

— 主编手记 —

走向改革的春天

□ 韩世文

2015,时间远去,记忆却更加真实。当我们回首一年的奋斗与坚守,品味工作的突破与创新,感慨改革的艰难与成效,回味人生的悲喜与荣辱,总有一些话想说出来,总有一些事想记录下来,总有一些人想要感谢……

作为始终倡导改革,并在推动和引领基础教育课堂教学改革中发展壮大教育媒体,中国教师报的2015年同样精彩纷呈。特别是在服务教师、推动课改方面,继续发挥曾经的优势、开拓新型服务模式,与教育改革一同潜行在“深水区”。

细想起来,一年时间里,10多场大型会议,既有全国教育局长峰会、名校长高

峰会这样的综合性会议,也有小学拓展性课程研讨会、中小学高效课堂成果展示会、中国学前教育(大连)论坛等专业性会议;既为全国教育人搭建了展示的平台,也为课改鼓呼造势;既推崇思想引领,也注重方法指导。

同样的一年时间里,几十次课改培

训,涉及20多个区县。既有吉林延边州第二年的课改培训服务,也有贵州思南县课改指导的总结提升,当然还有内蒙古乌兰察布市、陕西柞水县、郑州中原区等区域课改的整体启动与实施;既保持此前年度区域课改服务工作,也开展了诸如“深圳罗湖区青年骨干教师培养对象高端研修

班”这样的集中专项培训,更有“国培计划2015——学前教育骨干教师培训项目”的成功实施。

与此同时,我们还建设了英语学科、学前教育和图书出版3个专业平台,拓宽、加深了中国教师报在服务区域改革、服务一线教师的领域和专业性……

所有的方向选择、探索行动,都指向改革,都服务于改革,也都在践行改革的精神。

每一次回望都是为了更好地前行,充实的过往也为未来积蓄更大的能量!

在课改的路上,我们一直未曾懈怠,也从来不敢马虎。因为我们还有许多未完成的梦想,我们没有理由停下脚步!

那些身处改革中的教育人越来越自信从容,在改革中受益的新生力量正迅速成长。他们和我们一样,心中有梦想,愿意同我们一道扛起改革的大旗,踏着新年的晨光,走向教育改革下一个春天!

祝福他们,也祝福我们!在2016年,继续见证改革的力量!



特别策划

伴随着新年的祝福,2015随之远去。辞旧迎新,总结展望,为的是更好地出发。新年第一期,周刊特别呈现10位教育管理者的年度“告白”。他们或居高位不舍行走,或潜行课堂不忘改革大业;他们或在老岗位上持续发力,再创佳绩,或挂职、调岗,在新岗位上重新出发,执着前行。他们用朴素的文字告别2015,也用坚定的信心畅想2016!

十位管理者的年度“告白”

李情豪:做教育“真”人

我的2015,飘着教育科研的芳香,在研究与指导下,我感受到了学生因课改而健康成长的快乐;在学校文化建设的深度研讨中,我明确了环境对学生生命成长的浸润;在对教育探索的探索中,我欣赏到了师生无限的潜力与智慧;在学前教育研究中,我与众多优秀园长结下了真挚的友谊……

我的2015,行走在中小学课堂教学改革的原野上,一个个课堂故事,触动了我的心灵;我的2015,作过30多场教育演讲,享受到了生命的愉

悦;我的2015,阅读了几百万字的教师文章,走进了教师的内心世界……

回首2015,我也有遗憾,在对教育本质的思索与追问中,发现许多困惑亟待解决;在对重大课题的研究中,还未找到更多有价值的成果。

我期待全新的2016,希望能够走近教育的本质,用激情和意志投入到教育研究与实践中,做一个切切实实的教育“真”人,寻获最丰厚的教育宝藏!

