区域观察

湖南张家界武陵源区：

“四驾马车”驱动城乡均衡

□通讯员 屈泽清

近年来，湖南省张家界市武陵源区教育工作成效显著，城乡教育均衡发展，教育质量跻身全省领先行列。人们不禁要问，武陵源区教育快速发展的密码是什么？他们给出的答案是：“四驾马车”驱动城乡教育均衡发展。

校园美起来
高标准建设好环境

天子山镇中心学校是武陵源区最偏远的一所农村寄宿制小学，走进校园，小青瓦、坡屋面、浅灰墙、转角楼、外挑檐的土家族传统建筑掩映在绿树丛中，格外亮眼。每间教室都装有65英寸触控一体机，网络教育资源的共享实现了与城区学校优质教育资源的无缝对接，学校还配备了崭新的塑胶跑道、开放式书吧……

最美的建筑在学校。具有土家族民族风格特色的学校建筑已经成为武陵源风景名胜区一道特别靓丽的景象。

统计显示，武陵源区近年来投入近3亿元实施校园基础设施建设，推进农村薄弱学校改造、城区中小学提质改造、公办幼儿园建设，启动农村教师公租房建设，实施中小学食堂、学生宿舍等维修改造。基础设施全面更新，并荣获“省中小学图书馆(室)建设”先进单位等多项荣誉。

“我们坐落在素有‘奇峰三千，秀水八百’之称的武陵源风景名胜区，教育的发展也要与一流景区的名声相媲美，学校硬件设施的配备是不可或缺的一环。辖区内学校虽然规模不大，但我们做到了‘小而精’，让教育本身成为一道亮丽的景象。”武陵源区教育局党组书记、局长肖忠义道出了学校高标准建设的初衷。

资源优起来
城乡孩子同享“e”时代

在军地小学一年级91班教室，教师吴珍在触摸屏上随意画了一个圆，系统马上把图案修正为一个规则的圆形，引得孩子们惊叹不已……多媒体教学系统的使用，大大提高了课堂教学效果。

武陵源区先后投入近3000万元推进教育信息化建设，全区7所中心完小以上学校全部实现宽带网入校，建成“班班通”教室168个。432名义务教育阶段教师开通网络学习空间，全面完成教育信息化“三通两平台”建设，2012年成功创建“省现代教育技术实验区县”，走在了张家界市教育前列，教育教学全面进入“e时代”。

目前，武陵源区正着手构思城乡学校“1+2”课堂模式，让全区城乡学校一盘棋。“1+2”课堂模式是指通过互联网平台，开展“同频互动课堂”，利用网上同步上课的方式，使上不齐课、上不好课的农村学校与拥有相对丰富教育资源的城区学校同上一堂课，最大限度地解决农村偏远学校师资紧缺的问题。

机制好起来
教师下得去留得住

针对中小学教师队伍结构性缺编问题比较突出、农村小学教师老龄化比较严重等问题，武陵源区建立健全教师激励、补充、交流机制，开展城区学校与农村学校在人员、课堂、教研等方面的交流互助，通过学校对口支援、名优教师送教下乡、乡镇教师到城区学校挂靠学习等方式，均衡城乡学校师资力量。同时，坚持让新聘特岗教师、招聘教师和免费师范生全部安排在农村学校，为农村学校教师队伍注入“新鲜血液”。

在补充师资“短板”的同时，该区还下大力气提升农村教师待遇，让教师下得去、留得住。其中，两年一届评选10名“名优教师”，小学、初中和高中名优教师每年分别给予3500元、4500元津贴，鼓励名优教师送教下乡或交流。同时落实乡镇事业单位补贴，在乡镇学校工作的教师，按工作时间长短每人每月补贴200元至500元不等。此外，该区还将教师绩效工资按标准纳入财政预算，相应的福利待遇也由区财政全额预算并全部发放到位。

对于学校领导干部的选拔任用，该区教育局坚持向一线教师倾斜，并积极为年轻教师成长创造条件。据区教育局人事股长介绍，“十二五”期间，武陵源区教育系统提拔任用中层及以上领导干部，年轻教师所占比例达80%以上。

待遇有保障，工作有劲头，晋升有渠道，教师在武陵源区成为让人羡慕的职业。

评价新起来
均衡发展有了“助推器”

创新“十个百分”评价制度。建立和完善《学校(幼儿园)目标管理评价方案》、《教育教学质量综合评价方案》等评价体系，突破主、副科之分的传统狭隘评价观，通过考试和考查相结合方式对小学10门学科进行全面评价，实现单一评价向多维度评价转变，促进了学生全面发展。

评价制度的“方向性”改变，让农村学校看到了希望。在科技创新、德育、体卫、艺术、校园文化建设方面，农村学校扬长避短，多次拿下单项评价的桂冠。在这种评价制度的带动下，城乡学校教育综合评价的差距正逐步缩小……

图说区事

河南安阳：电力安全教育进校园

3月24日，在河南省安阳县都里镇都里小学，安阳县“电力小红帽”张建旻手持电力警示牌，给同学们讲解安全用电、节约用电知识，让学生熟知电力安全标识，并为他们演示触电急救技能。

