

2016 全国青少年财经素养教育研讨会与会专家呼吁

财经素养教育应从儿童抓起

□本报记者 康丽

“21世纪公民核心素养中,目前还没有财经素养这个词。如何让财经素养成为国民素养的核心组成部分,在教育界首先要达成共识,这很重要。”3月23日,由北京师范大学中国教育创新研究院主办的“青少年财经素养教育研讨会”在北师大召开,北师大教授、中国教育创新研究院院长刘坚在会上呼吁。

“每个人都会与财富打交道,有的人因此发家致富,有的人却倾家荡产,人们总结出许多原因,其中一个因素往往被忽略,就是财经素养的教育……”上海市教育委员会原副主任尹后庆说。而前不久发生的河南一大学生因无力偿还巨额贷款最终自杀的事件,更成为当天许多专家呼吁财经素养应成为国民核心素养的直接原因。

财经素养教育:亟须补上的一课

什么是财经素养,经合组织发起的PISA测试中对此有一个定义,所谓财经素养,是指关于财经概念和金融风险的知识与理解,以及运用这些知识和理解的技能、动机和信心,以便在广泛的财经活动中作出有效决策,提高个人和社会的经济收益,参与经济生活。

大到买房,小到如何处理压岁钱,都是财经素养的内容。但与“财经素养教育从儿童抓起”的呼吁形成鲜明对比的是,我国无论是基础教育还是高等教育,在这方面都极为缺乏。

中央财经大学区域经济与金融发展研究中心主任孟祥秩教授讲述了这样一个事实:美国早在20世纪90年代就开始将财经素养教育纳入国民基础教育体系;英国在2000年把财经素养教育正式列入英格兰学校教育体系;澳大利亚在2005年将财经素养教育覆盖从幼儿园到十年级的阶段;日本将2005年定为日本“财经素养教育元年”。

“即便在一些发展中国家,财经素养教育也很受重视。以金融教育战略为例,巴西、俄罗斯、印度等国家已经制订了第一个金融教育国家战略,并在实施过程中。”孟祥秩说。

“财经素养可能是像我们这样从计划经济为主走向市场经济的国家特别需要的,所以我们可能会率先提出这样的问题,因为这样的问题在西方一些国家已经基本解决了,他们的基础教育并不缺乏。因此,我们呼吁要重视财经素养的教育。”刘坚说。

财经教育要为现实生活做准备

一些地区在培养学生财经素养方面进行了探索。2012年,经合组织首次在PISA测试中增列了“财经素养测试”选项,来自上海155所学校的1197名学生参加了这次测评。

“上海的平均成绩是最高的,经合组织13国平均分是500分,上海是603分。”尹后庆说。之所以有这样的好成绩,

尹后庆解释说,这源于上海学生在数学和阅读领域的优势,同时也因为上海是全国较早开设财经素养教育试点课程的地区。

排名不是最重要的,让尹后庆印象最深刻的是财经素养的评估框架,这一框架通过把知识的应用放在一定的情境里去考察,从而判断一个人的能力。比如设定这样一个情境:某人在网上买了5件衣服,结果拿到了一张错误的发票,该怎么办?这就需要综合考虑“买了什么衣服”“税钱和税费是多少”“快递费用是多少”等,然后再决定要不要退货或者重新开发票。

“财经素养是多学科教育结果的综合表现,更多的与学生的经济生活和社会生活相互联系,我们培养学生的财经素养,不是让学生去答各种数学题,而是在足够真实的情境里培养学生的财经能力。其实,不仅财经素养的教育应该这样,其他学科也应该如此。”尹后庆说。在他看来,学校教育需要更多地为现实生活做准备,所有的学科教育一定要对现实生活的素材保持一定的敏感性,才能使得学科素养能够依托于基础知识,进而不断形成。

培养财经素养不一定要设置课程

正因为财经素养的形成需要多学科协同发力,所以,尹后庆并不建议开设专门的财经素养课。他认为,可以把财经素

养教育与许多学科教育结合起来,与真实的情境结合起来,与地方的实际结合起来。他尤其强调,财经素养与数学素养有关,但并不等同于数学素养,财经素养聚焦的是学生面对财经问题的观念和意识,而不仅仅是运用数学计算。

“不要以为培养学生财经素养就一定要有财经素养课程,这是两回事。培养学生的财经素养,可以是独立的课程,可以是综合的课程,也可以渗透到各个学科,所以财经素养如何培养需要具体问题具体分析,结合当地现实,结合教师队伍情况,采取有效的培养方式。条条道路通罗马,我们要达成一个基本的共识,即作为中国国民应具备的核心素养,培养的方法有许多。”刘坚补充说。

本次研讨会特别邀请了国际著名青少年财经素养教育推广机构——荷兰国际儿童储蓄基金会的首席执行官Roeland Monasch先生介绍该机构在全球100多个国家和地区推广青少年财经素养教育的发展状况。

