区域观察

河南巩义："开心"会从"一"而终

□通讯员 郭 诚

研讨会到底如何开，才能让人既"开心"又用心，既轻松又高效？

1月5日，河南省巩义市教体局举办的一场主题为"发现与分享"的课改研讨会，实验校校长、中层领导以及课改骨干教师齐聚一堂，总结实施高效课堂的成功经验与方法策略，共享课改推进过程中的成果与智慧。

活动没有权威专家的"独白"，却在备有茶点、糖果的温馨环境中进行，参会人员敞开心扉，平等对话。正如巩义市教体局副局长贺新向在开场白中所说，这是一次"开心"的会议，每个人不仅要开心快乐地参与，更要敞开内心，以开放的心态，彼此接纳，畅所欲言……

如果从另一个角度来看，这也是一次关于"一"的研讨会。"一"不仅在此次研讨会上出现频率最高，从中国的传统哲学角度来看，"一"也代表着道，是一切事物发展的根本、源头和规律。因此，在学校课改推进过程中，找到学校的"一"非常关键；"一"是学校课改的切入点和突破口，也是需要被放大和统领全校课改的最高策略。"一"的问题解决了，就生发出"二"，二生三，三生万物，这是一所学校从纷繁复杂的现象中提炼出具有自身特色的课改智慧。

活动现场，经过短暂而热烈的讨论，5所实验校找到并分享了本校的"一"。

芝田镇第一初级中学是与会的唯一一所乡镇学校，课改起步却比较早。在几年的课改过程中，该校认识到，教师的课改理念决定着学校课改推进的深度，学生对课改的接受程度远远快于教师。"自培训"是芝田镇一中课改推进的主要抓手，也是课改取得初步成效的秘诀之一。自培训背后的理念支撑是"自教育"。该校的学生"自培训"分4个层面：学校培训、年级培训、班级培训、生生培训。每天晚上还有心灵教育反思会。如今，反思会的主题确定、流程策划与主持工作完全由学生自己完成，学生已成功举办《我们班的励志鱼》《由一个摔碎的杯子想到的》等多场颇有意义的反思会。

子美外国语小学的"一"则是"同磨一课"。在课改推进过程中，该校坚信行动研究才是硬道理：强调行动，在做中学，全员参与，问计于实践，在行动中生成。让教师在磨课过程中发现问题，梳理问题，解决问题，并且规范细节，系统思考，形成了充满生机的课改局面。

"磨，即研磨、研究。同，同的不仅是一节课，更是同一个志趣。一是一个问题，一个信念，最终要达到全校师生的身心合一、知行合一，学校凝聚的合一。"贺新向对"同磨一课"的评价极大地拓展了大家的思路。

作为高中实验校，巩义中学的"一课一得"是整个课改推进策略和智慧的核心一环。校长孙景川介绍说，如果从高考的视角来看，学生哪怕能够"一星期一得"都足以考上一所好大学，"一课一得"其实是很高的要求。巩义中学的学校领导和教师都在不断地深化和理解"一课一得"策略的可行性，挖掘其背后的智慧，在落地层面取得值得关注的变化。

此外，紫荆实验学校的"切片教研"和巩义市二中附中的"小组自治"，也引发大家的强烈关注和深度剖析……

这更是一次充满收获的会议。在整整一天的课改研讨与对话过程中，每个人都在用心地发现。发现，是一种对当下体验以及与外界连接的深度觉察。发现，更是一种"看见"，看见环境、看见他人，进而更好地看见自己，相信每个人当下的"看见"才是真正的收获。

自2015年8月巩义市启动区域课改以来，仅一个学期时间，整个区域便呈现出不一样的发展状态，尤其是此次研讨会展现出来的昂扬健朗的姿态，与巩义课改人的勤奋和坚定密不可分。

没有完美的经验，只有不断发展的经验，5所实验校分享的课改经验相互补充、相互借鉴、相互碰撞、相互融合，未来坚持不懈的行动，一定会产生更大的智慧！这是此次"特别"研讨会呈现出来的特别意义！

局长专栏

家长要念好"爱子经"

方华：江西省弋阳县教体局局长

在我国，孩子的家庭地位是很高的，因为孩子承载着一个家庭的希望，所以许多家长习惯性地把孩子放在家庭的中心位置。尽管他们将孩子放在这样的位置，但往往不能帮助孩子健康快乐地成长，反而引发了不少问题。

外界的态度是孩子形成价值观、认识社会、人格养成的重要信息来源，家长把孩子放在家庭的中心位置，会让孩子错误地认为他是世界的中心。但孩子在社会交往中不能随时享受特殊待遇，不免会产生不被关注、不受重视、不被承认的挫败感。这种个人感受与外部评价的不对称，不仅会影响孩子的学习态度、学习兴趣，还会让孩子生活在一个"人造的生活现实"中，无法融入真实的社会。如果孩子不能感受真实的世界，也自然不会对自我的真实状态有客观的判断，长此以往，孩子就会出现认知错位、定位失衡等一系列问题。