毕兴世/摄

决策者说

区域课改的“立体模式”

□马志刚

当下，内蒙古乌兰察布市教育“三项改革”方兴未艾，而“三项改革”之一的教学改革更是如火如荼。察右中旗顺应教育改革和发展的要求，旗政府、旗教育主管部门、学校以及校长、教师、学生和家长协同配合，构建了区域课改的“立体模式”。

以管理改革引领课改方向

察右中旗旗委、旗政府重视课改工作，旗委书记赵向红曾明确提出，2015年作为“全旗课改年”，全旗上下深化课堂教学改革，建设高效课堂，旗领导也深入学校和课堂进行调研指导。旗长刘超亲自主持召开全旗课改座谈研讨会，要求全体教育工作者“通过课改提升教学质量和学生综合素质，通过课改推动学校各项工作上台阶”。有“课改旗长”之称的副旗长梁建龙，经常走进课堂与一线教师座谈交流，他还参与旗教育局和各学校举办的各类课改会议，主动与发达地区学校联系，带领局班子成员、中小学校长、教师赴外地考察学习。

为鼓励教师、校长投身课改，一年多来，旗政府先后拨付实施课改教师超工作量补贴、教育督导经费等，同时将实施课改与校长聘任挂钩，与教师职称评聘挂钩，与经济奖励挂钩，千方百计提高改革成效，整体提升察右中旗教育水平。

此外，旗教育局围绕教学改革出台了一系列相关规定，将实施高效课堂纳入对学校和教师的年终考核，并在评优评先、校长教师考核聘用、职称评聘、教学能手和学科带头人评选，以及教研教改等各项活动向课堂教学改革方面靠拢，采取以奖代补形式对课改开展得好的学校予以奖励，真正从管理上推动，制度上保障，用评价促进课改。

让校长成为改革排头兵

如果说，班级是实施高效课堂的主阵地，那么学校就是实施高效课堂的主战场，校长就是这场“战役”的现场指挥员。近年来，察右中旗部分学校的教学质量迅速跻身全市先进行列，个中原因很多，但有一条值得关注，那就是校领导全部深入到教学一线抓课改，当好课改的排头兵、指挥员。

以3所实验校为例，校长每年都就课改进行多次专题讲座，副校长全部来自一线，有的还是班主任或担任某一课改小组的组长。如第二中学校长胡月彪，不仅是本校实施课改的践行者、排头兵、引路人，还被邀请到其他学校作课改示范课，进行课改经验介绍。

正是由于校长深入课改前沿，不仅知其然还知其所以然，强化了对课改全过程的指导，引领教师积极开展新教学模式研究，不断改进教学方法，提高教学质量。

为教师营造发展好生态

课改的顺利推进离不开教师，教师的专业素养决定了课改的成效。

察右中旗大力加强师德建设，将师德建设纳入目标考评，各学校通过“四评”、“三查”，即“教师互评、家长评、学生评、学校领导评”，“查教师是否有三乱行为，查教师是否有体罚、语罚学生行为，查教师是否有违反师德承诺行为”等活动，塑造高尚师德。

“工欲善其事，必先利其器”，为提高教师专业素养，察右中旗多措并举提高师资队伍素质：加强中小学教师岗位培训；抓学习，建立专项资金，鼓励校长、教师读书；抓访学交流，组织教师、校长赴教育先进地区考察学习；实施“中小学教师能力提升工程”、“青蓝工程”、“名师塑造工程”，各学校根据实际情况，确立培养目标，采取多种方式培养名师；畅通人才入口，先后共选招师范类毕业生200多名充实教师队伍，为师资队伍注入新鲜血液。

让家长成为课改“同盟军”

为使高效课堂顺利推进，逐步打消部分家长对课改的顾虑，将家长变成课改的“同盟军”，察右中旗对家长开展专项培训，并通过召开家长会、举办家长学校等方式，给家长解读相关问题，让家长深入课堂察看课改效果。

由于全旗上下共同发力、“立体”推进，察右中旗课改工作有序展开，教学质量稳步上升，师生发展呈现出喜人的新态势。

(作者系内蒙古乌兰察布市察右中旗教育局局长)

特别关注

日前，国务院印发的《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》提出，加强农村留守儿童关爱保护工作、维护未成年人合法权益，是各级政府的重要职责，也是家庭和全社会的共同责任。要加大关爱保护力度，逐步减少儿童留守现象，确保农村留守儿童安全、健康、受教育等权益得到有效保障。毋庸置疑，破解留守儿童看护难、教育难等问题是整个社会的系统工程，但现实中这样的“重任”仍然扛在学校肩上。本期特别关注，视角聚焦学校破解留守儿童难题。

