

# 发现生命的成长微课程

□王红梅

班级生命成长微课程着眼于小学生必备品德,关注学生心灵与精神的成长。这一成长过程不是通过说教,而是通过课程唤醒学生们的灵魂。

每一个学生发展的核心素养,应该是具备能够适应终身发展和社会发展所需要的必备品德和关键能力。“班级生命成长微课程”着眼于小学生必备品德,关注学生心灵与精神的成长。这一成长过程不是通过说教,而是通过课程唤醒学生们的灵魂。只有让学生的灵魂诗意地栖居在班级生活之上,学生的成长才会找到精神支柱。

班级生命成长微课程是以班级为课程实施的载体,以班级的实际情况为前提,以满足班级学生发展需求为宗旨的课程。班会是班级生命成长微课程实施的主阵地。每周一次的班会课是我的“自留地”,也是我实施班级生命成长微课程的主阵地。班会课在班级生命成长微课程中占有特别突出的地位,除了学校或年级有统一安排之外,我将其全部用于保障班级生命成长微课程的实施。每学期初,我结合班集体建设总目标,与科任教师及学生干部讨论协商,把一学期学生品德培养的主题序列确定下来,减少了安排的随意性。以三年级为例,我们班开展了班级生命成长微课程——“护绿行动”,以养护绿色植物为课程背景,抓住养护过程中出现的各种教育契机,陆续落实学生品德培养主题。

开学第一天,学生们按约定带来一盆绿色植物。课上,班级举办了一场隆重的开学典礼,其中一个环节是“我与种子共成长”。我首先与学生们分享了一首《新新的》小诗,为学生营造一种新学期“欣欣然张开了眼”的全新之感。接着,我与学生们分享了植物也是有情感的故事以及关于植物科学研究的一些成果。顷刻间,每个学生面对桌上的这盆植物充满崇敬感。我请学生们闭上眼睛,对着植物说出自己的心里话,告诉他们这些有生命灵性的植物是会感应到的。因为有了故事分享的铺垫,学生们开始与这盆植物的心灵进行沟通。一分钟……两分钟……五分钟过去了,教室里静得出奇。看着学生们那一张张真诚的小脸,你会感受到学生的世界是多么澄澈而透明。当仪式结束后,我让学生郑重地对桌上的植物许下本学期自己的心愿,也就是各自努力的目标。我要让他们相信,心愿会随着这些植物一起不断成长,直到开花、结果,收获成功。接下来的日子里,“护绿行动”成为班级一道亮丽的风景线,作为观察员的我开始寻觅每一个合适的教育契机。

我观察到养风信子的学生培育出的风信子有5种颜色,有意思的是,学生朱川磊和郑贤辉的花都开出了两种颜色,但是川磊的花型大小足足比贤辉的小了一圈。班会课上,我请班级中所有养风信子的学生捧着自己的花来到讲台上,让他们一起观察有什么不一样。大家很快发现川磊和贤辉的风信子不同。方歆焯大声地说:“我发现了一个是养在土里,一个是养在水里,生长环境不一样。”我说:“是啊,不同的集体环境,小朋友们的成长也会不一样。如果我们风信子,你们想把我们的集体变成土还是水呢?”“水。”学生们异口同声地回答。我们每个人都为班级成为“水环境”贡献什么力量呢?一节《我为集体添光彩》的生命成长微课程就这样拉开了序幕。

当我发现做事总是磨磨的鲲鹏带来的两盆花养护结果完全不同,我和他私下交流了养护心得之后,我们召开了一节班级成长微课程《做时间的小主人》。课上,鲲鹏指着自己的长寿花说:“同学们,我要给这盆长寿花颁一张‘花生万能护照’,给旁边这盆无名花颁一张‘花生合格证’。”“花生万能护照”和“花生合格证”都是来自于全班的晨诵诗歌《时间雕刻刀》:“它给贡献大的人,雕一张万能的护照,不论走到哪里,都会见到春天般的微笑。它给一事无成的人,雕一张人生不合格证,尽管他还十分年轻,却已经老得不能再老。”我很惊喜,这首诗居然被他活学活用了。他联系两盆花的成长过程,讲述了合理利用时间的重要性。看来他这朵小花,在“护绿行动”课程的不断滋养中,开始渐渐地唤醒了。

阳光灿烂的日子,学生们都在走廊里给自己的植物进行日光浴。他们在交流养护活动心得时,还联系到父母养育自己的不易,懂得科学生活的重要性,要善于观察……就这样,“护绿行动”课程延伸为系列班级生命成长微课程:关心集体主题、责任主题、友爱主题、爱科学主题、感恩父母主题、团结互助主题、珍惜时间主题等。

面对不断变幻的教育形势,班主任要做怎样的改变呢?我想也许应该是创造课程,发现学生,让我们的每一个学生从分数成长式变为每一个生命的自由舒展式。班级成长微课程就是这样一个中间路径,这是一个尊重生命的课程,舒展个性的课程。

