

面对“城满、乡弱、村空”的教育现象，“第一届全国农村小规模学校联盟年会”上，与会专家共同支招——

农村学校如何“小而美”

□本报记者 金锐

如何认识小规模学校的价值和创新能力，如何激发小规模学校的动力与活力，如何汇聚社会各界力量让小规模学校与世界连通？这些都是与农村学校发展息息相关的问题。日前，由21世纪教育研究院与北京感恩公益基金会共同主办的“第一届全国农村小规模学校联盟年会”在四川省广安市利州区举行，两天时间里，与会人员就“农村小规模学校建设”等主题进行讨论。

目前，农村学校面临三大问题：学龄儿童减少、人口流动幅度大、大规模撤点并校，各地出现了“城满、乡弱、村空”的教育现象。如何解决农村小规模学校出现的各种问题？21世纪教育研究院院长杨东平认为，农村学校应该“小而美”“小而优”，他同时提出了4点建议：因地制宜、政府发力、社会合力、自身努力。

具体该如何帮助农村学校？杨东平特别指出，政府应该在办学条件、教育

经费、管理模式、教师配置、评价考核等方面给予农村学校支持。除了政府的努力，企业、社会组织、社区、家长也要通力合作，形成教育合力。当然，改善农村小规模学校的教育环境最重要的是自身努力，“农村学校同样应该关注教育改革和教学创新，关注‘互联网+’全科教师‘复式教学’等新理念，让学校紧跟时代的步伐”。

联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目专家刘静向与会代表介绍了近两年联合国关于农村学校改进项目。刘静认为，农村小规模学校的建设方向一定要与国家政策和地方需求相结合，自上而下与自下而上同步进行，让农村学校形成改变的意愿。

刘静介绍，在肯尼亚开展“处境不利儿童教育”项目时，家长和社区都认为教育是政府的事情，不愿参与学校事务。面对困境，该项目采取整改改进模式，强调所有的

利益相关者都需参与学校管理。经过一系列培训，家长和社区参与了学校建设，许多人付出劳动、捐资捐物，参与到聘请教师、考核教师、监督学校等活动中。刘静表示，社会参与是国际教育中非常重要的一点，值得我国学校借鉴。

如何让农村小规模学校“活”起来，四川省广安市利州区白朝小学校长王树坤特别介绍了5条策略：打造优良育人环境，建设校园阅览室，广泛开展音体美课程，挖掘乡土资源，关爱留守儿童。河南省信阳市郝堂村小学校长杨文平则动起了乡土资源的脑筋，在当地开发出具有乡土味的校本课程，比如采茶、种植、食育等，深受学生欢迎。

此次会议还邀请了台湾偏远地区学校的校长发言，他们带领与会代表认识了台湾的农村教育。高雄市燕巢区凤雄国民小学校长林蓉仪说，台湾偏远地区的学校为了更好地生存，十分重视建设富有特色

的校本课程，她自己曾将打猎、锯木、做陷阱等原住民传统生存技艺融入课程，还设置了“森巴鼓”等课程。另一所偏远地区学校台东县关山电光小学校长姚乃仁也有相同的感受，该校是一所阿美族小学，学校的乡土课程有4个主题——学习山林与生存智慧的“文化阿美”、传唱部落历史及文化的“传唱阿美”、养育民族植物的“永续阿美”、培养爱山爱家园的“自信阿美”，种植、射箭、爬山、攀岩、独木舟等都是学校的特色课程。

“虽然许多农村学校目前仍然处于‘小而差’‘小而弱’的状态，但其所具有的前瞻性价值、教育创新价值，很有可能成为未来中国教育的全新增长点。”杨东平认为，“在农村的小班小校之中，更有可能进行人性化、个性化教育，农村学校更有条件社区化、生活化、乡土化。我们需要从农村开始建立一批具有现代性的小规模学校，从农村包围城市。”

中国教师报教育新闻人俱乐部，诚邀读者网上注册，成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。（投稿邮箱：zgjsbxinwen@163.com）

“教育新闻人”在行动

中国国际远程教育大会聚焦“互联网+”

本报讯（记者 韩世文）日前，在网龙华渔教育的协办之下，2015（第十四届）中国国际远程教育大会在北京召开。本次会议由中国教育学会、教育部在线教育研究中心等单位指导，《中国远程教育》杂志社主办。中国教育学会会长钟秉林、教育部职业教育与成人教育司副司长刘建同、国家开放大学校长杨志坚及联合世界学院国际委员会主席约翰·丹尼尔等出席大会，海内外900余名代表围绕“互联网+教育”等议题，展望行业发展未来。现场经验交流不绝，思想碰撞不断，华渔教育分享及展示的成果受到与会者肯定。

