

面朝大海，守望幸福

——广东省珠海北大附属实验学校发展探秘

□文艺 井华

小学部：多元体验，亲情卷入

当清新怡人的海风拂过衣袖，笔者已穿越寒冬来到了位于祖国南端的广东省珠海市淇澳岛南芒湾。在这片三面环山一面揽海的人间仙境，珠海北大附属实验学校童话般地出现在眼前，让人从心底惊叹：原来，世界上真的有“面朝大海，春暖花开”的学校。

漫步校园，更多的惊喜在不经意间跳跃出来：这是一个音乐的校园，滚动播放着轻柔优美的歌曲；这是一个绘画的校园，目之所及挂满了5300多幅赏心悦目的西方油画；这里是一个欢乐的校园，各种玩具和活动应有尽有，每个学生都沉浸在自己的小小世界里……这方自然与人文完美结合的“仙境校园”，就像一个人人追索的“桃花源”。

珠海北大附属实验学校诞生于2003年，由北京大学和北大青鸟集团共同创办的一所集小学、初中、高中、国际部为一体的全封闭寄宿制学校。尽管是高起点、高投入建设的学校，但在珠海市雄厚的公办教育面前，最初的珠海北大附校并不耀眼，且淇澳岛距离市区17公里。究竟是什么吸引那么多学生、家长来到这里？又是什么让这里的教育场景如此美妙动人？

教师领着学生一起追求幸福

于涛，北京大学化学博士，以北大青鸟基础教育研究院院长的身份“空降”珠海北大附校任校长，学者和企业家的双重眼光使其在学校管理中高屋建瓴、游刃有余。作为学校的掌门人，于涛对学校的育人目标思路清晰：“珠海北大附校延伸百年北大的精神传统，同时参考美国童子军的仪式和责任、日本的公民教育、英国公学的精英教育，旨在培养有见识、有骨气、有担当的中国人，最终实现教师领着学生一起追求幸福的终极目标。”

在育人目标的指引下，今天的珠海北大附校呈现出两大鲜明的特色：一是小班化教学，学校现有在校生2200多人，全面推行小班化教学，普通班每班36人，国际班每班24人，真正实现尊重差异、因材施教，对每一个学生的成长负责。二是英语和教育科学的实践，学校以英语教育和教育科学的实践为亮点，教育教学质量连年攀升，今年中考成绩尤为突出，有近五分之一的考生考入省示范高中。

与许多地区相比，珠海的小学生很幸福，因为这里没有小升初考试。卸下压力的珠海北大附校小学部，致力于多元体验、亲情卷入两大特色教育。

多元体验主要体现在缤纷多彩的校本课程和活动中。这里有3D打印室、乐高机器人工作室、四层高拓展网桥、美国车库、玩具屋、科学屋、沙画屋、武术屋、农田项目等特色资源，有合唱、竖笛、踢踏舞、折纸、沙画等兴趣课，仿佛一个资源丰沛的森林，让每一个学生都乐在其中。小学部特别注重口才和小专长培养。

“每个学生就像一片花纹各异的贝壳。我们发现，学生小的时候，家长总觉得自己的孩子是天才，学生越大，家长越不这样认为。其实，是不是天才在小学就能认定吗？多元体验就是给学生更多的机会，让他们发现自己在哪些方面更有天赋。为了让这种发现更科学，我们每个月底都会进行一次多元智能评价，到目前为止已经积累了两年，这有助于为家长和孩子指引方向。”于涛介绍说。

而当学生快乐地沉醉于多元体验中时，还有一群形影不离的身影格外引人注目，那便是学生家长。午后的阳光下，常有孩子、教师、家长在沙滩上一起玩沙子、做游戏，那亲情洋溢的场景着实令人感动。尽管坐落于小岛上，但学校不做教育的“孤岛”，而是常常邀请有时间的家长来参与教育活动。家长从信息卷入、时间卷入到亲情卷入，逐渐成为“特殊的教师”，这也让他们更加理解学校和教师的不易，从而更加配合学校共同育人。

对于“亲情卷入”的成效，于涛十分欣慰，“从社会的角度看，学校是一个教育平台，不仅要教育学生，还要教育两个群体——教师和家长。学校要尊重家长的教育，同时也要通过专业的教育理念帮助家长成长。教育是学校、家庭、社会三位一体的统一战线，亲情卷入显著提升了教育的有效性。”

