

治校方略

在许多时候,我们会听到这样的说法:教师应当是学校变革的支持者。在我们看来,教师更应该成为学校变革的当事人和行动者。

教师发展应与变革“共舞”

徐再娟 杨春英

如今,变革已经成为中小学日常生活的新常态。这意味着,作为校长和教师,无论是否喜欢,你都必须学会与变革“共舞”。

在许多时候,我们会听到这样的说法:教师应当是学校变革的支持者。这句话显然说出了重要的道理。

言,重在营造一种让教师协同参与变革的氛围。

在教育领域中,我们能够清晰地感受到,近年来的变革不仅在数量上呈现增多、频繁的姿态,在发展进程上也呈现出明显的速度加快的特征。

明辨事理,守正创新。“守正”就是恪守正道。之所以特别突出“守正”在变革时代的重要价值,意在强调:当我们致力于经验的创新时,一定要懂得守住真正能够体现教育正道的有价值的东西。

依托学校内生的有效伙伴关系协作促进教师专业发展,提升变革有效性的经验,是需要恪守的正道。

培育文化,深化变革。任何的变革,都有可能存在推进与抵制两种力量。

记得学校刚开始推进小组合作学习、进行合作达标课堂教学研究时,有些教师不理解,不愿意进行改革,内心是排斥的。

慢慢地,这种变革在教师身上得到了体现。他们开始从理论上结合新课标自主设计教学,并且在课堂上有意识地培养学

生的能力。演示、启发、点拨,几个学期坚持下来,学生掌控课堂的能力、自学能力突飞猛进。

实践证明,作为学校的管理者,变革不能通过强制性达到目标,而应注重倾听,注重表达,发挥教师多元参与的作用,注重与师生的多层互动,效果就会十分理想。

当然,由于培养体制的问题,我国教师的专业发展在职前培养阶段存在一些不足。作为培养人才的学校,我们也要注意教师的培养和成长,不能简单地将学校看作是“用”教师的职场,更应该将它看成教师实现自身人生价值的精神家园。

(作者单位系山东省莱州市双语学校)

观点

生命的热度才是成功的秘诀

刘长铭在北京四中2016届毕业生成人仪式上说:什么是理想?人生态理想就是一个人生命的热度。

生命的热度表现为:一是对生命的珍惜和对生活的热爱。珍惜生命就是要使生命强大,能够勇敢面对生活中的各种苦难与不幸。

三种能力看差异

林晓东在《人民日报》撰文指出,中美学生既有相似的特点,也存在明显的差异,主要体现在写作能力、提出问题并进行批判性思考问题的能力以及表达和沟通能力。

晒校训

宁波东海实验学校:砺志进取 追求卓越

童红霞

浙江宁波东海实验学校是一所九年一贯制学校,创办于1996年。办学伊始,即确定了“砺志进取,追求卓越”的校训。

“砺志”即磨砺意志,以追求远大志向。语出清代李渔《慎鸾交·久要》:“待我砺志青云,立身廊庙,做些显亲扬名的大事出来。”

属(刀钊)拿到磨刀石上去磨就能变得锋利”。如果用动词即为“磨砺”之意。“志”,《说文解字》解为“意”,故有“意志”一词。

“进取”,指努力上进,力图有所作为。语出《论语·子路》:“狂者进取,狷者有所不为也。”

了今天东海常变常新、积极向上、勇立潮头的发展态势。

追求卓越,就是希望学生成为杰出的人,有一种不随波逐流的坚守。不追风、不媚俗,有品质、有品位。“砺志进取,追求卓越”的校训,如今已成为东海实验学校的精神品牌。

(作者系浙江省宁波市东海实验学校副校长)

名师典范 筑梦朝阳——北京市朝阳区名优教师展示(之四)

聂成华



陈旭:有温度的陪伴者

陈旭,北京市陈经纶中学教师,北京市“紫禁杯”优秀班主任特等奖获得者,北京市骨干教师,中学数学高级教师,连续五次被评为朝阳区优秀班主任。

★教育感言:一句话,一个机会,一次小小的尝试和成功都可能改变孩子的一生。稍纵即逝的教育契机往往就是班主任打开学生心灵大门的钥匙。

★幸福密码:教师是我自己选择的职业,更是我的事业。

业,更是我的事业。我庆幸我是班主任,与学生接触的时间多、改变多、感动多;更希望在孩子们的成长道路中有我是闪亮的,是增色的,是有价值的。

人人皆可为尧舜,牵手陪伴入童心。九天温暖日照日,经纶辉煌岁出新。陈旭做人很简单,带班很简单,却带出了一批

批极不简单的学生。陈旭是幸运的,1995年毕业从教,2003年被调入名校陈经纶中学执教。

当然,之所以能遇到这样的“运”,与她的足够优秀是分不开的。陈旭的任何思想和实践总是带着温度。初接班主任,陈旭就知道,从初中到高中,这段人生成长关键时期遇到一位好班主任是极为重要的。

