

媒体看点

晒晒“学院日”课程表

北京市东城区“学院日”课程是依托“1个青少年学院+4个专业学院+8个学区分院+X个学院课程中心和实践基地”的学习体系,分别由235门“四大学院”课程、54门“蓝天”工程资源单位课程、114门职业体验课程以及144门校本精品课程组成。

目前,“学院日”课程已经正式开课,到明年9月,全区所有小学生每周都将有2课时跨班、跨校的“学院日”课程。

“学院日”课程在不同学区中的课程目标、课程内容、课程实施和涉及学科是怎样的?看看他们的课程表吧。

安定门、交道口学区课程

课程:园艺

课程目标:学生在掌握栽培方法的同时,了解中草药的相关知识。

课程内容:学习简单的园艺栽培方法,制作简单的园艺景观。

课程实施:教师讲授演示,指导学生操作。

涉及学科:美术、劳动技能。

课程:中国传统文化比较

课程目标:学生了解中华文化在台湾的传承与发展,加深学生对台湾与大陆同根同源、一脉相承的理解。

课程内容:中华传统文化在台湾课程概述

初见台北故宫

宝物身世之谜

我的小小家谱

神奇的家谱

我是小小演员

有趣的布袋戏

载歌载舞

别样的服饰

美丽的台湾话

美丽的红房子

我的传统文化作品

课程:儿童戏剧

课程目标:欣赏戏剧表演,感受戏剧艺术魅力。

课程内容:观看戏剧表演。

涉及学科:语文、音乐、美术。

课程:解读“乾隆石经”

课程目标:了解儒家经典内容,感受传统文化。

课程内容:介绍乾隆石经知识,解

读儒家经典内容。

课程实施:讲授知识、体验互动。

涉及学科:语文、品社、书法。

课程:职业体验·小小CEO

课程目标:通过团队合作与对抗,培养学生快速计算、全局统筹和敏锐的观察能力。

课程内容:利用企业模型经营手工沙盘,分角色模拟企业创立、投入、生产、营销全过程。

课程实施:角色扮演、职业体验。

涉及学科:数学。

和平里学区课程

课程:科学迷俱乐部之科学小课堂

课程目标:了解并提升信息技术知识水平,丰富科学知识。

知识:了解并提升信息技术知识水平,丰富科学知识。

技能:信息搜索、整理使用技能的提升,语言沟通能力的锻炼和培养。

情感:严谨科学的态度,体验科普教育的全过程,享受成功的感受。

课程内容:学生以3人一组选择自己感兴趣的科技新闻,搜集并整理相关的科技知识,提出自己的科学观点,然后通过演讲方式对其他同学进行科技教育。在此过程中,培养学生的信息技术、语言沟通能力,提高学生的科学素养。

课程实施:学校机房是首选,也可以是电脑配备相当于学生总数三分之一,可以上网的普通教室。

涉及学科:信息技术、科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程:中国民族服饰知多少

课程目标:参观北京服装学院民族服饰博物馆,感受民族服饰的魅力与文化,了解传统服饰之美,感悟中华文化之魂。

课程内容:讲解民族服饰文化。

课程实施:参观博物馆,讲解示范。

涉及学科:品社、美术、劳动技能。

课程实施:参观博物馆,讲解示范。

课改叙事

阅读啄木鸟班⑤

书写《班级成长绿皮书》,意在让学生通过书写反复交互的班级新鲜事,彼此加深了解,并在不断的自我反思中形成对班集体的认同,增强班级凝聚力。

书写自己的成长

□王红梅

在低年级的时光里,学生们养成了每天写“心灵日记”的习惯,在每日的反思中明确目标、自我完善,在教师的点评鼓励中留下精神成长的轨迹。当升入高年级后,学生的自主意识逐渐变强,喜欢用批判的眼光看待一些事物,情绪不是很稳定。在小学学习的最后两年,如何客观地了解每个学生成长的真实现状,为学生打造一个积极向上的精神成长后花园?基于此,“书写成长”课程应运而生。

