



假期义务照管村里孩子的学习,史建华已经坚持了15个年头。有人私下里对史建华说:“现在都兴办假期培训班,你收点费,别人也说不出来。”史建华一脸认真:“老师辅导孩子作业不是应该吗?给孩子们做点事就要钱,我过不了自己的良心关。”

史建华,河北省临西县临西镇学区高村小学一名普通教师,今年56岁的他,在村里当了39年教师。按村民们对他的评价说法:乡里乡亲一辈子,史老师跟娃娃们结下了不了情。

15年假期义务照管留守娃

1977年,史建华高中毕业,作为家里唯一的男孩,母亲怕他考上大学“飞”了,坚决反对他参加高考。从不拗着母亲的史建华回家务农。此时,村里的学校急缺人手,村支书找到他,希望他到学校代课。从此,年仅17岁的史建华当上了乡村教师。

史洼村西有一条小河,每逢雨季来临,史建华就会沿着河岸来回走动,察看河水有多深,看河边有没有逗留玩耍的孩子。放学时他领着学生一同回家,嘱咐大家千万不要到河边玩耍。他还自己制作警示牌,写上“禁止靠近”“水深危险”等提示语,插在河边显眼的位置,或者干脆就绑在树上。

暑假到了,孩子们清闲下来,满街转悠的也多起来,每逢此时就是史建华最忙碌的时候。除了“转河”,还得照管村里的几十个留守儿童。这些孩子有本村的,也有邻近村庄的。他每周抽出三天时间在自己家里为本村的孩子辅导作业,陪孩子们玩游戏。有孩子的家人不能按时来接,史建华就留孩子在自己家里吃饭。对于邻近村的孩子,他每周都会上门查看几次,看看他们的作业,嘱咐嘱咐安全事项,越是刮风下雨,史建华去得越勤。

史建华并不同意大家对他义务照管孩子的评价和褒奖。在他看来,这就是自己分内的事。在村里当了30多年教师,大家乡里乡亲的,孩子有难题来自己问问,家里没人来了来找个伴玩玩,这不都很正常吗?时间长了,村里人都知道了史建华的脾气,孩子在家作业不会做了,家长直接就说“找史老师去”,有的孩子干脆在史建华家“安营扎寨”。史建华来者不拒,总是把院子、屋里打扫得干干净净,还专门准备了两张长条桌,方便孩子们围坐在一起。孩子想玩时,他就把自己孙子玩的羽毛球拍、呼啦圈等玩具拿出来,供学生玩。提起这些,史建华总是轻描淡写地说:



每天,史建华和学生们一起上学、放学

史建华:乡里乡亲不了情

□ 通讯员 王自强 吕改成

“他们在一起,有问题互相商量,大的教小的,倒省了我的事了!”

和孩子在一起才觉得充实

2012年春天,史建华常感到声音嘶哑,饮水呛咳,吞咽困难,起初他以为是感冒上火。家里人一再劝他去检查。“学校里一个人一个班,我离开了,孩子们怎么办?还是等到暑假再说吧!”他说。

挨到暑假,史建华到医院一查,被确诊为甲状腺癌,医生建议早做手术。当时他一听就懵了,他倒不是怕得病,他担心的是家里82岁的老母亲已经瘫痪在床半年多了,万一自己手术有个三长两短,谁来照顾母亲?学校一摊子事又该丢给谁?他毅然决定放弃手术,选择保守治疗。妻子为此哭了整整一天。

史建华放弃手术的另一个原因是,当年史洼小学要代表教学点接受省政府四年一轮的综合评估,迎检的工作更让他不忍心撒手去做手术。一边是瘫痪在床的老母亲需要照顾,一边是投入了巨大心血的学

校正准备迎检,再加上自己身患癌症,困难一起向他压来。他暗暗告诫自己:不能垮,一定要挺住!就这样,忙完学校工作,一放学他就往家飞奔,为母亲做饭,擦洗身子。有时候顾不上吃口饭,就快到上课时间了,他又得提前到校,迎接学生。

母亲还是没能挺过冬天,当年阴历10月去世了,3天后二姐因为身体原因,再加上悲痛,也走了。送殡的路上,学校打来电话,督导组马上到学校。刚出完殡,史建华就急急忙忙赶到学校。12月底省验收圆满通过,学生们也要放寒假了,他才腾出时间去医院做了手术。那段时间,他的体重由140多斤一下锐减到102斤。

寒假结束后,本该在家休养的史建华坚持要回学校,妻子阻止,儿子也劝。他说:“得了这种病,就像背上一个定时炸弹,说不定哪一天就撒手走了。跟孩子们在一起,我才觉得充实,才会忘记自己的病痛。”从发病至今4年多来,史建华一直用药维持着甲状腺激素的平衡,每三个月要进行一次例行检查,他总是前赶后凑到节假日去医院,从不占用上课的时间。