草长莺飞的美妙乐章。许春英是唤醒者,她唤醒每一个生命“音符”,细读每一个生命的“心谱”,拨动每一个生命的“琴键”,给自卑以力量,给胆怯以激励,给愚钝以智慧,让生命演奏出和谐的天籁乐章。

许春英是诗意的。“书入梦中梦中说,事随心化心里读。且待草长莺飞日,静观游人蝶花逐。”她倡导一种文字情结,让阅读成为悦读。

人,张雪梅育人一直有一个核心词——幸福!不虚度年华,技能有提高,学习有收获,情感有升华,生命有感悟,能够顺利地从一个职业人成长为职业人。

道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。张雪梅的格,就是从尽心尽力、求精求细开始的。踏踏实实上好每一堂课,仔仔细细批改每一本作业,认认真真对待每一次谈心,开开心心组织每一次活动……努力成为一名学生喜爱的教师。

张雪梅建规分责以立道,引导学生自律;在班级建设上,倡导“人人参与,自主建规”,又强调立师道以严“尊”;她深化情感以遵道,唤醒阳光心态;在文化引领上,

朱艳玲是有故事的人。1987年从教,1993年担任班主任,一干就是22年,已经送走了十届毕业班。她所带的学生,人人都可以讲述许多与她之间的感人故事。

朱艳玲朴实,她并不喜欢过于华美的东西。“爱”这个词,在教育界已经被足够多的名师所聚焦,并用绚丽的语言阐释得足够多了,但朱艳玲却用了一句“土得不能再土”的话语来概括——“爱”是沃土。

如何带班?”她的答案很简单却富有哲理——用心做有温度的陪伴者。

20年的工作生涯中,陈旭做了19年班主任,就一直这样坚持着。用心是真付出的开始,温度是最温暖的根本,陪伴是最长情的教育。

陈旭将自己的成功归功于孩子们的成长。她所带的班级几乎年年都被评为市级或区级先进班集体、优秀团支部;在全国、市、区各大联赛、竞赛、征文中平均每人4次获奖;高考成绩突出,不断刷新着学校的记录。

用心灵赢得心灵,正如不同音符的彼此唱和,只有高低相宜方才曼妙动听。在她的班级里,人人有事做,事事有人做,始终贯穿一种责任意识、规则意识和奖评意识,让学习和生活自主地实现良性循环。

以“爱”为核心,通过感恩建立师生深厚的情感,通过相互帮带等,让爱的能量场感染和滋养孩子们;她专业引领以寻道,激发学生潜能;通过“青春大讲堂”等让学生了解并走进专业,通过各种职业教育技能大赛等,强化技能催化破茧成蝶;她开拓渠道以行道,活动点亮精彩;通过带领孩子们参加社区志愿服务等培养公益心,参加合唱团、啦啦操、茶艺社、书法社等活动,实现生命绽放。

是这种踏实和扎实,她才能够成为北京市班主任旗帜性人物,她所带的班级才能多次荣获朝阳区优秀班集体、文明礼仪示范班等称号。

在学生的成长路上,朱艳玲以身作则为师长,机智面对重引领,宽容释怀多扶持,以爱育爱且守望。“我身边有一个人,说起敬业她不称第一,没人敢称第一,她便是我们的班主任,在同学之间我们都亲切地叫她‘老朱’。她是我遇到的最和蔼可亲的班主任……”学生刘卓凤这样评价她。

人才强教 芬芳朝阳

2013年1月,北京朝阳区启动新一轮“双名工程”,提出了目标明确的人才强教战略:在未来3年内,建立特级教师基地、培养150位名师、力争推出5位教育家型校长和教师。

今天,朝阳区已经超额完成计划——现有在职特级教师202名,数量较6年前翻了近10倍,位居北京市前列;市级学科带头人50多名,市级骨干教师280多名,市级“名师”规模从“十一五”末(2010年)占全市1/8增至近1/7;区级各类骨干教师4000多名,各级各类骨干人才已占全区专任教师近一半的数量。