(作者单位系浙江省温州市藕园小学)

下期预告:“书写成长”课程,为学生营造积极的精神成长环境,打造一个美丽的班级后花园。

决定教育质量的因素:一是课程,二是教师。课程改革的争论焦点是定位、价值取向、构建。当前课程改革的趋势是,培养能力成为课程改革的主体,教和学齐头并进,课程框架走向整体,重视课程的卓越度、公平度、包容度,推进教育的信息化,将课程改革与评估结合等。  
——国家总督学顾问陶西平

我们的课程改革需要重新编制教材、重构课程,其中我们更关注的是价值取向,就是要亲近学生,站在学生的立场上思考问题,要体现学生的意识、学生的视角,关注学生的心理,顺应学生的发展趋势。  
——深圳明德实验学校校长程红兵

目前课程的发展趋势是从程序型课程向项目型课程发展。现在我们的课程是程序型课程,教师往往是在先备课,定好三维目标,然后是导入新课、上课、做作业、考试……欧美发达国家的课程都是项目型课程,给出一个主题,所有学科围绕这个主题进行探究。我们的学习应该置身于真实的情景,解决真实的问题,让学生感觉到学习知识是可以解决现实生活中的问题的。  
——南方科技大学实验学校副校长唐晓勇

学校有一门备受学生喜欢的课程——“阅读与欣赏”。这门课阅读与欣赏的内容不仅仅是文学作品,还有数学、物理、化学等。许多人都认为阅读是语文能力,培养阅读能力是语文学科教学的任务,其实这种看法是不全面的。提高学生其他学科水平的一个很重要的因素就是学科阅读能力,比如数学阅读能力、物理阅读能力等。  
——北京第一实验小学教师贾薇薇

(钟原 辑)

## 幼教必读

# 让家乡走进幼儿心中

□汪莉萍

现实中,教师在进行家乡特色教育时,常有许多困惑。究其原因,是教材中的“家乡”离我们太远。其实,家乡的特色散布在生活的方方面面,涉及幼儿教育的各个领域。教师要把握当地的自然生态、社会生活、风俗习惯等独特的文化引进教学中,为幼儿提供体验家乡文化的机会。我们根据家乡的特点,结合幼儿园实际,有针对性地开展了“让家乡走进幼儿心中”园本课程的开发。

挖掘与利用富有地方特色的幼儿园课程资源的目的,不仅在于形成独具特色的园本课程,还有利于扩展幼儿的的生活和学习空间。园本课程是让幼儿在观察、探究、体验中学习知识,获得经验,激发幼儿热爱家乡的情感。

案例:龟峰是我们当地的景点,幼儿基本都有游览龟峰的经历,但很少有幼儿能了解龟峰的景色特征。为了让幼儿更加深入地了解家乡的美,第三幼儿园教师设计了大班科学活动“游龟峰”,在活动中设计了“情景模拟”游戏,让幼儿在原有的生活经验基础上进行体验。

教师在活动前先用小凳子搭建好一辆“旅游车”。活动开始了,幼儿有秩序地排好



别开生面的“殿山茶”展览会

队上车坐好。在车上,教师出示课件,介绍一路的风景。幼儿看着自己熟悉的景象,开心地与同伴分享着自己的经历。

接下来,教师把幼儿带进虚拟的“龟峰”,配以生动的讲解,带领幼儿经历了一次完整的模拟旅游。

随后,教师让幼儿“评选最喜欢的景

点”活动,发给每个幼儿一个笑脸贴纸,让他们贴在自己最喜欢的景点图片上,说出自己喜欢某个景点的原因。

一个女孩指着一棵千年老樟树说:“我喜欢它翠绿的颜色,上次我去龟峰玩,我和爸爸、妈妈手拉手都抱不过来它的树干……”

“我想骑骆驼,我要爬上高高的骆驼峰。”一个男孩举着双手踮起脚,仿佛已经爬上高高的骆驼峰。

这个环节中,幼儿有了强烈的视觉感受与快乐的情绪体验,口语表达能力、想象力和创造力都在得到发展。

不仅如此,园本课程还让幼儿在观

察、探索的过程中进一步了解了家乡的地方特色,引导幼儿多途径搜集信息;让幼儿感受参与活动的乐趣,使他们能用游戏、语言、音乐等创造性地表现自己对家乡的认识。

案例:洪山原始森林的茶园深受大家喜爱。为了让幼儿了解洪山的“殿山茶”,在园本课程系列之“家乡的特产”活动中,第一幼儿园的教师设计了“茶”的主题。在科学活动“茶山情浓”的设计中,班级设定为大班,活动目标是了解洪山的茶,体验茶文化;欣赏茶艺表演,品尝功夫茶。

由于洪山在群山围绕之中,茶树种植在地势较高的山林里,很难组织幼儿亲身体验。于是,教师重新设计教学活动方案,拍下洪山茶树的生长环境,以及当地茶农制作茶叶的过程,制作好课件在课上播放。伴着《采茶曲》的背景音乐,幼儿模仿茶农采茶、制茶,在模拟中体验茶文化。