每种色彩都应盛开

□张金传

留守儿童由于长期得不到父母的温暖呵护、教育引导，许多孩子变得沉默寡言、怯懦自卑，缺乏理想与上进心，甚至出现逃学等现象，给家庭和社会带来严重危害。

作为育人场所，关爱留守儿童，让每一个留守儿童都能健康快乐地成长，是每一所学校义不容辞的责任。那么，学校在现实情况下，如何发挥关爱留守儿童的主阵地作用呢？结合部分学校的实践，我认为可以从七个方面推动这项工作。

一是建立留守儿童档案和家校联系制度。学校要对本辖区所有儿童进行认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立健全留守儿童档案和联系卡，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，形成以学生为中心的关爱网络。留守儿童档案信息、台账建立不仅要与学籍信息相对应，还要全面记录心理疏导、学业辅导、生活资助、安全监管、行为养成等方面的具体情况。当留守儿童因升学、转学等原因就读学校发生变化时，相应档案资料应一并转接。因父母返乡或随父母迁移等原因已不属于留守儿童的，档案资料也应做存档备用。

二是将德育贯穿于留守儿童教育之中。长期的隔代监护，使得留守儿童缺乏父母的关爱，对父母不理解，甚至产生怨恨。各学校应定期开展孝德教育，让留守儿童体察父母的艰辛，并把礼仪教育、规则教育、爱心教育、劳动教育、健康教育等纳入课程。倡导每个留守儿童帮家庭做家务，或者制作生日卡、慰问卡，向父母长辈献一份爱心和孝心。同时，教师要经常提醒家长多与孩子沟通，增加亲情，让孩子知道在遥远的异乡，父母正在为家庭、为子女努力奋斗，他们不是社会的弃儿。

三是建立教职工与留守儿童结对帮扶制度。学校通过“一对一”或“一对多”形式，为每个留守儿童安排帮扶教师。帮扶教师应经常与留守儿童谈心，随时把握留守儿童的思想动态，并在平时学习生活中，对留守儿童多看一眼、多问一声、多帮一把，使留守儿童开心、家长放心。通过组织留守儿童参与各种健康有益的活动，让他们在欢乐、和睦的氛围中健康成长，增强学习、生活的信心，体会学习、成长的快乐。

四是完善留守儿童救助制度。学校应在生活、学习等方面给予留守儿童特别的关心。对家庭困难的留守儿童，还要安排一定的经费用于具体资助。同时，学校可以积极与社会各界联系，为更多的困难留守儿童提供帮助，确保他们顺利完成九年义务教育。

五是积极改变留守儿童的心理状况。学校可配备心理辅导教师和心理咨询室，专门负责对留守儿童进行心理健康教育和心理矫正。各班级应建立留守儿童心理档案，对那些心理障碍特别严重的留守儿童更要及时跟踪和疏导。同时，建立亲情驿站或“爱心视频屋”，充分利用网络资源，以“亲情聊吧”或视频的形式，让留守儿童能够定期与外出务工的父母进行通话或视频对话，沟通亲情，缓解相思。

六是创办爱心托管中心。学校可以充分利用自身网络及场馆设施等方面的资源，发动教师或爱心人士开展志愿义务服务，创办爱心托管中心，为留守儿童搭建一个活动平台，充分利用好节假日，让留守儿童离校不离教。托管中心在保证留守儿童安全的基础上，努力做优做强爱心事业，从学习、生活、身心健康等全方位考虑，服务好每个留守儿童，及时发现问题并给予指导。

七是加强安全环境治理。要加强校园周边治安环境整治，学校除配备校园保安，安装与公安联网的远程监控外，还应着重注意那些遗弃、虐待、性侵、暴力伤害留守儿童以及教唆、利用留守儿童实施违法犯罪的行为，要联合相关部门严厉打击，为留守儿童健康成长护好航。同时，可以开设安全教育课程和举办安全知识普及讲座等，增强留守儿童的安全意识和自我保护能力。

“每种色彩都应该盛开，别让阳光背后只剩下黑白，每个孩子都应该被宠爱，他们是我们的未来。”希望我们的学校能因地制宜，多措并举筑起留守儿童爱的港湾。

(作者单位系山东省淄博市桓台县果里镇中心学校)

征 稿

【教育地理】锁定区域亮点工作、课改有效举措，挖掘成功经验，展示教育风采。3000字左右。

【管理视界】借鉴企业管理经验，解读教育管理科学；分析管理现象，指导教育实践。2000字左右。

【问政局长】一线教育人向局长提问、对教育现象 开炮”；教育局长答疑解惑，展示经验。欢迎教师提交问题，我们约请局长一一解答。

【走进实验区】呈现中国教师报课改实验区新动态、新经验，发表实验区改革新故事，加强与实验区互动的同时，彰显新闻性。1500字以内。

【决策者说】本栏目定位 行动力”，邀请有想法更有行动的教育主政者，笔谈教育改革之策、教育工作之美，区域教育之变。1200字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作背后的故事，不定期呈现。每篇1500字左右。

邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com
电话：010-82296730
微信：121339364

主编：韩世文 电话：010-82296730 投稿邮箱：zgjs bqyjy@vip.163.com 美编：孙东 电话：010-82296729 图片新闻投稿邮箱：zgjs btp@vip.163.com