

媒体看点

# 晒晒“学院日”课程表

北京市东城区“学院日”课程是依托“1个青少年学院+4个专业学院+8个学区分院+X个学院课程中心和实践基地”的学习体系,分别由235门“四大学院”课程、54门“蓝天”工程资源单位课程、114门职业体验课程以及144门校本精品课程组成。

目前,“学院日”课程已经正式开课,到明年9月,全区所有小学生每周都将有2课时跨班、跨校的“学院日”课程。

“学院日”课程在不同学区中的课程目标、课程内容、课程实施和涉及学科是怎样的?看看他们的课程表吧。

## 安定门、交道口学区课程

### 课程:园艺

课程目标:学生在掌握栽培方法的同时,了解中草药的相关知识。

课程内容:学习简单的园艺栽培方法,制作简单的园艺景观。

课程实施:教师讲授演示,指导学生操作。

涉及学科:美术、劳动技能。

### 课程:中国传统文化比较

课程目标:学生了解中华文化在台湾的传承与发展,加深学生对台湾与大陆同根同源、一脉相承的理解。

课程内容:中华传统文化在台湾课程概述  
初见台北故宫  
翠玉白菜  
宝物身世之谜  
我的小小家谱  
神奇的家谱  
我是小小演员  
有趣的布袋戏  
载歌载舞  
别样的服饰  
美丽的台湾话  
美丽的红房子  
我的传统文化作品

### 课程:儿童戏剧

课程目标:欣赏戏剧表演,感受戏剧艺术魅力。

课程内容:观看戏剧表演。

涉及学科:语文、音乐、美术。

### 课程:解读“乾隆石经”

课程目标:了解儒家经典内容,感受传统文化。

课程内容:介绍乾隆石经知识,解

读儒家经典内容。

课程实施:讲授知识、体验互动。

涉及学科:语文、品社、书法。

### 课程:职业体验·小小CEO

课程目标:通过团队合作与对抗,培养学生快速计算、全局统筹和敏锐的观察能力。

课程内容:利用企业模型经营手工沙盘,分角色模拟企业创立、投入、生产、营销全过程。

课程实施:角色扮演、职业体验。

涉及学科:数学。

### 课程:儿童珠心算

课程目标:传承传统珠算文化,培养手、脑、口、眼、耳的协调能力,提高记忆力、反应力和空间想象力。

课程内容:了解珠算文化;学习实盘拨珠技法;训练映像拨珠(心算)技巧。

课程实施:游戏互动、活动体验。

涉及学科:科学。

### 课程:校本精品课程·神奇的DNA

课程目标:提高学生的科学素养。

课程内容:DNA的起源及与现实生活的密切关系。

课程实施:动手实验。

涉及学科:科学。

### 课程:我们的城市

课程目标:了解城市各部分职能划分,增强公民意识。

课程内容:了解城市各部分职能划分,体验不同职业特点。

课程实施:体验式游戏、角色扮演。

涉及学科:综合实践。

## 和平里学区课程

### 课程:科学迷俱乐部之科学小课堂

课程目标:了解并提升信息技术知识水平,丰富科学知识。

知识:了解并提升信息技术知识水平,丰富科学知识。

技能:信息搜索、整理使用技能的提升,语言沟通能力的锻炼和培养。

情感:严谨科学的态度,体验科普教育的全过程,享受成功的感受。

课程内容:学生以3人一组选择自己感兴趣的科技新闻,搜集并整理相关的科技知识,提出自己的科学观点,然后通过演讲方式对其他同学进行科技教育。在此过程中,培养学生的信息技术、语言沟通能力,提高学生的科学素养。

课程实施:学校机房是首选,也可以是电脑配备相当于学生总数三分之一,可以上网的普通教室。

涉及学科:信息技术、科学。

### 课程:青少年成就课程·我们的城市

课程目标:向学生介绍城市中的典型职业,体验典型的工作技能。学生能够提出自己初步的职业理想,寻找当前的学习与未来职业间的联系。

通过探讨城市发展对环境的影响,鼓励学生模拟经营绿色环保产品,启发他们理解环境保护和可持续发展对城市发展的重要性。

课程内容:在城市里建设一座城市开一家餐馆制作新闻报纸去银行存钱绿色出行爱护珍贵的水让城市更清洁绿色产品商店

课程实施:角色扮演、填写表格、阅读地图、撰写新闻、作品展示、口头表达。

涉及学科:地理、历史、语文。

### 课程:神农尝百草及趣味中药

课程目标:学习中药基础理论,了解身边的中药。

课程内容:模拟采药、品尝中药、观看动画片、师生互动、专业讲述。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:参观北京服装学院民族服饰博物馆,感受民族服饰的魅力与文化,了解传统服饰之美,感悟中华文化之魂。

