元。

“积极参与校际交流的教师,在交流的第二年度考核中按交流教师总数的20%给予评优。在其他评优评先时,优先考虑积极参与校际交流的教师。”鹿寨县委常委、宣传部长、副县长张映雪介绍,为了解决困扰教师许久的评聘问题,鹿寨县在职称评聘、岗位晋升时,同等条件下优先考虑优秀的交流教师,同时规定,交流教师在原学校没能聘任到相应职称岗位,可以参加交流学校岗位竞聘。

从安居、待遇到评优评先,鹿寨县始终给予交流教师特别优待,这让他们吃了定心丸。2014年和2015年,鹿寨县参与轮岗交流教师分别为274人、264人,分别占义务教育学校专任教师总数的14.08%和13.5%。

流动中唤醒教师的自主成长

“以前,许多农村小学都是一个教师包一个班的教学,一名教师往往要承担几门课程,一些偏远山区乡村还存在复式教学的情况,课程很难开齐、开足。”鹿寨县委书记梁日春介绍,考虑到鹿寨县的实际,为了让孩子们接受更为优质的教育,



教师流动后,乡村学校有了自己的书法教师

从2005年开始,鹿寨县就积极探索学校布局调整工作,并被确定为“广西中小学布局调整综合改革试点县”。为了进一步改善办学条件、优化学校布局,鹿寨县多渠道筹资3.7亿元,在县城新建了一个教育集中区,无形中让参与流动的教师不再受奔波之苦,可以全身心地投入到教学与自我成长中。

以地理教师吴素荣为例,她原来在鹿寨一中任教,尽管工作兢兢业业,但由于学校整个学科只有两个人,难以开展教研活动,间接阻碍了个人的专业成长。“从去年9月来到县实验中学后,感觉自己找到了职业发展的第二春,这里教师多,教研氛围浓厚,许多以前没法实施的教学计划得到了落实,大家一起学习进步,相信3年交流期满后,我会以全新的面貌出现在大家面前。”吴素荣信心满满地说。

以教师流动所引发的教师成长诉求为支点,鹿寨县进一步完善教师培训体系,积极选派教师、校长参与国家、自治区、市级培训,采取置换研修、集中培训、校本研修、远程培训、送教下乡、组织名师讲学团和县外研修等多种有效途径开展教师培训,以信息化建设带动教师培训现代化,搭建教师远程授课、培训平台,建立

记者手记

留住好教师应以人为本

□本报记者 冯永亮

实现义务教育均衡和教育公平,很大程度上取决于农村学校的发展,在条件均衡不难实现的基本前提下,师资均衡由此成为重中之重,让农村学校也能拥有好教师成为实现教育公平的关键。而“县管校聘”管理改革,使教师从“学校人”变成“系统人”,从根本上打破了教师交流轮岗的管理体制障碍,为县域内推进教师交流轮岗提供了制度保障。

但是,有了制度上的“顶层设计”,只能说让教师流动有了实现的前提,只是让好教师能够到农村去了,可是能否留得住还要看各级政府和教育行政部门的“底部攻坚”智慧。广西鹿寨县关注

教师的需求,不是一味地要求教师奉献,而是从人的生存、心理等各个层次的需求出发,制定相应的政策,推出不同的举措,满足了交流轮岗教师的“安全”和“发展”要求,可谓真正实现了以人为本。

同时,鹿寨县根据县域实际提出了5大原则,同样值得其他地区借鉴:总体稳定提升原则,遵循教育规律和教师成长规律,充分考虑实际情况,稳妥推进,确保总体教师队伍稳定、总体教学秩序稳定,教育质量稳步提升;补足配齐轮岗交流原则,盘活紧缺学科师资,创新补充机制,按需补充和轮岗交流,解决教师总数不足、年龄和学科结构不合理

镇中心小学副校长。“许多好的做法可以照搬复制,有效促进了联盟学校同行对多媒体等新技术的运用,他们的教学习惯也发生了改变。”陈玉球笑言,她将自己定位于“桥梁”,因为可以无条件地向“母校”寻求支持。

建立县域内学校联盟,这是鹿寨县开展教师队伍“县管校聘”管理改革的一个探索。“我们建立了县城学校与农村学校之间、优质学校与相对薄弱学校之间的学校联盟,并有针对性地开展联盟学校之间教师队伍双向轮岗交流。联盟学校之间每年交流人数占辖区内专任教师总数的10%以上,交流时间同样为3年。”鹿寨县教育局副局长莫宏兴介绍说,县域内学校联盟的建立,推动了联盟内学校资源共享、互促互补,从而促进了县域内义务教育均衡发展。

2014年秋,鹿寨县实验小学与寨沙镇中心小学结成联盟对接学校后,寨沙镇中心小学获得了学科教师、艺术类专业教师等人员支持,盼望多年的“开齐、开足课程”的愿望终于得以实现。而尝到了联盟学校甜头的张友华又打起了新的“算盘”:希望县教育局能够积极争取柳州市学校下派优秀教师到校支教,而学校也能选派教师到市区优质学校跟班学习。

“鹿寨的‘县管校聘’探索之所以能够稳步推进,离不开县委、县政府的高度重视,一系列政策与决策保障,让我们进行改革有了‘尚方宝剑’。”赖金华道出了鹿寨教育发展的“秘诀”。

鹿寨县委、县政府成立了以县长为组长,常务副县长、分管副县长为副组长,教育、编制、财政和人社部门为成员的“教师管理调配中心”,负责每年教师调配计划审核工作,统筹全县教育编制管理。中心下设办公室,主要负责管理政府购买社会服务人员和在编教师在编教师。在核定的教师编制总量内,县教育局提出教师调配计划报教师管理调配中心审核后,按编制管理和人事管理等规定程序报批。

该县通过实施“全科教师培养计划”、“特岗教师计划”等方式积极补充紧缺学科教师的基础上,县财政每年投入500多万元采取“政府购买服务”的方式聘请宿舍管理员196人和专职卫生人员22人,进一步加强学校后勤管理,也让原来从事后勤工作的教师能够解放出来从事一线教学工作。此外,还按标准为学校配备安全协管员351名,经费全部由县委财政承担。

正是由于鹿寨县委、县政府始终高度重视教育,鹿寨教育近年来迎来了跨越式发展。“教育涉及千家万户,是最大的民生工程,而教育质量的提升关键在于教师,在以后的工作中,我们要突出抓好师德师风建设、教师培养培训等重点工作,努力打造一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化教师队伍。”对于未来的鹿寨教师队伍发展,梁日春胸有成竹。

走进“县管校聘”管理改革示范区