天津市举行未来教育家论坛

本报讯（记者 冯永亮）12月18日至20日，全国基础教育“未来教育家论坛（2015）”在天津举行。该论坛由天津市教委主办、天津市教育科学研究院承办，主题为“深化基础教育改革与教育家使命”。天津市教委主任王璟、天津市教科院党委书记荣长海等出席。

论坛上，浙江省教科院院长方展画、中国教育学会副理事长鲍东明、鲁东大学教科院院长苏春景、上海师范大学教授钱源伟等先后发表了自己的观点。全国知名专家、各地校长、优秀骨干教师代表等400余人围绕“教育家在深化基础教育改革中的责任与使命”、“学校特色发展与品牌培育”、“数字化时代的教育教学变革”等主题进行了研讨。

贵州省陶行知教育思想研究会民办教育分会成立

本报讯（记者 郭瑞）日前，在全国陶研系统“提升毕节教育软实力共建行动”——贵州行知大讲堂第二季举行之际，贵州省陶行知教育思想研究会民办教育分会成立大会暨第一次会员代表大会在毕节召开。中国陶行知教育思想研究会副会长、贵州省陶行知教育思想研究会会长顾久，毕节市副市长冉震等相关领导、民办教育分会会员代表等300余人出席会议。

贵州省陶研会总干事全奕在会上强调，陶研会民办教育分会将成为陶行知教育思想研究的一股重要力量。“公”“民”教育互联，陶研会民办教育分会将坚持有所为有所不为的原则，为平民教育继续做好事、办实事，积极“学陶”“践陶”。

河北大名：“学校开放周”开门育人

本报讯（通讯员 张陆芳）日前，河北省大名县开展了“学校开放周”活动，受到家长和社会各界好评。此次开放周活动以“六个一”活动为主题：组织一次家长进课堂听课，举办一次家长参与的主题班会活动，开展一次学生和家评议教师活动，召开一次家校共建座谈会，召开一次家长、社会征求意见会，开展一次师德师风考核活动。

开放周期间，大名县教育局领导班子、各股室负责人深入分包乡学校协助组织落实相关工作，各学校主动邀请人大代表、政协委员、家长代表深入课堂和教师教研活动现场，了解学校的办学理念和教育特色，并对学校教育教学工作提出意见和建议。

“鲁迅作品教学的理念与实践”学术研讨会举行

本报讯（通讯员 房萍）近日，“中国鲁迅研究会基础教育专业委员会2015年年会”暨“鲁迅作品教学的理念与实践”学术研讨会在北京工业大学附属中学举行，来自全国近20个省份的中学教师参加研讨。

与会专家站在高等教育的角度解读鲁迅作品的理念与实践，中学一线语文教师则从课堂实践角度，就如何推进鲁迅作品教学的经验进行了分享，双方为中学如何更好地推进鲁迅作品的有效教学展开了交流。

“非遗”走进北京二十五中

本报讯（通讯员 齐兵）北京市第二十五中学一直重视优秀传统文化的传承。12月18日，精通“玉器”“景泰蓝”“绢人”“脸谱”“雕漆”“京城皮影”等传统文化的23位非物质文化遗产传承人、大师齐聚北京二十五中，受聘成为该校导师。非遗大师还分别走进各班教室，介绍非遗项目知识，示范制作工艺，手把手教授学生简单的技术。

作为全市最早开设茶艺课程的学校，北京二十五中被授予“青少年生命科学教育茶文化研发基地”称号。活动现场，北京二十五中学生原创的银杏茶赋、茶文化校园剧等，展示了学生学习传统文化的成果。当天，第二届青少年茶文化与健康论坛在该校举行。

我读《中国教师报》
信箱：jiaoshidubao@163.com

□曹雪琴

在课改路上与这份报纸相伴

多年从事教育工作的我，第一次接触《中国教师报》是在报社组织的“课改中国行”走进呼和浩特活动中，当时的专家讲座等让我耳目一新。此后，呼市教育局和中国教师报结为绿色同盟，托克托县教育从此开始了与《中国教师报》的更多亲密接触。

