

支持单位:教育部教师工作司

截至2015年12月31日,全国已有27个省份、新疆生产建设兵团出台了《乡村教师支持计划(2015-2020年)》(以下简称《计划》)地方实施办法。这些省级实施办法,给当地乡村教师带来了怎样的改变?乡村教师能够享受到哪些实实在在的政策红利?这些实施办法还有哪些方面需要进一步加强或完善?我们特别邀请北京师范大学农村政策研究者对此进行解读。

聚焦乡村教师支持计划“省级版”

□ 陈国华

“省级版”4大看点

制订《计划》实施办法,是贯彻落实党的十八届五中全会精神的具体行动,是各地落实《计划》、推进“十三五”时期当地乡村教师队伍建设的最前一公里。2015年9月2日,湖北省出台《关于加强全省乡村教师队伍建设实施办法》,这是全国出台的首个《计划》地方实施办法。随后,贵州、重庆、重庆市提出了“探索制定体现小学全科教师职业特点的职称申报条件和评审标准”,值得推崇。

提出“精准免费培养‘小学全科’、‘中学一专多能’的乡村教师”的实施办法。在乡村学校不能实现按照学科配备教师的情况下,全科型教师、“一专多能”教师或将成为乡村学校教师的主体。但全科型教师的职称评定政策需要提前规划,重庆市提出了“探索制定体现小学全科教师职业特点的职称申报条件和评审标准”,值得推崇。

差异化的城乡教师职称评定标准。从各省份出台的实施办法看,职称(职务)评聘政策均有向乡村教师倾斜,分别制订了城市和乡村中小学教师职称评审条件和办法,并保证县域内城乡学校教师岗位结构比例总体平衡。如甘肃省提出“保证指标分配乡村教师所占比例不低于人数比例,建立以同行专家评审为基础的评价机制”;湖北省提出“制定符合乡村教师特点的评价标准”;安徽省提出“实现教学点中级岗位全覆盖。评选特级教师,对乡村教师实行切块单独评审”。乡村教师职称(职务)评聘的

另一个特点是,不少省份提出了乡村教师职称实行“即评即聘”,如贵州省“村小、教学点教师职称实行即评即聘”;甘肃省实行乡村教师“评聘合一”;海南省提出,凡在乡村学校任教累计满25年,已取得高、中级专业技术职务任职资格且仍在乡村学校任教“已评未聘”教师,可在全面推行职称改革时一次性聘用到相应专业技术岗位。

单向教师交流占主流。《计划》提出,“县域内重点推动县城学校教师到乡村学校交流轮岗,乡镇范围内重点推动中心学校教师到村小、教学点交流轮岗”。各省份出台的实施办法,基本上都在鼓励、推动和引导城镇学校优秀、骨干教师向乡村学校流动。目前教师的单向交流仍占主导地位,乡村学校教师缺少流动和外出交流学习的机会。加强乡村教师队伍建设,应该是给予乡村教师更多流动的机会,给予他们到县城、优秀学校学习的机会,而不是让更多的县城、乡镇教师向乡村学校流动,为他们职称评定增加砝码。安徽省提

出了“实施学区内中心校教师和村小学、教学点教师的双向流动”、“推进乡村教师校长到城镇学校挂职锻炼”,是一种双向交流的尝试,值得借鉴。

通过政府购买服务和后勤服务社会化等方式解决教师缺编问题。在解决乡村教师编制短缺问题上,部分省份也有创新。如甘肃省提出,通过政府购买服务的方式解决乡村中小学校和幼儿园炊事员、校医、保安等后勤人员配备问题;河北省提出,深化中小学校后勤服务社会化改革,逐步压缩非教学人员编制。对适合社会力量提供的勤务和教学辅助等服务,探索采取政府购买服务方式,纳入当地政府购买服务指导目录,所需资金通过合理渠道和方式妥善解决;黑龙江省规定,探索将炊事员、校医、保安等一般性教学辅助和后勤岗位不再纳入编制管理范围,并在核定的编制总量内确定相应用于购买服务的编制数额,将其作为财政经费支付的依据,不得再重复招录补充人员。