初中部：青春期研究，心理量表

当学生从小学跨入初中，青春期的问题也随之而来，珠海北大附校初中部的教育特色是青春期研究和心理量表。

都说初中生最难管，原因就在于不同

学生青春期的表现不尽相同，每个学生的青春期表现也会不断变化。事实上，初中生青春期的变化源自激素波动，这与大脑前额叶的发育程度有关，这不是道德问题而是生理问题。以往处理青春期问题主要依靠教师经验，依靠教师给学生做思想工作。随着教育科学的发展，这些传统的手段已经落后了。珠海北大附校将心理学和社会学的成果运用到一线教育中，聘请澳门大学的研究生，用心理量表SPSS统计每个学生的人格、交际、习惯等各种数据，形成一份清晰的报告。

“就像看病要先找到病因才能开方子，心理量表等于为孩子的青春照CT。”一个教师幽默地说。有了这张心理量表，学生可以清楚地看到自己处于青春期的哪个阶段，自己与这个阶段大多数学生存在哪些偏差，从而正确地认识自己。家长也可以更加全面清晰地认识自己的孩子，避免对孩子的期望和孩子的性格完全偏离的情况。而班主任、科任教师可以知道每个学生的差别在哪，学生的变化尽在掌握中。以往只依靠经验容易束缚、固化学生，而依靠量表更有针对性和说服力，教师也更省力了。

作为教育科学的实践之一，心理量表在学校掀起了一股科学之风，有针对性地解决了初中生的许多青春期难题，使得德育的有效性大为提升。如今，学生的精神面貌格外阳光，违规违纪、心理问题几乎难觅踪影。

高中部：成就动机，学习策略

高中生面临高考的现实问题，因此学校高中部把更多的时间投入到成就动机和学习策略两大工作上。

对于示范性高中的学生来说，或许成就动机不是问题，但珠海北大附校的生源并不是最好的。事实上，学生的差别并不在智力，而在于性格、习惯等非智力因素。为此，学校想方设法提升学生的成就动机，激发他们的学习内驱力。

对于成就动机，学校最大的动作就是建设班级图书馆。每个班级都有一个大书架，书架上摆放300—500本不一样的好书，还会购买50—80本人物传记，让学生从阅读中感受鼓舞。学生每天都有半小时的阅读时间，班级图书馆的利用率极高。此外，学生还要用一小时进行“视觉体验式熏陶”，每晚自习的第三节课，学生收起书本，观看优秀纪录片或经典电影，让丰富而准确的信息渗入心灵深处。学校还会邀

请名人进校园，以讲座等形式讲述他们的成长感悟；选拔优秀学生组建童子军，给予他们很高的奖励礼仪，为其他学生树立榜样……

潜移默化中，学生沉睡的学习激情被唤醒了。不过，仅有热情还不够，学校还会加强学习策略的指导，不仅编写学习策略小册子，还依靠心理学中的认知神经科学对学生进行整体熏陶，使学生的学习效率不断提高。

近三年，珠海北大附校成为提升最快的学校之一，重点班的成绩甚至超过了全市某所示范性高中。

锻造专业又幸福的教师队伍

教育“桃花源”的建设，少不了一支优秀的教师队伍。然而，珠海北大附校的教师并不是最拔尖的，即使有了优秀人才又如何能让他们安于留守小岛？近几年，于涛在教师队伍锻造上下足了功夫。

学校教师队伍的成长平台分为两大块：一是“走出去”，每年派中层干部到南宁、成都、北京等地参加培训；让一线教师参与区、市级教研和进修活动。二是“请进来”，于涛刚来的那一年，平均每个月邀请4名专家进校开设讲座，让教师与高层次专家零距离接触，迅速提高了教师的理论水平。解决了观念问题，教师就要静下心来练内功，学校又请来市里的教研员把关，帮助教师整体设计和具体落实。

在校本教研中，学校坚持开展“周一课”活动，每个备课组每周推出一节公开课，团队成员互相帮助、备课磨课，接受教研组的点评。民办学校的年轻教师都特别渴望成长，渴望增强竞争力，因此学校无不强行结对，年轻教师也会积极去听老教师的课。学校还经常给教师发放教育类、管理类书籍等，在办公室播放国外顶尖的教育演讲实录，着力打造学习型团队。浓郁的学习氛围，使得一大批年轻教师脱颖而出，学校也被评为“全国教育系统教研先进单位”。

于涛的管理方式是民主与柔和的，他提出“实现民办学校和教师自由人的自由联合”，不仅要促进教师专业发展，更要让他们舒心工作，体现自由意志和幸福人生。有自由意志的教师，才能教育出有自由意志的学生。为此，学校开展了全方位管理改革。