今年,朝阳区教委评出了2015年朝阳区“名师工程”8位名优班主任(陈旭、许春英、朱艳玲、张雪梅、马国晖、屈晓娜、滕桂玲、宋为)和12位优秀学科教师(刘亦工、何琳、谢卫军、周冬梅、党为民、孙卫华、张龙、王晓东、涂浩、闫竞、王慧、安平),以展示会、专著、专题片、主题班会、公开课等多种形式进行系列推介,时间为两个月。

这20位教师的脱颖而出,离不开“双名工程”的引领和塑造。朝阳区自“双名工程”实施以来,按照基础性人才、骨干人才、专家团队、专家领袖人物等4个层次确立了9大培养措施和8大载体,以“青蓝计划”“翱翔计划”“教育家计划”为抓手,以“成就未来计划”“打造精英计划”“塑造名家计划”等为路径,不断完善名师培养、培训、推出、使用、考核奖励、引进等管理机制,梯次攻坚,满足教师需求和教育发展实际需求。通过这一平台,朝阳区教育系统完成了北京区县教育史上规模最大、规格最高的人才培训与储备,建立了一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的“双名”队伍。

在过去的几年间,朝阳区通过“双名工程”,激发全区教师内驱力的同时,积极全面搭建各种外部成长平台,帮助教师立德立专业,成名且成家。该区人才强势崛起,多项教育评价指标连创历史新高,实现了人才发展与区域教育品质提升的良性循环。

人才强教,芬芳朝阳,在朝阳已经是梦想照进现实的真实写照!



许春英:生命音符唤醒者

许春英,北京化工大学附属中学语文高级教师,北京市“紫禁杯”优秀班主任获得者,北京市“师德榜样”教师,朝阳区骨干教师、优秀班主任、优秀共产党员。

★教育感言:一滴水就是一个海洋,一个孩子就是一个世界。每个孩子都是独一无二的生命个体,都应该受到呵护和尊重,每个学生都要发展与提高,但不求一样的发展和同步的提高。

★幸福密码:我要顺应孩子天性,让

学生美好的潜质尽可能地发挥出来,让每一个鲜活的生命都能快乐、健康、有尊严地成长!让教育因生命的独特、丰富、多样而变得更有魅力!

做唤醒灵魂的钢琴师,每个学生都是动听音符;放飞春暖花开的希望,倾听



张雪梅:幸福教育慕道者

张雪梅,北京市求实职业学校班主任工作室带头人,中学高级教师,北京市“紫禁杯”优秀班主任一等奖获得者,朝阳区十佳班主任;首都市民学习之星。

★教育感言:社会不仅需要科学家,更需要工程师和技术人员设计理念变成合格的产品。职高生是素质教育的好种子,如何能够生根发芽,则需要教师付出更多的努力。让教育适合学生,让幸福伴随学生,是我的努力方向。

★幸福密码:幸福教育,就是让幸福相随,就是真诚对待每一个期盼,用心呵

护每一个心灵,耐心陪伴每一段成长,为学生搭建通往成功的通道。

做人有处世之道,教育有立人之道,带班有幸福之道,张雪梅是一位心中有道、行动有格的人。

点心灯而立师道,立规则以循威严。强专业引领群伴,自幸福乃得并兼。从教16年,当过14年班主任,作为一名职业



朱艳玲:涵养生命大爱者

朱艳玲,北京市华侨城黄冈中学英语教师,北京市“紫禁杯”优秀班主任特等奖获得者,北京市“师德榜样”,北京市建设工程先进个人,朝阳区“十佳”班主任。

★教育感言:教师,打造我正直、勤勉的品格;教师,给予我光荣和幸福的人生;用“勤”来鞭策自己,用“钻”来提高业务,用“爱”来呵护幼苗,用“心”来体验学生!

★幸福密码:爱学生所爱,想学生所想,忧学生所忧,用我们的爱心去创造宽松和谐

的氛围,唤起学生的主体意识,启迪学生的良知,培养他们良好的品德行为。

百川归海涵大爱,掬水得月映真情。潜能唤醒栋梁骨,生态和谐穹宇星。朱艳玲,如她的名字,对教育有一颗朱红赤诚的大爱心,让学生的生命如夏花般绚烂绽放。