链接

“乡村教师支持计划”进行时

2015年6月15日,教育部在北京举办专题研修班,就深入贯彻落实《计划》进行研究部署。

2015年11月5日至6日,教育部在湖北宜昌组织召开全国《计划》实施办法制订工作现场会。

类别	省份	出台时间(2015)
已出台地方实施办法	湖北	9月2日
	贵州	9月16日
	重庆	9月18日
	辽宁	10月19日
	甘肃	10月27日
	河北	10月29日
	安徽	11月18日
	海南	12月8日
	上海	12月11日
	黑龙江	12月16日
	江苏	12月18日
	山东	12月18日
	河南	12月19日
	福建	12月20日
	江西	12月21日
	吉林	12月24日
	山西	12月25日
	西藏	12月27日
	青海	12月28日
	内蒙古	12月28日
新疆	12月29日	
宁夏	12月29日	
湖南	12月29日	
天津	12月30日	
新疆生产建设兵团	12月30日	
云南	12月31日	
陕西	12月31日	
四川	12月31日	
未出台地方实施办法	北京	-
	浙江	-
	广东	-
	广西	-

注:本表格统计时间截至2015年12月31日。

政策实施5大建言

目前,28个“省级版”实施办法虽然不乏政策创新,但仍有几个问题需要在执行过程中注意。

在“留得住”乡村教师方面下功夫。各地制订了多样化乡村教师补充渠道,如本土化培养,招聘特岗教师、退休教师、支教教师到乡村任教等。而问题的关键是要更多地考虑如何让应聘的乡村教师能够留在乡村学校而不流失,否则乡村学校就变成“铁打的营盘”,教师成为“流水的兵”,乡村学校成了为城市学校培养熟练教师的“培训基地”。所以,方案的制订和实施要更多地考虑到“存量教师”的未来和发展问题,为他们的工作和生活及专业发展创造更好的条件,防止乡村教师大规模流失。

乡村教师编制标准需精确。《计划》提出,“乡村中小学教职工编制按照城市标准统一核定,其中村小、教学点编制按照生师比和班师比相结合的方式核定”,各地也提出了相应的实施办法。但是,大部分省份都没有对班师比的具体比例作出明确规定,使该项措施操作性不强。因此,乡村教师编制的确定需科学评估教师工作量,进而分门别类匡算教师编制,制订出明确的乡村教师编制配置比例和办法。不过,有的省份也作了相关规定,如福建省提出,小学31-200人按班师比1:1.7配备教师,10-30人至少配备2名教师,10人以下配备1名教师。

防止优秀师范毕业生流失。在各省份的规定中,不乏“新招聘教师到乡村学校任教一定期限”的规定,有的省份是两年,如安徽省提出“城镇学校新任教师1年试用期原则上先到乡村学校任教两年以上”,重庆市提出“建立新聘教师到乡村学校任教制度,城镇学校新聘教师到乡村学校任教时间不得短于两年”。调研中有地方教育局反映,部分优秀师范毕业生为了逃避在农村学校任教的强制规定,毅然选择离开教师岗位,造成优秀师范毕业生流失。因此,此项措施在执行过程中,需对新聘教师在乡村学校任教提

供工资、住房、通讯等便利条件,防止优秀师范毕业生流失。

“一专多能”教师培养注重生源质量。面向乡村学校定向招生、培养的全科型教师或“一专多能”教师,需要具有高素质初、高中毕业生源。而在目前乡村教师职业吸引力较低的情况下,定向培养很难吸引到许多优质生源,缺乏优质生源的“一专多能”的乡村教师定向培养将影响未来乡村教师的质量。因此,全科型教师、“一专多能”教师的培养,需要注重接收有志于乡村学校从教、并具有较高素质的初、高中毕业生加入未来教师队伍,为乡村学校服务。

加强乡村教师培训的针对性。《计划》提出了加强乡村教师的培训力度,但乡村教师更需要有针对性的培训。乡村学校的教学有其独特特点,如多学科教学、复式教学、小班教学。开发适合乡村教师实际教学需求的培训课程,可以帮助他们更胜任乡村教学工作。地方师范院校和农村基层中小学是教师职前教育和职后继续教育的两个重要基地,两者若能紧密合作,共同致力于农村教师专业发展,则有利于农村教师职前和职后教育的一体化,进而提高农村教师教育质量和促进教师专业成长。另外,高等学校应该加大对农村的研究,有针对性地研究各区域农村的特点,

根据农村的地域特点和文化特点,因地制宜地开发农村教师专业发展项目,开设专门针对农村教师生活和教育方面需要的课程,促进农村教师专业发展。

各省份实施办法的制订只是《计划》实施的初始阶段,改变乡村的经济和社会地位,还需要各级政府认真落实实施办法。贵州和辽宁的实施办法中,在每一项具体措施后面都列有牵头单位和责任单位,有利于措施的进一步落实和实施,值得借鉴。我们期待《计划》的出台和各省份实施办法的制订,能真正增加乡村教师的职业吸引力,为乡村教育留住更多高质量的教师。

(作者系北京师范大学教育学部博士后)