第一是扁平化管理。学校精简机构和

管理人员，不断提高管理效率，要求一线教师尽量少开会，将有限的时间奉献给学生；通过微信、QQ群、校讯通等工具实现移动办公，将原来的两周一会制度改为网上开会。今年，学校投资160万元，将超过三年的电脑全部更换，保证教师以最好的工具实现最高的工作效率。

第二是薪酬改革和奖励制度改革。学校弱化职称差距，强化课时工资，强调多劳多得、优劳优得；对教研组长、级长、班主任等设立高额的岗位津贴，体现了薪酬制度的公平和公正；摒弃让教师暗地里竞争学生时间的KPI体系，制定了360评价体系，大幅度奖励优秀教师，保证每学期20%的优秀率。360评价体系要求各年级教师划分成二三十人的小团队进行投票，在互相熟悉的教师中评出优秀，普通教师一人一票，工作关系紧密的领导权重较大。截至目前，学校已开展了3次评选，意见声越来越少。

第三是打造“暖心工程”。如建设教师“心灵屋”，让教师在工作之余体验星巴克情调；打造教师“活动功能屋”，添置瑜伽、台球、乒乓球、广场舞、健身房、网球场、练歌房、按摩房等设施，让教师在课余时间充满活力；食堂每日为教师发一个苹果，以促进健康。“学校越来越像一个家了！”不少教师从心底发出了感叹。

近年来，珠海北大附属实验学校尊重教育规律，实践教育科学，不断提高办学质量和品位，真正成为孩子和家长向往的好学校。学校解放学生的头脑，解放学生的双手，解放学生的时间，让学生在书本学习之余与大自然和丰富的世界亲密接触。正因如此，许多学生毕业后依然对母校充满感激，学生家长也对学校赞誉有加，学校良好的口碑就在口口相传中建立起来。

采访行将结束时，一个家长讲了这样一个故事：“我朋友的女儿和我女儿一样大，两个孩子都有吃手指的坏习惯。上学第一天，我们分别告诉班主任要注意孩子的毛病，我女儿的班主任认真地记下了这件事，两周后我发现孩子不再吃手指了。原来，教师只要看到她不吃手指就会奖励她分数。而我朋友的孩子上的是另一所学校，教师以班里孩子太多为由推脱了责任。所以我特别庆幸选择了这所学校。”

教师看得见每一个学生，教师领着学生一起追求幸福，这或许就是一群小岛上的“教育守望者”最真实的写照，也是这所小岛上的学校令人如此迷恋和向往的秘密所在。

小学校掀起“学习的革命”

——记广东省深圳市龙华新区高峰学校的“高·新”教育

□高博 王伟

走进广东省深圳市龙华新区高峰学校时已是下午，午后的阳光懒洋洋地洒在可爱的校园，放眼望去，满眼尽是青春悦动的身影：这边是一个学生娴熟地表演花毽绝技，那边是一排排学生在跳绳；足球场上，一群“追风少年”你追我赶，舞蹈教室里几个女学生正在练习芭蕾舞的基本功，一群背着乐器、画架的学生穿过树荫匆匆奔向各个功能教室……每一个学生都特别投入地“玩儿”着，每一个学生脸上都洋溢着开朗纯真的笑容，这笑容简直要把人的心都融化了。

“孩子们真的太幸福了！”笔者情不自禁地感叹起来，眼前的景象让人想起台湾作家龙应台的一句话：“玩，是天地之间学问的根本；玩，便是最好的教育。”

高峰学校由一所创办于1923年的村办学校发展为今天的九年一贯制公办学校，因地处高峰社区而得名，学校90%的学生都是外来打工子弟，特殊的地理位置和生源决定了学校在名校林立的深圳市处于先天弱势地位。然而近年来，学校以“高·新”教育引领自主发展，“高·新”教育奠基幸福人生”为办学理念，强劲地推进生本课程改革，推动学校的学习革命，不仅全面提升了学校的办学质量，更成为一种教育现象引发社会的众多关注。

“高·新”教育的本质是“以人为本”

一群幸福的学生背后必然有一个善于思考的校长。提到高峰学校就不得不提学校的“掌门人”叶志青校长。30多岁的年纪，富有亲和力、笑容和用不完的精力，是许多人对于叶志青的第一印象。然而，当更加深入与叶志青交谈后，便会发现他对教育的热爱、思考与年轻的外表并不相符。

