寻找课堂改革样本 ·四川遂州外国语小学校

思维课堂：开启深度学习之旅

□李启书

推荐理由

阻碍学生思维发展的教学因素有哪些？如何才能读懂学生的思维，顺势而导，提升学生的思维能力？四川遂州外国语小学校的“三学一论坛”思维课堂，有效破解了这些难题，带领孩子一起开启了深度学习之旅。2015年底，该校被评为全国民办学校十大课改样本。

思维课堂改变了传统教学的课堂生态

在海南举办的全国高效课堂创新成果交流展示会上，四川遂州外国语小学校教师李剑的一堂语文课，引起了与会代表的关注。课一结束，学生就团团围着她合影留念，他们一下子喜欢上这位刚刚认识的年轻教师。李剑的课堂有一个显著的特点，她鼓励学生充分争辩，全班学生组成正反两个方队进行辩论，激活了学生参与学习的积极性。学校教研组长王祥柏说：“思维是智力的核心，我们应该为改变思维而教，让思维课堂既要成就学生，更要成就教师。”

什么是影响学生一生的素质？我们的回答是：思想素质和思维素质。课改推进10多年来，实践领域的课堂教学仍然表现为：学生参与面小、容量小，课堂教学问题设计零碎、缺乏逻辑性，课堂无质疑，学生很难有表达自己观点和想法的机会，缺乏思维训练。如何才能使课堂情感流淌、思维碰撞，为学生的未来发展奠基呢？为此，学校反思传统课堂教学模式的弊端，跨越课堂组织形式，从优化思维品质的角度建构了“三学一论坛”思维课堂。

课堂逻辑：从正学到反学

“三学一论坛”思维课堂着力培养学生的自主思维、批判精神和创新意识。其指导理念是“两心一线”，即“学生为中心，思维为核心，活动为主线”，其价值取向是“突出思维培养，人人走向深度学习”。学校倡导学生自主学习、合作学习、成果展示学习，实行“先学后教”或“边学边教”。“三学一论坛”思维课堂以小组合作学习为抓手，以学生的自主探究为主体，以问题串引爆学生思维，课堂凸显学生大胆质疑、大胆展示，教师有效追问。

“三学一论坛”思维课堂是从思维方法训练、思维品质提升的角度建立智慧课堂模式。该模式是学科学习和哲学方法的有机融合，“以思维为核心”是“三学”思维课堂最本质的特点。它确立了培养良好思维习惯、培育创新意识的目标指向，同时明确了内容指向，包括知识建构的思维方式、问题解决的思维策略、认识世界的思维体系，以激活思维为核心，在不断探索和创新中提升学生的思维品质，展现思维课堂的无限魅力。

“三学一论坛”中的“三学”，即“正学—反学—合学”。“正学”即正面思考，主动学习，提炼逻辑内线、突破基础知识，培养学生的形象思维和逻辑思维；“反学”即反面质疑，交流辩论，反问基本观点、追问基本框架，培养辩证思维；“合学”即合学共商，互助双赢，形成知识和方法体系，培养系统思维。“论坛”是指每单元学习结束，师生对单元知识结构系统梳理进行学能展示，共绘“知识树”和思维导图。

具体的教学流程包括：正面思考、主动学习——反面质疑、交流辩论——合学共商、论坛展示——迁移运用、学能提升——思维日记、智慧前行。

伴随“三学一论坛”教学模式的确立，“大单元整合”、问题串精准和“动车组”培育三大要素成为课堂改革的关键点。

关于大单元整合的解读，我们是这样定义的，大单元整合是站在学科整体的高度，认真梳理知识元点，深入思考知识元点如何经过配套知识点的链接，成为一条条“知识链”，然后将知识链通过“变式”形成知识网络，再经过学科思想方法的提炼，形成立体的知识模块。在知识链的构建中，需要思考、设计和开展哪些学科活动训练学生的思维和能力，学生能力必须通过学科活动才能得以训练和提升，而学生思维也必须是在学习活动中才能得以开拓和启迪。这些知识、能力和思维都要通过学科思想方法加以提炼和总结。大单元整合不仅仅是在教学内容上打破教材的编排顺序，进行增、删、补，更重要的是在整合中融入知识、能力和思维，使课堂成为学生知识掌握、能力训练、思维启迪的前沿阵地。

问题串是教师在课堂引导、组织和评价话语的总和，具有针对性、递进性、启迪性特点。课堂上，设问、追问、反问三类问题串重合交替、三位一体，使课堂逻辑更清晰、生成更精彩。