(作者系湖北省人民政府督学)

田保华:享受生长的幸福

2015年,是郑州教育人能够看得见、看得见生长的一年,也是持续增强幸福感的一年。

从《“学在郑州”的行动诠释》到《学科德育的问题与出路》的探讨,再到《评价即育人——微论道德课堂理念下的教育评价指向》的明确,感受到的是思考与行动的力量涌动。

从中小学德育建设内容的确立,到教学改革创新发展方向的引领,感受到的是基础教育课程改革走向深度变革的欣喜。

从“学习”一词本义的探源,到与“尊重、发挥学生学习主体地位”的道德课堂理念的融合,感受到的是教师从浅层教学走向深层教学、学生从浅层学习走向深度学习的慰藉。

从郑州市第十一届校本教研工作推进会

“课程的力量”的显现,彰显的是郑州市基础教育课程改革从实践探索之旅,走向创新发展的步履坚实。

教育是一种力量,能直击我们的内心。寻求这种力量、运用这种力量,在帮助别人的同时也帮助自己的人,就是教师。教育有一种责任,它应让师生共同成长。知晓这种责任,完成这种责任,在实现心灵交换的同时能让教师的生命在学生身上得以延续的,就是学校。

每一所学校都应彰显这种力量和责任,而且无论是校长,还是教师、学生,都应该通过深度学习凝聚力量,通过创新实践享受生长的幸福。

挥挥手,自豪告别2015!抬起头,笑迎2016!

(作者系河南省郑州市教育局副局长)

李琮:改革路上铿锵前行

乌兰察布教育迈着铿锵的改革步伐,走过了2015!

校长队伍、教师队伍改革扎实推进,能者上、庸者让、平者下,一种机制激活了两支队伍;管办评分离效果显著,第三方评价方式拉近了我们与真相的距离;课堂教学改革亮点纷呈,市委、市政府高度重视,市长也走进课堂。

同时,市教育局具体落实,改革措施环环相扣,扎实推进:全面启动区域课改实践,选定29所实验校,典型引路;确定部分学校为“崔其升教

育思想加盟校”,示范引领;参加全国各地举办的课改论坛,锻炼成长;承办自治区课改培训,主办自治区同频互动教研活动,彰显乌兰察布教育的魅力;举办好课堂大赛,发现人才,树立标杆;优秀课改教师“送教下乡”,播种了理念,送去了精神,培养了骨干……

一年了,乌兰察布教育人的激动和自豪飘荡在草原上空,而今的乌兰察布教育人,坚定了课改的信心,继续迈着铿锵的改革步伐,走向2016!

(作者系内蒙古乌兰察布市教育局局长)

赵新芳:高考改革初露端倪

2015年,我最关注的还是考试招生制度改革,更准确地说就是高考改革。因为,在教育发展的现阶段,高考仍然是“指挥棒”,“指挥棒”不变,其他改革则很难进行。

我们期盼高考改革,实则是期盼教育改革能触及核心,期盼变“一次考、一条路”为“多次考、多条路”,变“配餐”为“点餐”,因为只有在此前提下,教育才能赋予学生选择权,而有了选择,学生

才会有兴趣、有个性,才能生成差异化学习,才会有创新发展。

值得欣喜的是,这项改革不仅在上海、浙江等省份逐渐落地,其“分类考试,多元录取”的理念也渗透到现有的高考招生中。那种根深蒂固的“吃、住、学”群体型教育模式正在分化,充分尊重学生选择的个性化教育模式已经崭露头角。

(作者系河北省邢台市教育局主任督学)

贺新向:在课堂里见证“春天”

2015,是巩义教育的春天。

教体局班子成员走南闯北,多方探访,跑学校、进课堂,一趟又一趟;听课、教研、多层面谈,实地调研,一波又一波……我们求证素质教育与课堂之间的关联,发现课堂是学生的,只有属于学生的课堂才能承载起教育的明天。

基于此,我们达成共识,正式启动区域课堂教学改革。整个团队到区域课改先行区域和学校学习、观摩、现场研讨;来到实验学校,澄清思想、分析现状、专题座谈,组织系列活动……

每一次活动,领导干部都与教师一起研讨、

体验、共进;每一天忙忙碌碌,只为让教师幸福工作、学生快乐成长;每一项改变,都带来成长的幸福感。

教学关系发生了变化,课堂焕发出新活力;师生关系发生了变化,师生间实现了平等对话;教育管理转型,管理者每天深入课堂,在实践中探索,已成学校的新常态。

2015已经走远,辞旧迎新的时刻,我们也将踏上新的征途,继续吹响区域课改的号角,让每一位教育管理者在课堂中实现专业成长!