家庭教育的要义在于以无言、无意、无形的方式影响孩子，家长的思、言、行，特别是不经意间的言行折射出内心的真实想法，往往会被孩子全盘吸纳并深深刻于心间。爱在心间，难以做到不喜形于色，家长一定要清楚地认识爱的意义与内涵，客观而准确地表达爱，准确定位孩子在家庭中的地位。

身为父母，只有认清这一事实，才能理性、客观地面对孩子既是家庭一员也是社会一员的现实；只有清醒地认识到孩子终将走出家庭，而家庭只是孩子生活与成长的一部分时，才能正确面对和满足孩子作为家人与社会人的双重需求，才能解决家庭教育拖学校教育"后腿"的问题，才能让学校教育更好地发挥作用。

当家庭教育对学校教育产生积极的影响时，孩子会获得更多成长的机会，实现健康的发展。例如，媒体报道的日本孩子在冬天单衣薄裤抗寒冷、小学低段独立上下学，这些都证明，不同的教育理念可以促生不同的教育行为——认为每个人都要独自面对自然、社会，家长才会认同让孩子学会自立也是学校教育的目标之一，进而让自立教育贯穿家庭教育中；认为让孩子在生活、自然、交流中寻找自我，而非直接给予答案和方法，学校教育才会以孩子的认知和成长规律为准绳，帮助学生去发现、体验、判断和选择，如此才能使学生健康、快乐成长。

每个孩子身上都有浓浓的家庭味道，这种味道不是一时形成的，而是长期浸染而成，只有当孩子不处于家庭的中心或唯一的地位时，家长才会用平等、客观和长远的心态看待孩子的成长与未来，教育才会慢下来，爱才会变得更长远、理性和健康。

问政局长

Q 农村教育整体水平偏低怎么办

近年来，我所在的区域教育状况有了明显改善，教育质量得到显著提高，但现实中仍存在一些问题。一方面，资金短缺导致农村学校硬件条件无法跟上教育发展的步伐；另一方面，农村学校课程建设等软件资源没能得到很好的开发和利用。硬件和软件的差距，造成城乡教育间的差异越来越明显，制约了区域教育健康发展。面对这些问题，教育行政部门如何为农村教育发展创设更好的发展环境？如何激发农村教育的活力？

（内蒙古赤峰市巴林左旗毛宝力格寄宿制学校 盛文华）

A 做农村教育的"后援团"

目前，部分农村学校发展现状不容乐观，基础设施较差，音、体、美器材不足，信息化设施落后，学生大部分为留守儿童，师资力量薄弱，学校缺乏有效的激励机制，这些现象导致农村教育整体水平偏低。

面对这些问题，兴和县积极寻求破解之道，尝试以下做法：

经济发展切题，营造农村重教氛围。政府部门制定有利于农村经济发展的政策，吸引外出务工人员回家乡创业，一方面可以减少农村留守儿童的数量，另一方面可以增加农村学校的生源，使教育投入向农村学校倾斜，改善办学条件。同时，要从转变思想观念、加强师德教育、加大培训力度、提高待遇、加大评比表彰比例、关心农村教师身体状况等方面入手，通过有效的举措不断提高农村教师投身教学、扎根农村教育的积极性和主动性。

引入社会力量，关注农村学生发展。兴和县将加强农村留守儿童教育管理工作纳入乡镇乃至县城经济社会发展统筹安排。教育主管部门和学校积极开展形式多样的关爱留守儿童活动，动员社会力量开展扶困助学活动，解决留守儿童的学习生活困难，在全社会形成关爱留守儿童的良好氛围。2013年至2015年，全国社保基金会、内蒙古大学、社会各界人士为兴和县农村留守儿童捐助价值近50万元的衣物和学习用品，形成了关注农村教育发展的良好氛围。

设计制度保障，助力农村教师成长。兴和县制定推行了新招聘教师农村服务期制度，要求新招聘教师至少在农村学校工作3年以上。这些教师知识结构合理、有活力、有精力，对于提高农村学生的学习积极性、农村教育水平大有益处。同时，农村教师有生活补助金，高级职称评聘不受名额限制，只要条件达到要求即可评选。这些待遇切实保障了农村教师能够留得住。自2010年以来，对农村教师的各级各类优秀评选进行单独"切块"，即单独给定农村教师优秀名额，在农村学校之间按照农村教师评选方案和细则展开竞争，不与城市教师竞争。近3年，兴和县农村小学教师的各类优秀评选名额大幅提高，约占全县总名额的35%。

（内蒙古兴和县教育科技体育局局长 魏军）

图说区事

"科普大餐"涌入凉山盐源

2015年12月底，中国流动科技馆四川巡展盐源站正式启动。在近半个月的时间里，盐源县各中小学校的数万名师生分别在声光体验、电磁探秘、健康生活等7个主题展区，与50件互动展品进行了体验，切身感受科技发展对生产生活、交通医疗等带来的变化。此次活动将持续两个月。图为1月6日盐源县政府街小学师生与机器人互动。 周国洪/摄

