

思想力校长

教育必须确保受教育的个体生命获得充分的成长,应该给人幸福,让人成为他自己。有这样一位校长,想给师生如此氛围:“人只有爱着,才会有生长力。”

## 欧阳亚林:让师生在爱中滋养生命

□杨晓雄 吉木

欧阳亚林,教育战线的一名老兵,从教30多年。与一般教师相比,欧阳亚林的从教生涯有点不同。

1984年,欧阳亚林从湖南第一师范学校毕业后分配到邵阳老家,因工作出色,3年后被选拔为区团委书记。后来,因为爱人在长沙,也因为对教育的热爱,她选择回到教育系统做一名普通教师。尽管资历颇老,但她从不敢懈怠,时常回到教育的原点去思考问题、创新思路。

2013年,欧阳亚林到湘府英才小学任校长。每天清晨,走在校园的小路上,她常常思考这样一些问题:我在当下的所作所为,会在学校的历史上留下什么?作为校长,我怎样才能让教师感受职业的幸福?怎样做才是为学生一生的幸福奠基?

### 爱着,帮助教师成就最好的自我

作为学校管理者,欧阳亚林希望,不仅能看见每一个教师的面容,还能看见每一个教师的内心,唤醒每一个教师的潜能,引领团队朝更好的方向前行。

欧阳亚林先是将关注的目光投向了教师的专业成长。经典阅读,一日一丰富;业务学习,一周一坚持;青年教师培训,一期一台阶;教学比武,一年一盛典。通过学习共同体、教研共同体的建设,形成教师之间交流与对话的机制,以“规范”形成共识,以“研讨”发展个性,引领教师以“生长”的姿态前行。渐渐地,欧阳亚林看到了教师素养的提升,看到了个性化教学之花在绽放。

然而,一个适宜的校园生态仅有教师专业成长是不够的,还应该让教师沐浴在爱的河流里。

在一次与学校党委书记黄迎浪的闲谈中,欧阳亚林听到了《国王与天使》的故事:一群共同学习的青年人将每个人的名字写在纸条上,大家依次随意抽取纸条,每个人抽到的名字就是自己的国王。游戏中,每个人既是一个人的天使,又是另一个人的国王,无一例外。国王不知道自己的天使是谁,天使要默默地关心、关注着他的国王,用心守护他,直到游戏结束或永远……爱在国王和天使间传递发酵,历久弥新。

欧阳亚林决定借用这个游戏,凝聚人心,打造真正的幸福团队。说干就干,在全校教师的集思广益下,“天使在英才”活动于憧憬中开始了。

清晨,推开办公室的门,办公桌上早已放了一束鲜花。“国王,美好的一天从花香开始……爱你的天使”。

上完一堂课,回到办公室,办公桌上悄悄泡好了一杯香气四溢的咖啡,杯底压着一张纸条:“国王,工作再忙碌,也要注意休息哦。”

在湘府英才小学的校园里,教师们

每天都会被这样浓浓的幸福感包围着、感动着。

心中有爱的时候,每一种关注都会成为一种温暖的体贴。学校的心愿墙边,每一个“天使”都默默关注着自己的“国王”,他们不经意间的小小心愿,都会成为天使们努力的方向。

尽管是游戏,但是大家都很投入,那种朴素、真诚、不图回报的付出,唤醒了每个人内心的美好,并经由一个个温暖的行动,传递到他人的心上。每个人,都从身边人的眼睛里读到了善良,读到了关爱,读到了温暖。尽管每天的工作繁忙而辛苦,教师们却在不经意间种种惊喜中,收获着一份又一份好心情。

这正是欧阳亚林想要的氛围:“人只有爱着,才会有生长力。”

学校给予教师的爱,在每一个温暖的行动里;常常组织与周边单位的联谊活动,扩大教师们的社交圈子;为每个教师的生日送上鲜花与祝福,在每个月最后一天为当月生日的教师举办集体生日会;为住校的年轻教师准备一日三餐,添置教师健身房;适时安排法律、保健、心理健康等各类讲座……

每年市、区教育局都会有评先进评优的活动,但名额太少,教师们很难获得殊荣。学校就自设了10个奖项,“总有一个适合你”,教师的努力与付出,总能得到学校的肯定,向前走着走着,教师每天都在成就最好的自己。

### 好玩,营造成长的自由空间

今年6月19日,对于湘府英才小学即将毕业的六年级学生来说,是个特殊的日子,学校为他们举办了一场别开生面的毕业晚会。

那晚,皓月当空。苍穹下,校园里,欢声笑语间,撑开了几十顶帐篷。皎白的月光下,孩子们和他们的老师席地而坐,载歌载舞。一曲終了,孩子们并未散去,即将分别的他们,还要在一起数星星、看月亮、谈未来……累了,就在帐篷里露营。