在单位订阅的一报报纸中，我每次都要从中挑出带着墨香的、比其他报纸略窄的《中国教师报》先睹为快。一边翻阅、摘抄，一边思考。那时，我刚担任教育局总督查，分管教学工作。虽然一路走来，有20多年的教学、教研工作经历，但如何以行政管理引领全县的教学工作，我心里并没有多大的底。此时，《中国教师报》成为我的指路明灯，这份报纸贴近教师、教学、课堂，我几乎每个周刊都会阅读，尤其是《区域教育周刊》，里面记录了全国各地课堂教学改革发展的经验及许多地区课改的历程，那是我每期必读的内容。在读报的过程中，我仿佛是在与不同地区的教育同仁共同探索，边读边记、边读边想，我的思路渐渐清晰，视野逐渐开阔。如何开展课改工作？我的许多困惑总能在字里行间找到思路、方法和入口。我将每一期都收集起来，并给教科所的同事们推荐这份报纸，在阅读中共同探索。实话说，这从来没有哪份报纸让我如此珍惜……

托克托县的课堂教学改革是从2009年随着全国的课改进程开始启动的。那

时，身为教研室副主任的我在教育分管局长的带领下深入基层学校，推行“自学、精讲、训练、反馈”课堂教学模式，这一进程中，总觉得给予学校理念层面的东西多，实际操作方法少。在上级教育部门的指导下，我们不断摸索。2013年，我带领全县教科室主任、中小学校长一行16人到山东杜郎口中学、江苏洋思中学等学校实地学习，受益匪浅，同行的校长们也感到如此有针对性的培训前所未有，这一切都亏了《中国教师报》一路指引。

去年3月，经过深入学习、借鉴名校经验、反复探讨研究，“托克托县区域推进‘自学、展示、精讲、反馈’课堂教学模式的研究”这一课题被推荐参加呼市基础教育改革重大攻坚课题竞选，并最终成功从全市100多个课题中脱颖而出。期间，又逢中国教师报“课改中国行”大型公益活动落地托克托县，这在我县教育史上是第一次。当天，全县所有中小学校长、教务主任、教科室主任、骨干教师齐聚大讲堂，几位课改专家在讲座中直击课堂教学的要害，并介绍了简单实用的“五步三查操作法”，教师们均感到收获很大。后来，中国教师报的微信平台进入我的视线，我又从中汲取了丰富的课改营养。

回首我县区域课改的历程，我想说，“因为牵了课改的手，这条道路不好走，因为牵了中国教师报的手，我们大家一起走”。（作者系内蒙古托克托县教育局总督查）



图片新闻

好玩的课程多起来

本学以来，河北省青县树人学校将社团活动与校本课程相整合，每周五下午，学生纷纷来到自选课程的教室，好玩的课程伴随着他们快乐生长。图为该校学生在棋艺课上大展智慧。

马识宇/摄

（上接1版）

最值得让人“点赞”的是，这所“高大上”的幼儿园，不是建在县城中心，而是建在了城乡接合部，受益的都是周边的寻常百姓。

“有了这么好的平台，我们一定会让这里成为全市最好的幼儿园之一。”涿口镇中心幼儿园园长黄成德激动地说。

引入观察员，不重奖杯重口碑

王征，株洲画院的一位画家，在当地小有名气。但这几年，许多人认识他，不是通过他的画作，而是通过株洲在线网站的学前教育专栏。

原来，王征还有一个特殊的身份——株洲市学前教育社会观察员。自从担任了社会观察员，王征每个月总会抽出几天时间，带上照相机、记录本，开车前往市区的幼儿园走访。每到一所幼儿园，只要亮出社会观察员的胸牌，就能畅通无阻地入园，或观察幼儿的活动，或检查园所设置，或与园长、教师、幼儿或家长访谈。这样一天能走访两三所幼儿园，回来后，王征把搜集到的资料整理好，附上自己的观察日记，一并上传到网站。

聘请社会观察员，作为教育第三方对幼儿园进行社会评价和监督，是株洲市创新学前教育管理方式的一项举措。

“幼儿园办得怎么样，教育行政部门说了不算，必须由家长和社会去评价，把一切都放在阳光下。”提及聘请社会观察员的初衷，钟燕这样说。

株洲在线是一家民营网络媒体，几年前，网站教育总监张浩辉萌生了一个想法，邀请社会人士走进城区普惠性幼儿园，把观察到的信息通过网站传递出去。

这个想法得到了市教育局的全力支持。株洲在线发出招聘信息，很快有100多人报名，经过选拔，15位来自各行各业

的人士成为第一批社会观察员。市教育局对他们进行集中培训，设计了专门的观察量表。凭借市教育局授予的胸牌，社会观察员可以自由出入全市任意一所幼儿园，发现问题直接向市教育局领导汇报。