为学校做事从不惜力

3年前,史建华被调到离家五六里的高村小学。学校为了照顾他,安排他上学前班的艺术和语言课,并给他找了一个年轻的搭档。校长对他说:“老史,以后你让年轻人多干点,你能上多少上多少。下雨天和阴天就别来了。”史建华满口答应,可是做起来却不是这样。

“许多时候俺们来到学校,发现办公室的热水已经烧开了,史老师在校园不是正和孩子们玩着,就是拿着铁锹把孩子拉的大小便铲到厕所里……”一位高年级的女教师抢着介绍说,学校实行错时放学,史老师的学前班比小学要早放十几分钟,可是等小学放学时,史老师还在忙着呢,他一边打扫教室,一边等着和史洼村及周边几个村孩子一起回家,义务做他们的“护花使者”。“史老师为学校做事情从不惜力!”这位女教师一脸感动地说。

学校男教师少,史建华虽然已经55岁了,还有病在身,但一些登高爬上的活他总

是主动抢着干。他说:“女教师干这个不合适,我多干点又有啥?”

其实,这种“不惜力、主动承担责任”的种子,从小就在史建华心里扎了根。在史建华上小学时,他的老师都是十几里地外村的,每到星期天,老师们都要回家,作为班长的他和其他同学就承担起护校的任务。但他们并不闲着,每到星期天就把老师的被子抱出来晒太阳,然后给抻得平平整整。史建华至今记忆犹新的一个叫马金柱的初中同学对他的影响。一年冬天,下了很厚的雪。史建华想,这么大的雪,自己一定是第一个到学校的。可是来到学校,他愣住了。马金柱早就来了,正在院子里扫雪。他不仅扫教室门口的雪,连老师办公室前的雪都打扫了。“一股由衷的敬意在心里热乎乎地升腾,我那时就把他当作了我的榜样!”史建华动情地回忆往事。

寒来暑往,春夏轮回。30多年来,在史洼村、高村的乡间小路上,史建华和孩子们一同回家的长长队伍,成为村民心中最温暖的画面。

一声音

往师资队伍中投放“鲶鱼”

□ 马希良

《福建省职业院校兼职教师管理办法(试行)》明确指出:“职业院校可将教职工编制的30%用于聘请兼职教师,所需经费由同级财政拨款编制内教师平均工资水平予以补助”,这意味着兼职教师可以与在编教师一样享受同等工资水平了。

一石激起千层浪。我以为,这个管理办法最大的看点是师资建设,恰似往职业教育教师队伍中投入了一条“鲶鱼”,给正在经受供给侧改革阵痛的职业教育指明了改革与发展的方向。

对职业院校管理者而言,产生的“鲶鱼效应”表现为:学校管理者要有“问渠哪得清如许,为有源头活水来”的思路,以开放的胸襟,向校外聘请30%的“鲶鱼型”教师,以此盘活校内相对沉寂的教师队伍现状。同时要将兼职教师队伍建设纳入教师队伍建设的总体规划,将兼职教师工作纳入人事管理监督范围,建立兼职教师资源库,将企业选派兼职教师的数量和水平纳入企业社会责任考核的重要内容;要鼓励、支持兼职教师参与教学科研、专业建设、团队建设和职业技能大赛,参加教师职称评审,兼职教师的报酬以市场价为指导。

对于兼职教师而言,产生的“鲶鱼效应”表现为:能在现有条件下实现自我价值。过去的职业教育最应汲取的教训就是教师队伍建设的封闭与僵化。福建的做法从政策法规层面为兼职教师生存打开了空间,同时也为职业教育如何整合社会教育资源提供了思路。

对职业院校的专职教师而言,产生的“鲶鱼效应”表现为:由于缺乏生存忧患意识,专职教师容易安于现状,固步自封。但现实的情况是,职业教育供给侧改革容不得他们安步当车,他们必须“内强素质、外树形象”,主动行动起来,寻找自己专业发展的新路。

由此看来,构建开放型师资队伍,或许是寻回职业教育辉煌的良好方。(作者单位系甘肃省武威市凉州区教师进修学校)

一政策在身边一

“互联网+”学习,我的新“夜大”

□ 万弟娟

这让我很感动。导师建立了一个讨论群,传播通知信息,指导学员,很是方便。

我是信息技术教师,本以为这样的学习,我应该学得很轻松。没想到,第一次作业我竟然只得了“中”的评价。第一次作业我是拿以前在微机大赛中获过奖的作品交上去的,得到这个成绩,我总结为自己不够认真。第二次作业,我便花了心思。第二次作业要求交ppt,教材内容却是wps演示,我便用ppt软件做了wps演示内容。我做的微课,既是一个课件,又是一个例题。本以为这是一个绝妙的构想,肯定要比第一次作业强,可是,QQ里导师单独通知的作业成绩,却让我震惊得无以复加——竟然是“差”!