接着,教师在教室里布置了一个场景,带领幼儿观看洪山的“殿山茶”展览会,引导幼儿从颜色、外形上观察,利用幼儿的各种感官,感知茶的特征,幼儿七嘴八舌地交流起来:

“一根一根的,很小的,黑色的。”  
“黑色里面有点带黄色。”  
“有的是弯弯的。”

……  
幼儿在交流、讨论中感知茶叶的特征。教师还让幼儿试着泡茶,观察颜色,区分红茶与绿茶,了解茶的功能;幼儿在品茶的过程中,说说茶香、茶味及品茶的感受。整个活动融入了游戏、音乐等让幼儿感兴趣的元素,很好地实现了预设的活动目标。(作者单位系江西省弋阳县教育局教研室)

这是一次 聚焦课堂,着力成长”的在线研究 这是一场 碰撞思想,丰盈智慧”的思想盛宴 这是一回 总结过去,谋划未来”的行动起来

## 全国第二届小学“成长课堂”高峰论坛暨录像课比赛即将开启

“为成长而教、为发展而变。”这是课堂的渴盼,更是时代的主题。

“成长课堂”从生命成长需要的角度出发,以“关注学生的‘原有基础’内在生长”“知识增量”“热情唤醒”为行动基点,把“课堂还给学生、成长交给学生、欢乐带给学生、健康送给学生”作为行动方向,以“明确生命成长主体、培植生命成长沃土、尊重生命成长规律、引导生命成长方向、挖掘生命成长潜能”为行动路径,着力把课堂培育成“生命成长的绿洲”,让师生在“尊重生命、关注生命、发展生命、灿烂生命”中过一种幸福完整的教育生活。

### 一、会议主题:

课堂价值追求与课堂管理

### 二、组织机构:

- 1. 主办单位:中国教师报、成都市成华区教育局
- 2. 支持单位:电子科技大学、北京师范大学教育科学学院
- 3. 承办单位:电子科技大学附属实验小学、北京华夏启航教育科技中心、成都新时代教育发展有限公司

### 三、活动安排:

#### 第一部分:“成长课堂”高峰论坛

##### (一)会议安排:

- 1. 会议时间:2016年1月9日(周六)~10日(周日)(8日报到)
- 2. 报到地点:尚锦翡翠酒店(成都市府青路二段24号)
- 3. 活动地点:电子科技大学附属实验小学第一学术厅
- 4. 拟邀请专家:李奇勇 国家督学、贵州省教育厅副厅长

袁振国 华东师范大学教育学部主任  
傅国亮 国家督学、原《人民教育》杂志总编辑

张武升 天津市教科院院长  
成尚荣 国家督学、江苏省教育科学研究所原所长

李政涛 华东师范大学教育学部科学研究所主任

龚桂梅 全国著名特级教师、清华大学附属小学校长

赵桂霞 山东潍坊广文中学校长、山东省特级教师

吴正宪 全国著名特级教师

华应龙 全国著名特级教师

台湾教育专家  
(备注:以上专家排名不分先后,更多专家正在确认中)

(二)议程安排(见表格):

(三)参会须知:

- 1. 参会对象:各地教育行政、教研机构、中小学校管理人员及教师。
- 2. 收费标准:会务费、资料费580元/人,食宿交通费自理。

3. 联系方式:  
熊老师 028-83267291 15982895063  
吴老师 13608051084  
18908233236 18980009918

#### 第二部分:“成长课堂”录像课比赛

##### (一)比赛要求:

- 1. 每节课录制时间为30~40分钟。
- 2. 上课内容为2015年下半年的教材,版本不限。

时间	活动安排
1月10日	上午 9:00-12:00 开幕式 样本解读 区域传真 专家报告
	下午 2:00-5:00 名师示范 课堂论道(2-3人)
1月11日	上午 9:00-12:00 名师示范(1-2人) 课堂论道(1人)
	下午 2:00-5:00 成长汇报(2-3人)

3. 整个课堂教学活动除了要能体现达成学科三维目标的要求外,还要能体现成长课堂理念,实现师生更好地成长。

##### (二)评奖办法:

本论坛组委会将组织专家对所交录像课资料进行评选。

拟评特等奖10名,一等奖20名,二等奖50名,三等奖80名。

##### (三)收费标准:

每节参赛录像课交评审费380元,随同录像资料一起邮寄。

##### (四)资料报送:

1. 每个参赛者在交录像光盘资料的同时,还要上交说课资料(字数不限)、学校简介(含学校班级数、学生总人数、每科教师人数、学校荣获过的主要荣誉等)及参赛教师简历。

2. 所有资料一式3份,加盖学校公章。

3. 每所参赛学校参赛录像课的名额原则上不能突破每科教师人数的5%。

4. 交材料时间:2016年3月31日前。

5. 邮寄地址:成都市府青东街61号电子科技大学小范钦月老师 邮编:610051