“多好玩儿啊,多浪漫啊,为我们的生活画上完美的句号,几十年之后再回忆的时候,也会让人感受到美好。”六(1)班学生曹瑞轩一脸幸福地说。

“孩子们的童年,应该是丰富多彩的,而六年小学生活的结束,是他们人生的一个里程碑,我们就想让他们毕业晚会多点创意,多些美好。”欧阳亚林如是说。

如此好玩的事情,绝不是心血来潮,偶尔为之。

学生满怡欣手舞足蹈地讲了在湘府英才小学学习的3年,令她感到最难忘的事情:“以前的考试总是做试卷,真的没想到,



欧阳亚林,湖南省长沙市天心区湘府英才小学校长,中学高级教师,湖南省中小学管理专业委员会常务副理事长。

今年的期中考试居然是闯关游戏,而且我们的家长就是考官,太有意思了!”

哦?这是怎么回事。

“我们为了激发学生的学习兴趣,把测评活动改为游戏闯关的形式,一至二年级设置8关,三至六年级设置10关,涉及各个学科,考核内容以动手实践为主。每闯一关,凭获得的星星数量,就能在‘点赞卡’上印上相应的奖章,1颗星可印‘继续努力’,2颗星可印‘好样的’,3颗星可印‘达人’,凡是集齐关卡数奖章的学生即为闯关成功。高年级闯关表现优异的学生,可以成为考官,有兴趣参与的家长,也可以成为考官。”欧阳亚林介绍说,一次改革就是一场艰辛的探索!但看到孩子们开心的笑脸,教师们觉得很值得。

为了让孩子觉得好玩儿,学校还开设了67门童趣课程。课程由教师自由申报,

但每一门课程都将接受学生与家长的挑选。因此,每一个教师的课程命名、课程介绍、课程计划,都必须高质量完成。

目前,学校的童趣课程有以围棋、剪纸等为主的益智类课程;以晨诵、午读等为主的养心类课程;以舞蹈、器乐等为主的怡情类课程;以啦啦操、跆拳道等为主的健身类课程……

之所以将特色课程定位于“童趣”,欧阳亚林基于三点考虑:其一,这是为儿童开设的课程,爱玩儿是孩子的天性,课程有趣才有吸引力;其二,“童趣”谐音“同趣”,课程的开设旨在让师生都能在课程中获得内心的愉悦、自我的发展,实现师生“同趣”;其三,“童趣”还谐音“同去”,每周三下午,有着共同兴趣爱好的孩子,背着书包结伴而行,兴致勃勃地一同参与他们喜欢的课程,真可谓“同去”。

有一次,天心区小学篮球比赛在湘府英才小学举行。经过十场角逐,成立不到一年的湘府英才小学篮球队获得本次比赛的冠军。但在欧阳亚林看来,是否获得冠军并不重要,重要的是孩子们通过这样的童趣课程爱上了学习,爱上了体育,爱上了学校生活。

在任校长期间,欧阳亚林总会精心组织学生春秋游。每次活动,身边人都会为欧阳亚林捏把汗。

“说句心里话,我也怕,整颗心都是悬着的。但3月份还没到,孩子们就问我‘欧阳校长,这个学期我们去哪里春游啊?’过段时间又问‘欧阳校长,我们怎么还不去春游?’孩子们如此渴望,我们怎么能忍心不成全?只能是尽量控制风险。”

欧阳亚林觉得,“小学教育最关键的是要让孩子们觉得好玩儿,只有这样,他们才能乐在其中,才会蓬勃向上、自由生长”。

### 尊重,博采众长各美其美

湘府英才小学是一所2011年才开始招生的新校,现有36个班,2000多名学生,108名教师。在欧阳亚林刚任校长时,面临的是一个“八仙过海、各显神通”的局面。新建的湘府英才小学,教育局配备了8名行政人员,而这8人都来自不同的学校,有着不同的成长背景;有3个班的学生,来自四面八方不同的学校。

这样的局面,欧阳亚林并不是第一次遇到,当初担任幼小小学校长时,情况也大抵如此。

“如何把他们的思想、理念统一起来,同时又能尊重他们的个性差异?”

“作为校长,要有容人之胸襟,融人之艺术,充分调动每一位教师的积极性。”这是欧阳亚林的管理秘诀。

“欧阳校长能容人,不论什么个性的教师,都能在她那里找到合适的位置,发挥个人所长;欧阳校长善融人,所有加入她的学校或行政团队的人,都被她所感动,迅速融入她带领的集体。”天心区教育局副局长何阳莉如是评价欧阳亚林,“在办学方面,她有品牌意识,在她任职的每一所学校都办得很有特色。”

正是这种尊重,这种爱心,成就了欧阳亚林的校长生涯。

在许多场合,欧阳亚林都会发肺腑地对师生说:“教育到底如何培养人?需要爱心,需要智慧,需要环境,需要时间。”她的理念得到了广泛的认可。

“在欧阳亚林身上,我看到了校长应该具备的素养;管理学校要细致,要有远见,要注重品质;对待中层要大气,要放手,要信任;对待教师要坦诚,要有原则,要关心;对待学生要热情,要严格,要有爱心。”黄迎浪说。

名家专栏

小学、初中、普通高中都是基础教育,如果孩子们能够快乐学习,即使学习分数下降一点儿,未尝不是好事?