谈到“高·新”教育的本质，叶志青毫不犹豫地说出“以人为本”四个字，然而在看似平凡的表述背后，却是他伤痕累累的教育记忆。

在多年的教育生涯中，叶志青曾经教过许多优秀的学生，但他们无一例外到小学毕业的时候，除了考试其他都不擅长。这是典型的应试教育悲哀，太过功利的教育完全剥夺了学生的自主与个性。

著名的“钱学森之问”也让叶志青感受到极大的震撼，“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才”？我国基础教育经历了多次课程改革，却依然未能有效解答钱学森之问，这道艰深命题让叶志青与无数教育人一起，陷入了反思，也让叶志青将培养创新人才作为学校教育的重要使命。

不断积累的痛苦让叶志青极其渴望有一个平台。当叶志青通过不懈努力终于走上高峰学校校长岗位时，他内心是抑制不住的激动和澎湃。叶志青唤醒了早已深埋的梦想，做好了详细的顶层设计，一场学习的革命就在这所不起眼的小学开始了。革命的首要任务很明确：构建以“自主、高效、创新”为特色的“高·新”教育体系。

“学本课堂”让学生学会自主学习

这场学习的革命从何入手？叶志青首先想到了生本课堂。在制订学校首个五年规划时，他曾系统地学习了中外教育发展史，发现从古至今，我国教育“重教而不重学”，教育一向都是以教师为主体，这是我国教育难以逾越的瓶颈。随着信息化时代和个性化学习时代的到来，学生的自主学习成为“教育之元”，教育必须在注重“教”的同时更加注重“学”，这才是教育发展的新趋势。

围绕“让每一个孩子学会学习”的主题，叶志青将这种新型的课堂命名为“学本课堂”，并从三方面阐释了其概念：一是以学生为本，二是以学会学习为本，三是以自主学习为本。具体要求有五点：先学后教，重视对学生预习的落实与检查；以学定教，注重对学生学习的引导；倡导小学“25+15”，中学“25+20”的时间分配方式；建立合作学习小组，注重合作学习；教学、生物、地理、化学等学科实施翻转课堂。在这种理念引导下，课堂真正成为学生的天下。在龙华新区首届“卓越课堂”比赛总决赛中，高峰学校获得初中组特等奖、小学组二等奖。

“模块教学”让学生个性成长

叶志青刚到高峰学校时曾有一个很大的忧患：高峰学校的学生如何适应未来社

会？在当今知识爆炸的时代，学生所学的知识或许过几年就被淘汰了，如何让这些学生在未来社会拥有较强的竞争力？这些学生不缺少勤奋和意志力，但他们缺乏自信和学习能力。因此，叶志青提出让学生“从容、自信、有尊严地成长”的目标。自信心从哪里来？叶志青想到了自己的一个心结。

叶志青从小生长在农村，从未接触过“技能”学习，唯一的优点是学习成绩好。到了大学，当叶志青看到别处的同学可以打篮球、吹萨克斯时，一度感到很自卑。叶志青曾问自己为什么不能成为那样的人？显然，因为他当时缺少全面发展的学习环境。来到高峰学校，当叶志青看到90%的学生没有条件去培养兴趣、发展兴趣时，他告诉自己，不能让学生的重复自己的老路。那是一种发自内心的强烈愿望，叶志青希望用自己的力量改变学生的处境。

为此，叶志青开始顶着重重压力推行“技能”学习，首先是模块教学。当时，没有几个人支持叶志青在初中增加音乐课和美术课的课时，因为这不符合中考利益。在短期内也看不到任何效益。不过，叶志青还是十分坚持，他不遗余力地推行艺术教育还有一个原因，他认为创新人才除了学习能力、实践能力外，后续发展的瓶颈问题就在于是否拥有丰富的想象力，许多学校不重视培养学生的想象力。整整一年，叶志青不断给教师作思想工作，到处听课，慢慢地让模块教学有了眉目。

何谓模块教学？在高峰学校，模块教学就是将音乐、美术、体育等学科整合分割成一个专业模块课程，以年级为单位开展走班选课，每门课程都有专门的教师教学，并采用两节连上的大课形式授课。

如今，模块教学给高峰学校的学生带来了巨大变化，培养了学生的兴趣爱好，让每一个学生都有一两项拿得出手的特长，真正实现了“全员参与、个性发展、百花齐放”。

为了配合模块教学，高峰学校还成立了“梅茹”茶艺社、“思行”围棋社、“金孔雀”芭蕾舞团、“百灵鸟”导游小组、陈氏太极拳队、麒麟队等136个学生社团，校内每间功能室乃至校长办公室都成了社团的活动室。教师在社团活动中引导学生在玩中学、