课程内容:讲解民族服饰文化。

课程实施:参观博物馆,讲解示范。

涉及学科:品社、美术、劳动技能。

### 课程:职业体验·英语动画配音

课程目标:学习英语口语基础知识;体验英语文化特色;培养学生对英语的学习兴趣;在配音或角色扮演游戏中,锻炼学生的人际互动能力和表演能力,提升学生的自信。

课程内容:通过观看动画短片、模仿配音、角色扮演三种形式,学习、掌握英语知识、口头表达能力,同时完成角色体验及扮演。

课程实施:小组合作,讲练结合。

涉及学科:英语、音乐。

### 课程:北京小吃

课程目标:初步掌握几种北京小吃的制作方法,了解老北京传统饮食文化。

课程内容:老北京小吃的制作。

课程实践:教师示范、学生实践。

涉及学科:劳动技能。

### 课程:校本精品课程·圆来如此

课程目标:整合足球与数学学科,培养学生动脑、动手能力。

课程内容:足球研究。

课程实施:互动、操作。

涉及学科:体育、数学、科学。

### 课程:电影导读与欣赏

课程目标:让学生学会欣赏电影这种艺术形式,从中尝试品味人生的酸甜苦辣,并在教师的引导下获得审美体验。

课程内容:电影欣赏之格林童话。

课程实施:讲授法。

涉及学科:语文、综合实践。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

课程实施:示范演讲、职业体验、个别指导、自主尝试与探究。

涉及学科:科学。

## 课改叙事

阅读啄木鸟班⑤

书写《班级成长绿皮书》,意在让学生通过书写反复交互的班级新鲜事,彼此加深了解,并在不断的自我反思中形成对班集体的认同,增强班级凝聚力。

## 书写自己的成长

□王红梅

在低年级的时光里,学生们养成了每天写“心灵日记”的习惯,在每日的反思中明确目标、自我完善,在教师的点评鼓励中留下精神成长的轨迹。当升入高年级后,学生的自主意识逐渐变强,喜欢用批判的眼光看待一些事物,情绪不是很稳定。在小学学习的最后两年,如何客观地了解每个学生成长的真实现状,为学生打造一个积极向上的精神成长后花园?基于此,“书写成长”课程应运而生。

学期初,我会精心选择一册日记本,命名为《班级成长绿皮书》。我与全班学生约定,按学号每天轮流书写班级当天发生的一些事件,包括对事件发生时的情景描述及自己的感想、思考等。我希望,学生们通过交互书写班级新鲜事,彼此加深了解,并在不断的自我反思中形成对班集体的认同,增强班级的凝聚力,不断创造班级更加美好的未来。同时,作为班主任,通过阅读学生们的记录,对学生每天在班级中的动态做到心中有数。

“书写成长”记录的过程中,面对班级每天发生的诸多事件,如何帮助学生抓住重点事件?起初,我常常利用放学前的一段时间与学生们交流一天的学习生活。

首先,我让每个学生“各显其能”,列出今天认为可以记录到《班级成长绿皮书》的事件。如在一天中,学生们列举了午餐新变化、别样英语课、阅读与成绩规律图等事件。在列举每个事件的过程中,我又请学生们把事件的来龙去脉进行完整、客观的表述,为接下来记录的学生做示范。

然后,我与学生共同思考:哪些是班级的正能量,哪些是需要改进的地方。学生们说到了珍惜粮食、对英语学习充满热情、午睡极其安静等,同时也提到了排队不够自觉、开玩笑要把握好尺度、阅读还需要更加深入等需要共勉的地方。