图片新闻

2015年12月30日,湖北省十堰市郧阳区青曲镇中心幼儿园一批贫困家庭幼儿都领到了一份特殊的新年礼物——学前教育资助金1000元。

张传郎/摄

期待更加美好的2016年

□王孟军

2016年已扑面而来。

我是“80后”,生长在农村,读书在县城,求学于外地,工作回家乡,执教在中学。学校是农村中学,学科是偏远科目,经验是刚刚起步,工资是羞于启齿。每天每月每年重复,备课、上课、改作业、批试卷、交材料、开会、述职、应对检查。早上起得很早,晚上睡得很迟。住在租的房子里,忙在简陋的办公室,上课在普通的教室里,年龄在一天天增长,工资只一年年挪动。妻子孩子需要照顾,父母长辈年老体弱,兄弟姐妹各自负担,亲戚朋友各奔东西,领导同事各忙所以。日常花销,份子钱,房贷,车险,过年的压岁钱,请客的买单钱,处处都要花钱。敬领导,近同事,远是非,拉关系,送人情,时时都要留心。工作的压力,生活的压力,心理的压力,压得岁月都弯下了强壮的腰。

但是,心底无私天地宽,无欲则刚,海容乃大。岁月在“80后”额头已经刻下皱纹,岁月也给了“80后”腰鼓鼓的行囊,给了“80后”脑袋满满的思想。想想孟子的

话,父母俱在,兄弟无故,仰不愧天,俯不愧地,得天下英才而教育,这真是让人欣慰的事情,让人高兴的拥有。虽然收入微薄,但足以饱一日三餐,足以暖一夜寒冬,足以着整洁新衣。虽然待遇一般,但也在城里买了房,家里买了车,腕上买了表。地位虽然普通,但可以站在讲台上激情飞扬,坐在办公桌前大笔挥洒,跑在球场上驰骋纵横。虽然长相平凡,但也有爱情甜蜜蜜,也有亲情融融,也有友情乐哈哈。

我是农村教师,刚工作时租房,特别想住在学校内。熬到学校有了公租房,同事们纷纷招考,又从学校里考出去了,从农村到了城市。来的教师没有走的教师多,老教师

没有年轻教师多。许多孩子随父母进城,空出了成排的教室。巧妇难为无米之炊,没有学生的教师 and 没有教师的学校,让教育怎么搞?城镇化,是现代化的必由之路。这仿佛是我们农村教师的无奈,一种无奈的面对,一个无奈的现实。

但天佑良善,所有的无奈在太阳升起后一扫而去,所有的失望在孩子进到教室后一笑而去,所有的悲伤在时间的指缝里轻轻而去。农村有农村的条件限制,但也有自身的优势,中国农村在大发展。农村教育有农村教育的发展限制,但也有自身的实力,我所在的长丰县近年来发展较快较好,长丰教育发展也在逐步提升,我们学校发

展也从未停步。学校的楼房拔地而起,教师们安居乐业,学生们歌声嘹亮。危房改造让学校变得更美了,早厕改造就快结束了,塑胶跑道运动场即将开工,今年就会建成投入使用。针对学生的基础,我们提出了特色化、多样化办学思路,体艺“2+1”活动课程实施,学生社团活动开展,这些都极大地丰富了学生们的课余生活,提高了学生们的能力和水平。

如果教师的工资可以再涨一些的话,我们的日子又可以过好一些。简简单单的想法,普普通通的过活,芸芸众生不坐等不苛求不奢望,凡夫俗子不认输不矫情不折腾。但有一点必须突出,那就是,我们身处

于偏僻乡间,但思想不能落后;办学条件简陋,但精神不能颓废;学校基础薄弱,但努力不能停下。给我一块石子,也希望把它雕琢成金。给我一截木材,也希望把它雕琢成才。农村孩子是一个庞大的群体,需要另外一支庞大的农村教师群体来呵护,我们就是。如果我们还在校园,我们还在课堂,还在教学,那就做到吧:有再多的怨恨和责骂,走进课堂必须忘记痛苦;有再多的不满和不满,看到学生必须展露笑容。孩子是家庭的希望,教育是民族的希望。不管我们在闹市或是乡野,教育之初心不要轻易忘却。我不知道今天校园中的人们有多少将离开或成就他业,但我知道大多数教师都将留下来,坚持下去,甚至终老于此。那就继续吧,拼搏吧,年轻的人们!

让我们爱无限,爱生活,爱青春!让我们为已经到来的2016欢呼!为我们伟大祖国欢呼!为我们家人、朋友欢呼!为我们自己欢呼!欢呼吧!所有的人们!你好,2016!(作者单位系安徽省省长丰县朱巷中学)