所有这些都有一个重要的学习载体，就是小组建设，我们称之为课堂的“动车组”。动车组打造建构学习内在学习动力，通过小组与小组之间的竞争与对抗，从而提升学习效率。

课堂生态：从师本到生本

“三学一论坛”思维课堂改变了传统教学的课堂生态，使课堂话语从知识传递的“双基话语”转向自主建构的“思维话语”，从“课堂控制论”走向“课堂互动论”，从被动的“浅层学习”转向主动的“深度学习”，从单向的“听课模式”转向多向的“研讨模式”，从封闭的“师本资源”转向开放的“生本资源”。这样的课堂，学生运用发散性思维、逆向思维、批判性思维等多种思维方式，形成个性化思考，表达个性化想法。教师充当的是情境的创设者、活动的组织者、学生思维发展的协助者、问题探究的指导者等多重角色。

学起于思，思源于疑。“三学一论坛”思维课堂根据问题的作用与呈现形式，将问题分为文本性问题串、组织性问题串、评价性问题串，通过追问、设问、反问引领学生在启思、构思、辨思、拓思、反思和悦思中走向深度学习。

教学内容以问题形式呈现于课堂，力求“内容问题化，问题思维化，思维活动化”。根据小学生思维发展特征，教师引导学生在发现问题、提出问题的过程中，注重问题的层次性和延展性，使设计出的问题符合学生的思维特点，激活他们的思维，拓宽他们的思路，将课堂学习与思考推向更宽广的领域。

“三学一论坛”思维课堂实现了与学科特色的有机融合，让课堂成为培养学生核心素养的主阵地。不同的学科呈现出不同的特点，知识系统、思维重点都有所差异。教师根据学科的不同特点，深入钻研教材，从学生的角度整合适合他们年龄特点、有利于突破教学重难点的素材，并根据教学目标进行加工和提炼，使之成为有序、指向明确、具有现实意义的教学活动。比如，语文、英语学科以形象思维为主，按照学生的语言发展规律构建教学活动；数学学科则以抽象思维为主，按照学生的逻辑思维发展规律构建教学活动；体育学科以感知运动思维为主，按照学生的生理发展规律和运动能力形成规律设计教学活动。

“三学一论坛”思维课堂注重培育学生精神生命，把学生动手实践能力和创造性活动摆在重要位置，通过设计喜闻乐见、寓教于乐的课堂活动，比如辩论赛、金话筒主持、超级演说家、奇思妙想、擂台竞答、星光大道等活动，为每个学生提供表达和展示的舞台，让每个学生都形成强烈的表达欲望，成为课堂的主角；让学生在“学中问、问中思、思中动”的过程中“主动想、主动问、主动找答案”；让学生的生命充满生机与活力，形成持久的学习动力，实现自我学习与自我发展。如今，在遂州外国语小学校，快乐学习、幸福成长成为课堂新常态，这一切都在丰富着学生生命体验，引领着学生精神成长。

课堂策略：从他主到自主

我们的实施策略是用文化引领课改：让教师明课改之道，学会思想搬家——用新思想的源泉活水涤除陈见陋识。人群有从众效应，抓好课改环境建设尤为重要。一抓舆论，让团队形成良好的“肯定”与“否定”功能，主动销蚀“灰色力量”，弘扬向上精神；二正风气，让思课改、说课改、谋课改、搞课改成为主流，形成“守传统莫入此门，图清闲另寻他处”的文化格调；三壮力量，让榜样有号召力、标兵有示范性，形成课改“领头雁”队伍，不断壮大声势。课改不能凭空而想、模糊而说、靠热情而干，应该塑造研究精神，建立实验文化，倡行实践风气。人在这样的环境中，才能形成新感受，拥有新思维，创生新成果。课改的状态必然是从他主走向自主，研究与教学同行，不断发现问题、思考问题、解决问题，经历“思考——实验——调整”的过程，不断循环，不断提升。

2013年学校以问题串研究为主题，将研究任务分解到每个质量组和每个教师，围绕什么是文本问题串，如何设计问题串，怎样让文本问题串既高效达成知识技能目标，又有效承载思维训练，追问、设问、反问在课堂的呈现方式及典型案例等方面进行研究，经过一年的研究，初步形成了统一的操作模式。2014年学校进一步推进课改，组建“三学一论坛”成果提炼攻关团队，确定每月每周的攻关课题，完成“三学一论坛”智慧课堂模式解读，细化各个环节的师生行为，课堂活动要素及课堂操作要领，让“三学一论坛”思维课堂成为践行智慧教育理念、铸就学生成功思维模式的可靠依托。

