好课实录

基于核心素养的主题创课教学(一)

——以《天使,在身边》为例

□ 孙建锋

在我看来，小学阶段核心素养的关键词,主要涉及“平等合作意识,初步逻辑思维,知识学习兴趣,保存活泼天性”等。为此,我开启了基于核心素养的主题创课教学，旨在从知识技能教学转向核心素养教学,聚焦学生思维素养主题,创构教学内容和形式，达到培养学生思维素养之目的。

在此,以习作教学公开课《天使,在身边》为例,浅谈一些践行体悟。

课堂现场

平等合作

从名词世界流向动词世界

【教例一】

师:亲爱的孩子们,你们看起来真精神——目光炯炯、情绪饱满!我们第一次见面,一起喊一遍我的名字。

生:(齐)孙建锋——

师:大庭广众之下,直呼我的姓名。你的想法是?(自然地蹲在一个学生面前,递上话筒)

生:我觉得老师很容易让我们亲近。

师:第二次,不喊姓,只喊最后两个字。

生:(齐)建——锋——

师:这与喊三个字,你有什么不一样的想法?

生:我觉得建锋两个字,是“爱称”。

师:你是不是现在“爱”我了?

生:可以这么理解!

(一阵笑声)

师:第三次,只喊最后一个字,一般情况下我是不允许别人当众喊我最后一个字的。今天开放了!

生:(齐)锋——

师:这回又有什么不一样的想法?

生:这样一喊你就留在了我们的心里!

……

【自悟自析】

平等合作意识,是人的核心素养。较之于学习内容，学生与教师的人格对等应该率先“置顶”。

怎样缔造平等合作的师生关系呢?

课始,我蹲下来,从身体到心里蹲下来,目光放平,与学生人格对等。怂恿学生直呼姓名,学生无拘无束,畅快呐喊:三个字、两个字、一个字,字数越喊越少;“亲近”、“爱称”、“留在心里”，师生感情却越来越亲。亲其师,信其道。你懂的!

缔造平等合作的师生关系，意味着生命与生命温情对话。生命温情对话需要“上帝”思维:OPEN心场，发射“WIFI”,把自我与学生的心连接起来,把师生对等的人格连接起来，把彼此的爱连接起来。这个“WIFI”的密码——“平等合作”。

若此,“平等合作意识”才会真正终结于纸上谈兵，从抽象的名词世界流向实操的动词世界。

激发兴趣

让每个独特的思维都开花

【教例二】

师：有人说，中国小朋友的想象翅膀,比不过美国小朋友,你觉得呢?

生:我不服气,都是人,为什么他们就比我们强!

师:那就比一比,比想象,比思维,比智慧。

一位美国三年级的小朋友，写了一篇作文——

生:“我们几个小男生,到郊外去玩,在芦苇丛中发现了一只蛋。

有的说是蛇蛋,有的说是鸟蛋,有的说是龟蛋……大家争论不休。后来,我们决定把蛋拿回去放到烘箱中去孵……

壳快破了,大家紧张地盯着看……

哈,蛋里孵出的是_____!”

师:蛋里孵出的是什么?需要我们猜想。这是与美国三年级的小学生比想象。当然,猜想在这里没有对错,每个猜想都是美丽的。

生:(同学们各自独想……)蛋里孵出的是小鸡、恐龙、手榴弹、一条龙、一只凤……

(这时一个学生突发奇想)

生：蛋里孵出的是一位名叫孙建锋的老师。

(惊呼！大笑！)

师:请(这位学生)站在自己的椅子上,“蛋里孵出的是……”

生:先孵出的是孙建锋,再孵出的是我自己。

(大笑)

师:(再请这位学生站在自己的课桌上)更上层楼(师蹲下身,伸长胳臂递过话筒,仰视学生),请告诉大家,蛋里先孵出来的是……

生:蛋里先孵出来的是孙建锋老师。

师:蛋里又孵出……

生:又孵出了我。

师:“双黄蛋”啊!

(哄堂大笑)

师:请看“原著”(屏幕投影)——

生:“哈哈，蛋里孵出的是奥巴马总统”!

(笑)

师：其实你的想象并不比美国小学生的逊色。他想象孵出了奥巴马,你想象孵出了我们俩,“我们俩”大于“奥巴马”。

(学生鼓掌)

……

【自悟自析】

“蛋里孵出的是什么?”激发兴趣中,每个孩子的想象都是独特的，特别是那个蛋里孵出“‘我’和孙建锋”的学生,更加卓尔不群,丝毫不输给孵出“奥巴马”的美国小朋友。

为什么会这样?