学中玩，提升综合素质和素养。近年来，校管乐团、舞蹈社团、合唱团等荣获深圳市管乐节比赛金奖等区级以上大奖数十项。

不过，参加校外比赛的人数毕竟有限，为了满足每个学生跃跃欲试的愿望，学校还为模块教学和社团活动搭建了展示的舞台。每年6月和12月，“高峰之美”艺术展演活动拉开帷幕，活动为期一个月，整个校园都沉浸在浓郁的艺术氛围之中。

在“玩”中唤醒孩子的潜能

在采访中，叶志青提得最多的是“让孩子玩”。为此，高峰学校还推出一波接一波的改革，让学生“玩”出更多的花样和境界，也让“高·新”教育体系变得越来越丰富。

在上海真爱梦想基金会的捐助下，高峰学校建造了梦想中心教室，并于2012年启动了“梦想课程”。“梦想课程”坚持“问题比答案更重要、方法比知识更重要、信任比帮助更重要”的信念，将自我认知、冲突处理、戏剧、理财、环保等多元内容融入其中，以自我探究、团队互动的方式进行教学，体现“全人教育”理念。目前，“梦想课程”已开发了《理财》《全人教育》《多元实用才能》等10多门课程。在《梦想加工厂》课程，每个学生投资一个小小的加工厂，体验成功与失败；在《远方的城市》课程，学生自己搜集资料，探索远方城市的秘密……如今，高峰学校已成为“梦想课程”全国推广核心培训基地。

“高·新”教育体系还包括“科学实践”部分，学校将小学科学课校本化，一个班的学生上科学课，分成A、B两个小组，由两个科学教师带到两个实验室做实验。尽管学校的硬件条件不算好，但实验室的配备却相当先进，学生在一次次有趣的实验中自己发现了显微镜下、试管中的小秘密，学会了发现学习。目前，学校即将起草第二个五年发展计划。

2011年起，高峰学校实施了“阅读工程”，营造“崇尚阅读，热爱阅读”的氛围，提升学生语文素养，促进学校创建学习型组织。学校分初高中高标准建设了两个180平方米以上的图书馆，建成了电子阅览系统，每个班也积极打造自己的图书角；每周

安排两节语文阅读课、一节英语阅读课，开展低年级绘本阅读、专题研究性阅读等课程，每周布置4次阅读作业；此外还启用阅读存折、评选“阅读小学士”，开展书籍漂流活动、经典诵读活动等。

在“阅读工程”引导下，高峰学校的小学毕业生阅读量累计达1000万字，初中毕业生阅读量累计达2000万字，各种阅读作业、研究性学习报告展示着学生的阅读成果和非凡想象力，一个真正的书香校园正在形成。

一场勇攀高峰的草根式革命

叶志青清楚地记得，多年前当他走进师范学校的第一个晚上，曾在日记本上写下这样一行字：“一生用手中的粉笔，写出一个‘家’字。”从那时起，做一个有自己特色的教育专家就是他的梦想。叶志青经过十多年的努力走上了高峰学校校长的平台，他觉得自己有责任也有义务去尝试回答钱学森之问。叶志青听见自己的内心有个声音在说：“如果我们这一代人回答，可能许多年以后，钱学森之问依然存在。我强烈地感觉到必须为创新人才培养做点什么。”

滚烫的教育激情和强烈的使命感让叶志青下定决心：要用高峰学校这所小学校，去探索中国教育发展的改革之路，探索中国创新人才培养的革命之路！

放在今天基础教育的背景下去审视，高峰学校的改革，是一场自发性、草根式内部改革，它挣脱了无数压力与束缚，坚持自己对教育的理想，走出了一条具有鲜明特色的“学习革命”新路。“高·新”教育体系遵循教育规律，把握学生的成长规律，回归教育的本源，真正引领高峰学校成为学生乐学的校园、名副其实的素质教育学校和创新人才培养的土壤。

不过，万事万物都有一个生长发展的过程，高峰学校的改革才迈出小小的一步，未来能不能坚持下去，能不能走得更远，还需要叶志青和全体教师付出更大的努力。“我真心希望能留在高峰学校工作10年、20年，真正地沉潜下去，静待花开。哪怕一辈子只做好一所学校，我都是愿意的。”叶志青坚定地说。