与此同时，学校着力打造课改动车组，形成课改“动车模式”。一方面，典型带动。教研组长、质量组长做课改的排头兵，在课改研究、模式执行上当标杆、做榜样，每周的质量组会和教研组会坚持将评课议课作为首项议程，并专题研究课改问题，让每个组长成为课改的行家或专家；另一方面，注重在教师中发现先进、挖掘典型，实现“优秀带动”。开展经典课例展示活动，搭建课改的示范引领平台。评课改标兵，只要教师在课改领域做出值得他人学习、借鉴的事情，学校给予尊重与弘扬。

学校还启动了全员全程赛课活动，要求全体教师站在同一起跑线，比感悟、比践行——力求形成一种状态：不拒绝，讲执行；不后进，讲先行；不空谈，讲力行。在此基础上，建立全程赛课机制，以赛促改，以赛代评，让赛课贯穿课改始终。一是展示性赛课，每周经典课例展示——展示优秀课，展示经典课，人人竞上，以此为荣；二是评比性赛课，开展分时赛课、分类赛课等，综合评比；三是验收性赛课，建立“1+2”验收模式——一堂公开验收课加两堂随机验收课，给每个教师全面展示自己课改水平的机会。

通过几年的努力，“三学一论坛”思维课堂取得了初步成果，《“三学一论坛”大单元课堂模式研究与实践》科研成果获四川省政府第五届教学成果奖，“三学一论坛”思维课堂与杜郎口模式、情境教学法、和谐教学法等全国知名的课堂模式同台献艺，先后有7位教师的精品课亮相全国智慧教育高峰论坛。“三学一论坛”思维课堂以思维训练到位、小组管理有序、课堂逻辑清晰受到更多同仁和专家的关注，省内外同行2000多人次先后走进学校学习交流。

（作者单位系四川遂州外国语小学校）

专家点评 □杨春茂

课堂就是教学生去思维

“三学一论坛”思维课堂是聚焦思维的课堂。与许多学校的课堂教学改革不同，“三学一论坛”思维课堂由“正学、反学、合学”组成，正学解决“是什么”的问题，反学解决“为什么”的问题，而合学解决“怎么样”的问题。不管哪个学科，每个环节之间都有逻辑性，使得教学的问题不是零散的，而是紧密联系的。

我尤其对“反学”最感兴趣，因为这是一个融辩证思维、求异思维、逆向思维于一体的环节。在该环节中，学生各抒己见、大胆发言，在思维的碰撞中提升思维品质，发展表达力，同时也培养了学生强烈的求知欲、永无止境的进取心以及总结和提炼独特观点的能力。

“三学一论坛”思维课堂给予学生充分展示的舞台。不管是正学的自主学习，还是合学的合作学习，每个学生在小组长的带领下，积极投入到学习中。在合学的最后环节，还有一个“论坛展示”部分，就像小沙龙一样，每个小组都有机会展示，组内的、组间的、组外的、车轮式的等等，展示形式很丰富，学生把一节课的收获通过最后的表达与演绎呈现出来，既加深了印象，又实现了能力的内化与提升。

“三学一论坛”思维课堂是学生生命成长的课堂。我一直认为，教室里流淌的不应该只是知识，还应该关注那蓬勃生命的张力，这才符合关注“人”的教育。而思维课堂营造的就是这样一种生态，关注的是学生如何参与学习，是学生会有怎样的体验与感受，是有关学生生命成长的每一个要素，然后再细心地呵护这些要素，激发学生生命的潜能，让学生的生命充满生机与活力，形成持久的学习内动力，真正实现自我学习与自我发展。

（作者系中国教师发展基金会原秘书长）

广告

发现第三种教学关系

时间：4月6日–8日（6日全天报到）

河南汝阳圣陶学校课改现场会

为你揭示圣陶学校“无教材，无教师，无作业”背后的秘密

微视频＋课堂观摩＋主题对话＋师生答疑＋专家解读＋成果发布

请扫二维码报名

主办：《中国教师报》编辑部　北京中教社文化传播中心

咨询电话：010–82296572　15210507499（崔老师）

010–82296732　13681266846（解老师）

回执邮箱：598771201@qq.com

主编：王占伟　电话：010–82296726　编辑：解成君　电话：010–82296732　投稿邮箱：zgjs bxdkt@vip.163.com　美编：孙东　电话：010–82296729　图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com