因为在生命秩序中，每个生命的DNA不同,指纹不同、声线不同。每个个体的独特性,最终只有在面对其他独特的个体时才有意义，才得以形成、得以显露。故此,在上文教例中,我创设情境,尽情绽放每个生命个体独特的思维之花。

独特的思维是一种能量。每个生命个体的独特思维,彼此相遇,相互碰撞,交织出不可思议的能量之网。思维相似的能量吸引着相似的能量——形成了相似的“能量块”,一如蛋里孵出“‘我’和孙建锋”和蛋里孵出“奥巴马”的相似能量,彼此相遇,相互吸引,相互融合,形成相似“能量块”。当越来越多的这种独特想象的“能量块”黏合起来,便会形成高级的联合思维。这是一种能够产生创造奇迹的潜在力量。我们没有理由不让每个独特的思维都开花!

(作者单位系深圳市福田区教育科学研究院)

课堂策

期末复习可以这样做

□ 王红顺

期末复习可从以下几个方面入手——

一个核心理念:复习不是简单的、低层次的重复,是把书从厚读到薄的提升过程。讲不等于懂，从讲到懂必须以学生主动“学”为桥梁;懂不等于会,从懂到会必须以学生科学的“习”为桥梁;会不等于通,从会到通必须以学生独立的“悟”为桥梁。

两种课型:复习课、试卷讲评课。

复习课基本流程:1. 让学生选择不同方法对单元知识进行归纳、总结,把碎片化知识构建成系统知识网络。总结方法有:罗列法、比较法、列表法、知识树法、鱼骨头图法、思维导图法。步骤为:自我初步总结——观看、学习优秀学生总结——修订、完善自己的总结——理解消化记忆总结中的知识点(精学)。2. 师生、生生合作,对本单元题型、解题方法、思维类型进行“规律+典型例题”式总结(精析)。3. 生生合作对典型例题(特指逆向思维、变式思维、综合思维的题)进行剖析,让学生分享易错点、易混点及积累好题（精练)。4. 独立完成检测（精测)。5.习后反思(精结)。

如果复习课内容较多，可采取一课两上。一课时完成步骤1,另一课时完成步骤2、3、4、5。

试卷讲评课基本流程:1. 运用图表对本次考试结果进行激励性评价,忌对考试成绩不太好的学生给予打击。比如语文可以这样通报:总分前5名,男生前5名,女生前5名,进步最大的(男女)前5名,作文前5名、阅读前5名等。2. 学生自我订正,询问别人讨论订正。3. 师生合作重点订正。可按错因、知识点、一题多变等程序组织,可采取让若干优等生对错题进行同步展示,其余学生哪个题不会去听哪个题,即同步展示、流动分组。4. 让学生对错题进行五步纠错:找出错题原因、规范订正、找一两道同类题变式巩固、整理本题涉及的知识点、思考此题还会怎么考。5. 考后反思:成绩评价、影响成绩的主要因素、采取的措施。

三大忌讳:单元复习、专题复习、综合训练交叉进行,忌纵横复习;倒推时间制订并执行复习计划，忌前松后紧或前紧后松;明晰考试二八定律,即20%考点占80%分值,对核心知识点、考点重点复习,忌平均用力。

四大复习管理常规:1.凡考必改,改后必评,评后必纠,纠后必结。2.充分利用展示，每节课让学生利用黑板进行三次展示:课前3分钟,让中等生提问学困生，在黑板上对此前的基础知识进行巩固;课中边说边写,课后,让有错题的学生找同学在黑板上讲两遍。3.重视早晚自习。4.充分利用高效课堂自记、对记、组长提问、爬黑板、跨小组竞赛等形式调动复习欲。

五大策略:

一是同质分区,差异化复习。方法不同：同一内容，优等生独立钻研会（会学),中等生合作讨论会(学会),学困生教师点拨引导会(讲会);难度不同:优等生做拔高题,中等生做能力提升题,学困生做基础题;题量不同:对优中差在同一时间内完成的题量做不同要求。

二是1371星级复习。“1”指当天试卷错题当天规范修改;“3”指隔天只看错题,一看就会的划掉,还不明白的标上一星;“7”指到一周后只看标一星的题,会的划掉,不会的标上二星;“1”指考前一天,只看标上二星的题。如此一来,学习的都是自己不会的，提高了复习的针对性和有效性。

三是过筛卷（二次重考)。将2-3套试卷中的错题组成新卷再考，也可多印20%试卷,讲评后让学困生再考,力争达到考后100分。

四是双生讲题活动。每天选一道压轴题,让组长先做,做后在小组讲一遍;课后，让有错题的学生找同学在黑板上对本题讲两遍。

五是让学生在最近发展区内竞争,即分层同质竞争。以80分、70分、60分及60分以下划为ABCD四个层次,同一层次排名次，奖励各层前两名保持者及每层进步名次最多的学生,跨层重奖。