(作者系河南省巩义市教育体育局副局长)

曾应华:改革升级 全面育人

2014年初,思南教育人发起了一场“课堂革命”。近两年的时间里,我们的课改思维方式已基本从被动转变为主动,课改组织形式已由行政指令型转变成联盟互动型,课改操作办法已从“拿来主义”转变为“思南模式”。

2016年,伴随着“十三五”开局,学校教育也进入了一个新的历史时期,只进行课堂教学改革显然不够。我们做的是“人”的工作,人的事情囊括了自然与社会的各个方面。因此,与之联系的诸多教育问题都需要我们重新审视,调整定位,

并进行改革。

未来,我们不仅要坚定不移地实施课堂教学改革,还要全方位推进课程改革、管理体制改革、评价机制改革,鼓励技术和方法创新,切实实施好“全人教育、生态课程、高效课堂”,积极推进教育领域综合改革,实现“人的现代化”。

2015已成昨日,回顾走过的路,我们步履坚定、精神焕发;展望未来,我们目标明确,信心满怀!

(作者系贵州省思南县教育局局长)

方宝辉:在融合中互助共进

2015年是值得反思的一年,这一年可以用融合来总结。

因为教育,我与同事们的教育价值、教育认识、教师愿景、教育行动开始融合,从旁观、质疑、抵触变为合作、互助和共进。

因为教育,校长与教师有着办什么样的教育、怎么办教育的探讨与磨合,发展到我们要做什么、怎么做。

因为教育,家长与学校从责怪、埋怨、无奈

的怪圈,走向商量、面对和帮扶的“合伙人”式的融合。

因为教育,学校、家庭与孩子的关系,从管理向帮助转化,从教育向共学转变,让教育者拥有与孩子一样的成长状态。

从责怪到思己、从希望到行动、从指责到自省,学生终于可以在和谐的教育生态中健康成长。

(作者系江西省弋阳县教研室主任)

马良彪:不断上演教育的精彩

2015年已经结束了,这一年,发生了许多精彩的故事,值得记忆和诉说。

比如,我们开展了“梦想课程”本土化展示评比研讨活动。活动中,学校按照“梦想课程”理念,结合本地资源和校本实际,确定课程主题、编写课程纲要等。虽然活动的覆盖面不大,但参与者都很执着。活动结束后,许多教师意犹未尽,表示希望多举办这样的研讨会,让他们有更多的机会展示。

其实,课程建设不在你强调多少,关键是你激发了多少,引导了多少,教师才是课程建设的主体。另外一件事是我主持的《县域中小学美育教

师队伍建设的现状与对策研究》省级课题通过了结题鉴定,并获得了“优秀等级”。虽说省级课题我已经好几项结题,但这次让人激动的是,我在结题报告中提出的关于加强中小学美育教师队伍建设的一些对策,与最近甘肃省出台的农村中小学美育教师科学合理补充机制相一致。

我的想法变成了现实,多好啊!农村学校美育教学实现了师资保证,学生综合素质就会有很大提高。

这就是我精彩的2015!

(作者系甘肃省榆中县教研室主任)

周国军:怀揣梦想 一起奔跑

2015,我经历了各种曲折,盼望、无奈、欣喜、失落,有如过山车般的起落。

2015,我做了许多事。工作忙忙碌碌,做了许多方案,拟了许多报告,开了许多会……生活中到过不少地方,了解了许多人的生活。

2015,从迷茫到淡定,从浮躁到从容,我始终和孩子一起奔跑,感受生命的怒放,参与生命的成长,温柔了内心。

2015,兴奋与惆怅,伴随着每一个日出日落,尽管有些不如意,但仍旧向前奔跑,仍然心怀梦想,仍然满怀激情。

2015,别了!

2016,我们一起奔跑!

(作者系湖南省

炎陵县教育局原副局长)