最后,由当天的记录员阐述如何安排以上事件的详略,按照怎样的方式写实。这种反复分享交流大概持续一个月后,学生们就能较为恰当地书写班级成长中发生的有意义的事件了。

当学生们能如实地书写班级成长故事后,我们又开始增加新的内容。为了更好地发挥《班级成长绿皮书》的作用,积极营造班级舆论的互动功能,我与学生们约定,每天晚上记录故事的学生第二天一早就把记录本放到班级指定的位置。每当课间、午后等课余时间,学生们可以自由阅读,并在设计成长故事后面的预留位置写下自己的所思所想。

一个小小的举措,让处于青春期的学生慢慢走出封闭的自我,开始关注他人的感受,关注班级的发展,同学之间的互动增加了,师生之间的交流增加了,人际关系也变得和谐融洽。学生们能在一天紧张繁忙的学习后,静静地坐下来,看看同学记录的班级日记,与同学分享自己的体会,或欢笑,或思考,平凡的童年生活增加了些许色彩。我作为观察员,会不断在每篇成长日记中寻找教育契机,“导航”班级的整体发展方向,对出现问题的个别学生进行及时帮扶。围绕“书写成长”课程,我们定期举办了“成长分享会”。会前,我把一段时间内的班级事件进行归类,围绕事件提炼出相关主题与学生们共同交流探讨,以写促思,让班级的精神后花园芬芳四溢。

行走在“书写成长”课程的路上,通过《班级成长绿皮书》一次次的师生、生生互动,为班级打开了一个共同编织精神生活的通道。

(作者单位系浙江省温州市福园小学)

据《新京报》、千龙网综合整理



## 课程图纸

十大小学校本课程候选案例

音乐梦想可大可小,因人而异。让每个学生都能够拥有音乐梦想,敢于表达音乐梦想,勇于实现音乐梦想,是上海市黄浦区徽宁路第三小学这所艺术教育特色学校的教育梦想之一。

每年的圣诞节是学生们最喜爱的节日,将“参加一次音乐狂欢”活动与即将到来的圣诞节创意结合,不仅能帮助学生们实现音乐梦想,也能让学生们在一起劲歌热舞,培养学生热爱艺术的情感。

### 学习目标

了解世界各地的“音乐狂欢”活动形式,感受音乐文化表现形式的丰富多彩。

在狂欢活动中能够勇敢、自信地展示自己,乐于合作与沟通,勇于挑战自我,超越自我。

### 内容与实施

“音乐狂欢”我表达。学生通过网络、杂志、书籍等途径了解世界各国音乐狂欢活动形式,选取部分资料,制作一份音乐狂欢主题小报。

学生以小队为单位,参加大队部发起的“音乐狂欢方案征集”活动,以提案的方式向大队辅导员表达愿望。

“音乐狂欢”我挑战。学生组成合作小组,参加大队部组织的“定向寻宝”活动。

定向寻宝活动:学生在规定的时间内根据校园掠影找出音乐宝盒。

每队派出两名选手,将一个气球抛向空中,然后各自转一圈,再用人的身体将球夹住,不能用手,要求气球不能爆。按照教师要求,在2分钟之内唱出3句包含规定词汇的歌曲。

与小组成员合作,排练完成音乐宝盒中的活动任务。排练时遇到困难,可以向音乐教师求助。

任务一:小组所有成员共同合作完成一首合奏乐曲《巡逻兵》(器乐)。

任务二:小组成员开动脑筋,集思广益表演一个反映校园文明的故事(小品)。

任务三:请和你的小伙伴一起走走T台秀,敲敲中国鼓(时装表演)。

任务四:请和你的小伙伴一起设计一个歌曲大串烧音乐节目,并且能够勇敢、自信地站在舞台中间尽情歌唱,秀出才艺(歌曲串烧)。

任务五:小组所有成员共同合作完成舞蹈《妈妈宝贝》(舞蹈)。

任务六:以表演唱的形式表现即将毕业的心情(表演唱)。

“音乐狂欢”我来秀。学生走上舞台,勇敢秀出才艺,展现不一样的自己;戴上面具来到操场,与教师、同学一起狂欢,用舞蹈释放激情,延续友情;与小伙伴们共玩音乐小游戏,互赠毕业礼物,留下童年难忘的回忆。

(作者单位系上海市黄浦区徽宁路第三小学)

# 参加一次音乐狂欢

□王攀