与导师沟通后,才明白他没理解我的课件制作思路,以为我用错了软件,所以给了差评。他认为,我在前面的导语里没有说明所用的软件,才让人误解,随后

把我的成绩改为“中”。

这次经历,使我深刻意识到必须关注微课的使用对象。既然能造成导师的误解,也会给真正的使用者造成困扰。

意识到与导师沟通的重要性后,第三次作业时,我便请导师审阅我的作业,每次他提出具体修改意见,我修改后再传给他。在反复提交作业、请导师审阅之后,最后评定成绩时,导师还是只给出了“中”评。原来,作业中一个汉化bug,我没有将它汉化。因为这个软件属于系统,让我误以为这个bug没有解决的方案。经导师提出,我开始意识到,这确实是一个不足,如果课件使用者英语不好的话,英文界面操作将会极其困难。为此我请教了负责讲授这节课的导师,才知道这个问题也是有答案可解的,可见之前还是自己偷懒了。

几轮学习下来,我开始意识到,在微课学习中,我和其他学科的普通教师一

样,要学习的内容还有很多很多,而我也确实学到了许多,就像以前我用ppt做课件,想要录屏,就需要花费时间找一个好用的录屏软件,此次学习推荐的camtasia studio软件就很好。

推荐软件、提供软件注册,都是本次培训的福利。而且,还重温到上学时与老师互动的学习氛围。我工作后参加的培训并不算少,但是鲜见老师一对一辅导。而此次学习,导师利用网络一对一为我答疑解惑,让我有了许多收获。

或许此次学习我的成绩最终并不理想,但是学习的目的已达到;我学到了工作上迫切需要用到的微课知识。现在,我已经又惦记着下一次学习的机会了,以后一定要多参加这种类似的培训!

我的这个冬夜,因为“互联网+”学习而精彩!(作者单位系黑龙江省桦南县曙光小学)

一研训视窗一

山东东阿:工作室助力成长“三级跳”

□ 通讯员 李磊

在教师专业化发展上找答案,于是就有了通过设置教师专业发展三级工作室为教师成长搭梯子的想法。”东阿县教育局局长朱传增谈起这项工作创新的初衷。

初级工作室,也称青蓝体验室,以吸收青年教师为主,只要青年教师有意愿,都可以参与进来。在这个工作室里,教师思想活跃,具有强烈的上进心和进取心,每周举行一次学科课题研讨活动,由工作室组长负责召集和主持,主要组织青年教师听课、评课,进行自我反思和同伴互助。

中级工作室,也称名师工作室。这个工作室由具有丰富的教学经验、已积累一定教育业绩的教师组成,他们锐意进取,能够围绕某一个专题开展教育教学活动和实验研究。

高级工作室,即专家引领室。这个工作室由市级以上的名师以及在某一学科在全省乃至全国具有一定影响力的教师组成。他们负责组织带领学校骨干教师精研教材,打磨课堂,学习反思,提高教育教学成效。专家教师享受校长级待遇。

中级工作室和高级工作室实行经费预算制,经费通过校委会和教师代表大会审核后,可以自行掌握开支。只要在项目许可范围内,工作室负责人有自主支配权。这两个工作室的成员由校委会和教师代表大会选举产生,每年选举一次。低一级别工作室成员也可申请加入高一级别工作室,但是必须经过学校的学术评委小组进行鉴定,鉴定合格后在教师代表大会上由教师投票决定能否晋级。

据了解,东阿县共有30所学校,目前

每所学校都成立了“三级工作室”,全县共有教师3864名,其中参加初级工作室的教师2213名,中级工作室的教师1024名,高级工作室的教师421名,多数教师都在各级别工作室找到了自己的位置。

“三级工作室的成立为教师专业化发展搭建了一个平台。现在学校里教师们议论最多的都是自己工作室的事情。大家心里都有一个梦想,就是明年自己要争取进哪个工作室。在哪个工作室行走意味着个人专业技能的修炼情况。”东阿县铜城街道大秦小学教师丁彬如是说。

的确,三级工作室的设置为教师提供了指向明确的成长路径,加快了教师的成长步伐。此次东阿实验高中晋级到高级工作室的3名教师,均入选了2015年度“东阿名师”评选。