研讨会上,北京师范大学中国教育创新研究院还联合上海百特教育咨询中心专门成立“青少年财经素养教育研究中心”,据该中心执行主任王胜介绍,作为我国高校首个面向青少年的财经素养教育研究中心,该中心将开展一系列教育创新实践,推动我国学校系统对于青少年财经素养教育的认识、重视和创新实践。

中国教师报教育新闻人俱乐部,诚邀读者网上注册,成为我们的特约通讯员和通讯员。这里是每个教育人的舞台。(投稿邮箱:zgjsbxinwen@163.com)

“教育新闻人”在行动

第二十七届北京教育装备展示会启幕

本报讯(记者 刘亚文) 3月30日,第二十七届北京教育装备展示会在京召开,来自全国各地的150余家企业和3万余名一线教师以及教育装备管理部门人员共同与会。会上展出了通用设备、创客实验室建设装备、学前教育装备、图书馆装备等多种展品,并开设了涵盖学前教育、基础教育、高等教育、职业教育等领域的7大论坛,探讨教育综合改革背景下教育装备技术与课程的深度融合。

据悉,首届京津冀教育技术装备协作与发展论坛是此次展会的一大亮点。论坛汇集京津冀三地的实践成果,从装备建设、课程改革、教学教研等多个角度,探讨了当前课程改革下如何进行学科实验室建设、学生创新能力培养等问题,为京津冀教育一体化发展提供了经验。

河南大力推进“创客教育”

本报讯(通讯员 贾琳) 随着“互联网+”时代的到来,在“创新驱动发展”、“大众创业、万众创新”成为国家战略的背景下,河南省教育厅将创客教育作为今年教育工作重点着力推进。

目前,郑州市教育局基于大数据时代发展的未来人才需求,启动了创客教育项目,组织专业团队开发“青少年创客课程”,为推动中小学“创客空间”建设项目,支持建设创新教育专用教室和创新实验室,郑州市初步建立创客导师团队,研究开发青少年创客教育的评价标准,支持成立“郑州市中小学生学习创客联盟”以及各种联盟活动,将“创客教育”根植于每个学生心中。

北京海淀区西三旗学区揭牌成立

本报讯(记者 黄浩) 3月29日,北京市海淀区西三旗学区委员会、西三旗地区教育联盟揭牌成立仪式暨第一次全体会议在北京石油学院附属实验小学举行。海淀区副区长傅首清、区委教育工委书记尹丽君等出席仪式。

据悉,新组建的西三旗学区下辖北京石油学院附属实验小学、清河四小等9所小学和育新学校中学部、中关村外国语学校等4所中学。西三旗学区委员会成立后,将对辖区内教育资源统筹、义务教育阶段入学、中小学有机衔接及支持学校特色发展、促进教育服务均等化等方面发挥重要作用。会上同时成立的西三旗街道地区教育联盟,将致力于贯通地区学前教育、义务教育、学历教育和科研机构,形成地区的教育完整链条,努力打造西三旗优质教育品牌。

“坚守型学校的教育坚守”校长论坛举行

本报讯(通讯员 彭佳) 3月25日,由北京市教育学会初中教育研究分会主办的“坚守型学校的教育坚守”校长论坛在北京第九十七中举行,来自北京市朝阳、大兴、昌平、房山等区的近百位校长与会。

会上,北京市第九十七中校长高俊英介绍了学校规范化管理体系的建设经验,来自昌平、密云、门头沟区的多位校长介绍了各自打造和谐校园、提高教育质量的经验。北京市教育学会初中教育研究分会理事长吴性和北京市教委基教一处处长张风华分别作了点评发言,阐释了“教育坚守”的含义,并鼓励校长遵循教育规律,积极转变教育方式。

记者在一线

北京市建华实验学校:

“一刊一院”引领教师内涵发展

本报讯(记者 刘婷) “非常庆幸在不惑之年还有能不断学习和提升的机会”,“个人的成长与学校的发展相结合,我是幸福的”,“让我们走出舒适区,探索更多可能性”……

3月28日,在北京市建华实验学校“人生中心教育学院”创立开班仪式上,首批入选的12名学员如是表达了自己的激动心情。

当天,北京市建华实验学校《人生中心教育》同时创刊。校长李金初对这份“内刊”寄予厚望。“虽然是内刊,但是内刊不‘内’,我们将邀请国内外有志于人生中心教育的专家、学者和一线教师共同讨论交流,为人生中心教育的研究、学校的卓越发展、青年教师的卓越成长搭建这个公益平台。”启动仪式上,李金初如是说。

构建一种人生中心的教育环境,促进学生健康、和谐、多样与可持续发展,是北京市建华实验学校自创办以来一直坚持的核心办学思想。10年来,该校已经形成较为完整的“人生中心教育”体系。此次“一刊一院”的设立,是为了进一步深化人生中心教育思想和实践的研究,带动优秀青年教师的成长。为此,该校特别聘请著名教育学者顾明远、北京师范大学教授林