如今，王征已连续担任三届社会观察员，走访过全市近两百所幼儿园，发了几百篇观察日记。“尽管还得自己贴钱贴油费，但我觉得这件事做得值得。”王征笑言。

起初，对于社会观察员，一些幼儿园很排斥，认为他们是来挑刺的。但渐渐

湖南株洲：给孩子最美的童年

地，他们发现，社会观察员的进入，不仅给幼儿园带来实实在在的帮助，而且让更多家长理解学前教育、关注学前教育。

社会观察员将老师进入幼儿园后，发现孩子们吃得很单调，给老师们讲起了幼儿营养学知识，告诉他们如何根据季节为孩子们合理搭配饮食。

很显然，社会观察员的出现，在幼儿园和家长、社会各界之间架起了一座沟通的桥梁，当地媒体关于学前教育的负面新闻越来越少了。

“说实话，如果仅仅是考虑政绩，我们不会去抓学前教育。我们真正在乎的，不是政府的奖杯，而是百姓的口碑。”钟燕坦言。

遏制“小学化”，送教下乡有新招

见到唐芳的时候，她正在一间小小的办公室里，用嘶哑的声音给这所民办园的老师讲解如何上好一节游戏活动课。

两天时间里，这节课已经上过4遍了。唐芳先上一遍，再请这里的老师试上，一天下来，她的嗓子就哑了。

唐芳是株洲市七彩童年幼稚园园长，也是今年株洲市学前教育送教下乡团队成员。第一次参加这样的活动，她很尽心。

今年已经是株洲市教育局连续第三年组织送教下乡活动。在初步解决了“入园难、入园贵”问题的同时，株洲市教育局把遏制“小学化”、实施科学保教作为学前教育内涵发展的重点。

株洲市幼儿园和芦淞教育幼稚园，是市里现有的两所省示范幼儿园。“示范幼儿园要发挥示范引领作用，成为学前

教育的培训、科研基地。”钟燕强调。

由这两所幼儿园牵头，株洲市开展了园长跟班学习和送教下乡活动。全市计划用三年左右的时间，完成所有普惠园园长和50%的幼儿教师轮训任务。

送教下乡送什么？谁来送？怎么送？这些都有讲究。

“三年的送教下乡，每年的主题都不一样。第一年送集体活动，第二年送区域游戏，今年的主题是送好习惯。”株洲市幼儿园园长刘亮辉说。

市教育局构建了一支本土化送教团队，由市幼儿园园长、特级教师刘亮辉，芦淞教育幼稚园园长、市“名园长工作室”主持人徐建华担纲，携手全市20多位学前教育骨干，对症下药、把脉问诊，每次蹲点一个县，选取当地有代表性的几所幼儿园，进行全天跟踪、全天诊断和集体培训。

就在2015年11月，送教团队历时一个月，走进株洲市的株洲县、醴陵市、攸县、茶陵县、炎陵县等5县市，走进农村、乡镇的公办、民办幼儿园，为教师们送去最需要的培训。

今年的送教主题之一——好习惯养

成教育，是钟燕亲自提出、督办的项目。“好习惯的培养不仅能够有效遏制‘小学化’，而且会使孩子受益终身。”钟燕说。

为此，株洲市开发了“我有好习惯”幼儿养成教育地方特色课程，送教团队通过教师讲座、专题研讨、入园指导，让乡村的教师掌握在集体教学、游戏、日常生活中如何落实习惯培养。

采访中，走进株洲市那些地处城乡接合部、偏远农村的幼儿园，记者真切地感受到送教下乡给这些幼儿园带来的变化。

芦淞区欣欣幼稚园，一年来经过送教专家跟踪指导，开发了“角色游戏园本课程”，每班一个主题，设置了“爱心医院”、“大嘴美食城”、“小兔百货”、“炫酷理发店”等10个角色游戏，在模拟的社会情境中发展孩子们的语言、交往和合作能力。

一开始，一些爷爷奶奶提意见说：“老师，你们怎么一天到晚什么都不教，就知道带着娃们玩。”一段时间后，他们惊奇地看到孩子们的变化：爱说爱笑了，自信开朗了，爱干净了，有礼貌了……

“现在，许多家长也参与进来，亲子一起动手，利用生活废旧材料制作玩具。”芦淞区学前教育专干肖瑛告诉记者。

“我们家孩子每天一起床，就闹着赶快去幼儿园，连偶尔生个小病也不肯休息。”幼儿教师陆女士说，“我赞同‘去小学化’，孩子在游戏培养的好习惯，会影响他们一辈子。”

让记者印象最深刻的是，走进株洲市的每一所幼儿园，都会在醒目的地方，看到市教育局起草的《致全市幼儿家长的一封信》，其中写道：

“让孩子以游戏为基本活动，度过快乐而有意义的童年！”

家长们读完信后纷纷给幼儿园留言，或感谢，或点赞，或发来一张张笑脸……

在家园的真挚互动中，记者分明感到，一份可贵的、久远的信任正悄然形成。