## 考分高,未必代表很优秀

□陈钱林

最近,有一家大数据企业发布了《全国中小学生学习压力调查》,结果显示,我国中学生的学业负担过重问题已相当突出。有人将其喻为“民族之痛”。教师布置过多的作业,或者在学校减负的同时家长又在增负,许多孩子就如陀螺般生活在这个怪圈中。北京、上海、广东这些竞争过于激烈的省份,许多小学生生活在作业堆里,实在令人痛心。之所以出现如此遗憾的事,是因为我们的教育观念存在一些偏差:

在人与才的关系上,我们往往把才看得过重。追求成本本无可非议,但过分地追求成大才,特别是纠结于考试分数、比赛名次等细节,让孩子参加越来越多的培训班,往往事与愿违。昨天刚种下果树苗,今天就盯着结出果实,不是孩子不争气,而是教育者心太急。

在知识与能力的关系上,我们过于看重知识的巩固。实际上,学知识的目的并不是为了记住知识,而是通过知识学习培养能力。如果只盯着知识的学习,不仅难以发展学习能力,也不一定能够巩固知识。

有些教育人把全面发展误解为全面拔尖,忽视了基础教育的基础性。小学、初中、普通高中都是基础教育。孩子的基础,正如建造房子的地基,如果地基不稳固,一定会影响到房子的质量。但如果把地基作为艺术品精雕细刻,再好的地基也会被压在泥土下。追求全面拔尖,相当于在地基上精雕细刻,实在没必要让孩子付出那么多时间甚至身体的代价。

强调共性,我们容易忽视个性。统一的教材,统一的教学进度,统一的作业,肯定会让有些孩子不适应。长期的不适应,必定会让学产生厌学情绪。学生都厌学了,教师还往学生身上压作业,问题的严峻性就可想而知了。

叶圣陶曾说过,教育就是培养良好习惯。好习惯的养成,需要花心血;坏习惯的转变,更需要耐心。教育的本真之一,要以习惯为重。从核心素养出发,除了知识与能力外,健康、性格、习惯、情商、知识、能力、规则、志向、价值观、幸福感等素养,都是孩子幸福人生的根基。分数最多代表知识与能力,而性格、习惯、情商等,哪一样比知识

和能力次要?孩子学业负担过重,必定影响其他核心素养的提升。

即使分数极其重要,也并不意味着要苦学。苦学,也不等于会有好成绩。许多孩子学习成绩不佳,并不是作业太少,而是非智力因素问题。例如,怕苦的情绪、厌恶的情感、缺乏面对困难的意志、行为习惯的偏差等。所以,对成绩不佳的孩子,仅靠补课是没有用的,只有在非智力因素方面找到原因,才可对症下药。

尤其是小学阶段,根本没有必要苦学。正常智力的孩子读小学,100分的试卷考个90分相对容易;而从90分考到95分,要花一些精力;从95分考到100分,需要花太多的精力。我一直认为,如果能轻松获得90多分,说明孩子具备学习能力,不如省下时间自主学习。以我的经验,对于孩子的成长,要看淡分数,看重能力。孩子除课堂学习之外,还应引导他们尝试自学。比如,在完成课堂布置的作业外,孩子们可以将节省下来的时间用于自由阅读、社会实践、小课题研究,等等。从长期看,孩子们都会表现出与众不同的学

习能力和自主能力。

我先后在三所学校任校长,全部推行自主作业。我所理解的自主作业有4种形式:作业签免,晚上到一定时间作业还没完成,经家长签字可以免做;半自主,教师布置的作业,有的做,有的可以选择不做;全自主,教师布置的作业全部不做;加自主,教师布置的作业都做,自己增加一些作业。选择自主作业的学生,要设计自主学习方案。

实施自主作业后,最高兴的自然是孩子。作业可以自己做主,不仅减轻学业负担与心理负担,更主要的是增加了自信心:原来不用教师盯着,也可以自学。从前两所学校的实践看,少做统一的作业,基本上没有影响孩子们的学习成绩。明显的好处是,孩子们学习变得快乐了。我想,从核心素养出发,如果孩子们能够快乐学习,即使学习分数下降一点儿,何尝不是好事?实际上,让孩子选择作业,自己设计自学方案,特别能培养能力,当能力上来后,分数也不会差到哪里去。

(作者系杭州师范大学附属学校校长)



·追求全面拔尖,相当于在地基上精雕细刻,实在没必要让孩子付出那么多时间甚至身体的代价。  
·分数最多代表知识与能力,而性格、习惯、情商等,哪一样比知识和能力次要?