决策者说

区域课改焕发教育生机

□马志清

泾源县是宁夏南部山区教育基础薄弱县，面对教师观念落后、教学方法陈旧、教学质量偏低等问题，县教育体育局把推进区域课改作为提升内涵、促进均衡、提高质量的机遇。通过抓制度创新、高效培训、教研引领，使泾源教育实现了课改的突围，逐渐进入固原教育的前列。

行政统领，务实创新。区域课改的关键在行政，行政不仅要在物力财力上强化服务保障，更要在制度创新和推进策略上积极作为，泾源县除制订符合县情的极具前瞻性、指导性和可操作性的《高效课堂改革实施方案》外，还紧紧围绕小组建设、学案编制、教学流程、课堂评价、课型研究及信息技术与课程整合等6个涉及课改的焦点问题确立研究课题，制订出台了《泾源县关于进一步加强全县教研队伍建设，稳步推进高效课堂改革的意见》，整合全县40多名课改骨干，成立了行政、督导、教研和课改名师为团队的"高效课堂领导小组"和"高效课堂课题研究服务组"。同时，组建课题团队，集中进校诊断，把脉高效课堂，引领课改方向。

以此为基础，泾源县教体局还将2015年确定为全县"高效课堂改革推进年"，制订了相应的活动实施方案，提出了打造3个县级示范基地校、5个乡镇学区试点校的工作目标。通过3个县级示范基地校一学期12场次参与式开放研修交流活动，全县1200多名中小学教师全部体验了情景诊断参与式培训，实现了全县中小学教师高效课堂培训的全覆盖。

教研给力，专业引领。基于教研工作的基础性、指导性和引领性，泾源县在区域课改中十分重视校本化教研的推进作用，坚持教研工作的核心是课改，县乡两级教研员的工作重心在课堂，课题行动研究的重点是帮助学校诊断课改问题，校正课改方向，提出推进策略，帮助教师解决不同学科教学中的课型问题、流程问题和学科文化建构问题。提出教研员学科负责制、教研员包校蹲点制、教研员分组视导制、教研工作周一例会制和构建全县协作教研共同体"四制一体"新机制，使教研工作服务课改的职能得到充分发挥，形成了"教学指导能引领，教育科研重行动，教师学习接地气"的氛围。

教师培训，回归课堂。课改工作的关键在教师，教师培训的核心在课堂。泾源县聘请专家来县讲学、进校诊断，选派校长、教师到全国课改名校观摩学习，同时注重本土化骨干教师培养和校本化课改教师培训，着力打造县级示范基地校。

泾源县发挥课题研究服务组的作用，把问题作为课题，上下协同，积极实践，集体攻关，寻求新的校本化培训方式和途径。在研究与实践中创设、打造了浓郁的情景培训氛围，教师自主学习的情绪激昂，主动参与的意识勃发，研训回归课堂。在操作过程中，课题研究服务组把一节课延长为两节课，围绕培训主题，课改骨干教师上"参与式培训课"，教研员做现场培训导师，参训教师不仅成为观课者，而且成为主动学习者、互动参与者和过程评价者。

在"参与式培训课"中，受训教师、做课教师、上课学生和教研员成为不可或缺的培训资源。教师、学生在课堂教学中呈现课堂教学的环节、流程及评价，教研员在课前备课时将高效课堂的操作流程切换成培训模块，通过分析课堂教学流程的情景展示，对流程、评价、小组建设等专题进行有重点的情景化点评和解读。在充满智慧的课堂学习场和参与场中，受训教师随着课堂情景走进课堂，在观课中进入情景、融入课程，在做课教师实操和教研员的点评与解读中领悟理论、熟悉流程、体验评价、参与课堂、内化真谛。

通过走进课堂的情景参与诊断式培训，教师们表示："看了课就懂，听了点评解读就会，回到课堂就能学着操作。"全县中小学教师参与式培训率达100%，县、乡两级基地学校课改骨干教师分别达到了15%和30%，从而有效地提升了全县课改工作。

（作者系宁夏泾源县教体局副局长）

征 稿

【教育地理】锁定区域亮点工作、课改有效举措，挖掘成功经验，展示教育风采。3000字左右。

【管理视界】借鉴企业管理经验，解读教育管理科学；分析管理现象，指导教育实践。2000字左右。

【问政局长】一线教育人向局长提问、对教育现象"开炮"；教育局长解疑答惑，展示经验。欢迎教师提交问题，我们约请局长一一解答。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作背后的故事。1500字左右。

邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com
电话：010-82296730
微信：121339364

主编：韩世文　电话：010-82296730　投稿邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com　美编：孙东　电话：010-82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com