(作者系河南民办教育共同体理事长)

课事

□ 方明星

一堂“跑偏”的科学课

过去的一年中，我一直任教三年级和五年级的科学课。

说起科学课,相比较于语文、数学等课程,还是有其特殊性的。其一,科学课需要准备许多的实验器材;其二,科学课有独特的趣味性。一年多来,我渐渐喜欢上了这些可爱的孩子们，他们的善良和强烈的求知欲，让我愿意花更多的时间去准备课。这其中还发生过许许多多趣味盎然的故事,以下便是一例:

执教《动物的生命周期》这一单元的第一课《蚕卵里孵出的新生命》,当时我是这样提问的。

师:同学们看了书以后,明白蚕是怎样生出蚕宝宝了吧?

生1:是蚕先排出蚕卵,然后蚕宝宝从卵里面出来。

孩子的回答非常正确，于是我开始追问第二个问题。

师:哦,很好,既然蚕宝宝是从蚕妈妈排出的蚕卵里出来的，那请同学们看一看你们手中的蚕卵，然后谁能说一说你看到的蚕卵是……

我话还没说完，就有一个孩子高高地举起了自己的右手。我停下来,觉得有必要先倾听一下孩子的问题。

生2：老师，蚕是从蚕卵里孵出来的,那我们是从哪里来的呢?

我停顿了一下，从生物学上回答这个问题很简单，但是从小学生的思维角度去回答,还是需要一点考量的。

师:你的问题非常好,说明你很善于思考与书中有关的问题,老师可以告诉你,你们包括老师，都是在妈妈肚子里先发育成胎儿,然后当胎儿发育到一定程度后,从妈妈肚子里直接出来的。

这个看似简单的问题其实并不好回答。由于长期以来对性教育的刻意回避,许多教师和家长不敢正面回答这样的问题,或者随便应付一下,说“你是从天上掉下来的”,或者说是“从石头里蹦出来的”。这样的回答其实是对孩子的不尊重,更是一种不当的教育方法。作为科学教师，我们应该在孩子的成长过程中关注对他们的性启蒙，正确引导孩子认识生命的由来。

然而,在课堂上,这一问一答,就像是导火索，让接下来的思考和发问一发不可收拾。

生3:老师,你说我们是由妈妈肚子里的胎儿发育而来，那妈妈肚子里的胎儿又是怎么来的呢?

这个问题似乎“跑”出了这节课的内容,但看着孩子那一副求知若渴的眼睛,我决定还是“接球”吧!

师:要让妈妈肚子里有胎儿,需要爸爸妈妈在一起才行。你现在只要知道这些就行了,等以后你自然会更清楚。知道了吗？请坐!

之所以这样回答，是基于两方面考虑：一方面，小学三年级的孩子认知有限，如果直接说精子和卵子结合才会产生胚胎,他们就更糊涂了;另一方面,模糊的回答会给孩子充分的想象空间,保持孩子对科学问题的求知欲。

不过,这些都是我一厢情愿的理由,孩子们还是不依不饶地继续发问:

生4：为什么要爸爸妈妈在一起才会有我们呢?

他们果然有想象空间,有后续的学习动力,可我该怎么回答这个问题呢?

师:因为爸爸是男的,妈妈是女的,就像我们的世界,因为白天有太阳,晚上有月亮,所以总是那样的美。

提问的孩子快乐地微笑了一下,全班同学也跟着笑了起来。我不禁对自己的艺术性回答十分得意，以为其中充满了哲学思考,让孩子们感到相当满意。

可是接下来，孩子们的问题照样一环扣一环,反复不止。本来这节课我要讲的是《蚕卵里孵出的新生命》,现在似乎变成了《你们是怎么来到这个世界的》。

这是一堂似乎被“浪费”了的课,因为课“跑偏”了。不过我想,之所以“浪费”一节课的时间，不厌其烦地回答孩子们提出的与本节课无关的问题，是因为孩子们提出的任何科学问题都是值得大人们认真去回应的。尊重提出问题的每个孩子,保护他们还在萌发中的求知欲,这不正是每一位教师的职责所在吗?

(作者单位系浙江省杭州市半山实验小学)

《现代课堂周刊》系列名片一

周刊扩容

其命维新

我们不只负责生产思想,还负责生产方法、立场和态度

2016,从课堂再出发,开启新的教育发现之旅

2016,我们将重磅推出 问题 方法 样本 思想 四大板块

投稿邮箱:zgjs bxdkt@vip.163.com 电话:010-82296784

主编:褚清源 电话:010-82296784 编辑:崔斌斌 电话:010-82296572 投稿邮箱:zgjs bxdkt@vip.163.com 美编:孙东 电话:010-82296729 图片新闻投稿邮箱:zgjs btp@vip.163.com