崇德、中国教育学会副会长郭振有等一批专家学者担任学术顾问和编委会顾问,确保“一刊一院”的学术领导力。

林崇德教授为12位入选学员现场赠书。他寄语学员,北京市建华实验学校开展的人生中心教育与学生的核心素养成长是相契合的,希望学员们能认真开展教育研究,培养出一大批“超越教师、令教师自己崇拜的优秀学生”。

北京师范大学教育学部教授石中英被聘为《人生中心教育》编委会主任。他认为,人生中心教育是一项系统工程,还有许多问题需要进一步在实践中加以系统探索——哪些学习目标的确定偏离了人生的需要?现有的课程结构哪些不适应人生发展的要求?以往的学习评价中哪些观点对学生的学习和发展产生了负面引导作用?教师培训中传统的学科中心范式如何阻碍了教师对人生与教育关系的理解和把握?“如此等等,都有待于师生们在实践、实验的基础上加以具体回答。依托‘一刊一院’,将有希望培养出一大批人生中心教育的教育教学人才和研发队伍,影响到更多的教师实现内涵成长。”石中英说。

图片新闻

校园觅春学农事

阳春三月,河南省温县赵堡镇北平皋小学举行“寻找春天”主题活动,孩子们在教师指导下,在校园内踏春赏花,了解自然知识,学习农事活动,感受大好春光。图为该校教师在校园里指导学生观察海棠花。

徐宏星/摄



共筑梦想 成就未来 欢迎加盟广东外语外贸大学附属佛山外国语学校



广东外语外贸大学附属佛山外国语学校(广东佛山外校)是由广东外语外贸大学与佛山市国信控股合作创办的一所15年一贯制寄宿国际化外国语学校。教育阶段涵盖幼儿园、小学、初中、高中。学校坐落于佛山市高明区西江新城,定位高端,交通便捷,风景秀丽,环境宜人。校园建筑及硬件配置均高于省一级学校标准,学校总投资7.1亿元,占地面积450亩,总建筑面积28万平方米,可容纳7000人就读。

因学校发展需要,我们热切期待您的加入,携手共筑教育梦想,共同描绘中国基础教育和国际教育最美的篇章!

一、招聘岗位

1. 专职教师:小学及中学各科优秀教师

(1)小学:语文、数学、英语、外教、心理、书法、音乐、美术、体育、舞蹈、武术、思想品德、科学、信息技术教师。

(2)初中:语文、数学、英语、外教、政治、历史、地理、生物、心理、音乐、美术、体

育、信息技术教师。

2. 管理岗位:

学校中层:中小学教学处副主任、中小学学生处副主任、总务处副主任等。部门主管:人事主管、招生主管、中小学生学习主管、宣传主管、信息技术主任、食堂主管、校卫队长、环卫主管。

3. 教辅后勤:

中小学生活指导教师、网络管理人员、图书管理员、校办干事、学校医生。

二、教师应聘条件与待遇

(一)专职教师招聘条件

1. 小学教师:本科及以上学历,教龄3年以上并在县级以上重点小学任教,应届毕业生参照优先录用或破格条件。

2. 中学教师:大学本科及以上学历,教龄3年以上并在县级以上重点中学任教,有毕业班教学经历。

3. 美术教师:需要美院或师范院校美术专业毕业,具备素描、色彩、速写或国画专长者。

4. 音乐教师:除具备班级教学能力外,需要具备声乐或钢琴专长。

5. 心理教师:具有心理咨询2年以上经验,胜任学生心理咨询工作,心理学本科以上学历,获得国家二级心理咨询师证书者优先。

(二)相关说明

1. 以下情况优先录用或破格录用

- (1)在岗特级教师。(2)具备高级职称。(3)省、市、区级学科带头人、骨干教师,取得突出成绩的教师。(4)获得过市级以上教育教学大赛奖项的教师。(5)竞赛辅导成绩显著的教师。(6)有专业特长的教师,具有培养体育、艺术特长生经验,成绩突出的教师。(7)有毕业班授课经验、业绩突出的教师。(8)研究生以上学历教师。(9)优秀应届毕业生。

2. 工资及福利待遇

专职教师年薪12万-30万;小学教师12万-20万,初中教师13万-25万,高中教师15万-30万;购买“五险一金”,子女优惠入学;协助办理户口迁移、职称评定;学校提供教师公寓,配备家具、空调等生活设施,发放就餐补助等。其他员工另议。

三、管理团队招聘条件

学校中层

- 1. 大学本科及以上学历,中级以上职称。
- 2. 教育教学能力强,具有对应的岗位管理经验。
- 3. 具有较强的团队领导力、突出学生管理能力、组织协调能力和较高的教育专业水平。
- 4. 具有较强的开拓精神、活动策划能力、教学教研指导能力。
- 5. 作风正派,责任感强,原则性强。吃苦耐劳,乐于奉献。

部门主管

1. 学历、职称条件符合本部门招聘要求。