学期初,我会精心选择一册日记本,命名为《班级成长绿皮书》。我与全班学生约定,按学号每天轮流书写班级当天发生的一些事件,包括对事件发生时的情景描述及自己的感想、思考等。我希望,学生们通过交互书写班级新鲜事,彼此加深了解,并在不断的自我反思中形成对班集体的认同,增强班级的凝聚力,不断创造班级更加美好的未来。同时,作为班主任,通过阅读学生们的记录,对学生每天在班级中的动态做到心中有数。

“书写成长”记录的过程中,面对班级每天发生的诸多事件,如何帮助学生抓住重点事件?起初,我常常利用放学前的一段时间与学生们交流一天的学习生活。

首先,我让每个学生“各显其能”,列出今天认为可以记录到《班级成长绿皮书》的事件。如在一天中,学生们列举了午餐新变化、别样英语课、阅读与成绩规律图等事件。在列举每个事件的过程中,我又请学生们把事件的来龙去脉进行完整、客观的表述,为接下来记录的学生做示范。

然后,我与学生共同思考:哪些是班级的正能量,哪些是需要改进的地方。学生们说到了珍惜粮食、对英语学习充满热情、午睡极其安静等,同时也提到了排队不够自觉、开玩笑要把握好尺度、阅读还需要更加深入等需要共勉的地方。

最后,由当天的记录员阐述如何安排以上事件的详略,按照怎样的方式写实。这种反复分享交流大概持续一个月后,学生们就能较为恰当地书写班级成长中发生的有意义的事件了。

当学生们能如实书写班级成长故事后,我们又开始增加新的内容。为了更好地发挥《班级成长绿皮书》的作用,积极营造班级舆论的互动功能,我与学生们约定,每天晚上记录故事的学生第二天一早就把记录本放到班级指定的位置。每当课间、午后等课余时间,学生们可以自由阅读,并在设计成长故事后面的预留位置写下自己的所思所想。

一个小小的举措,让处于青春期的学生慢慢走出封闭的自我,开始关注他人的感受,关注班级的发展,同学之间的互动增加了,师生之间的交流增加了,人际关系也变得和谐融洽。学生们能在一天紧张繁忙的学习后,静静地坐下来,看看同学记录的班级日记,与同学分享自己的体会,或欢笑,或思考,平凡的童年生活增加了些许色彩。

我作为观察员,会不断在每篇成长日记中寻找教育契机,“导航”班级的整体发展方向,对出现问题的个别学生进行及时帮扶。围绕“书写成长”课程,我们定期举办了“成长分享会”。会前,我把一段时间内的班级事件进行归类,围绕事件提炼出相关主题与学生们共同交流探讨,以写促思,让班级的精神后花园芬芳四溢。

行走在“书写成长”课程的路上,通过《班级成长绿皮书》一次次的师生、生生互动,为班级打开了一个共同编织精神生活的通道。

(作者单位系浙江省温州市福园小学)

据《新京报》、千龙网综合整理

课程图纸

十大小学校本课程候选案例

音乐梦想可大可小,因人而异。让每个学生都能够拥有音乐梦想,敢于表达音乐梦想,勇于实现音乐梦想,是上海市黄浦区徽宁路第三小学这所艺术教育特色学校的教育梦想之一。

每年的圣诞节是学生最喜爱的节日,将“参加一次音乐狂欢”活动与即将到来的圣诞节创意结合,不仅能帮助学生们实现音乐梦想,也能让老师们在一起劲歌热舞,培养学生热爱艺术的情感。

参加一次音乐狂欢

□王攀

学习目标

了解世界各地的“音乐狂欢”活动形式,感受音乐文化表现形式的丰富多彩。

在狂欢活动中能够勇敢、自信地展示自己,乐于合作与沟通,勇于挑战自我,超越自我。

内容与实施

“音乐狂欢”我表达。学生通过网络、杂志、书籍等途径了解世界各国音乐狂欢活动形式,选取部分资料,制作一份音乐狂欢主题小报。

学生以小队为单位,参加大队部发起的“音乐狂欢方案征集”活动,以提案的方式向大队辅导员表达愿望。

“音乐狂欢”我