

特别策划·局长课堂



教育应引领社会发展,对于阅读来说,更应如此。
“局长课堂”从关注教育局长个体阅读,到探讨局长引领和推动区域阅读,伴随着话题的深入,我们将继续将视角放大,梳理区域阅读实践的典型案例,也畅谈建设全民阅读的“新常态”——这是学习型社会建设的需要,也是教育引领社会发展的应有之义。

第三课:建设全民阅读“新常态”



汤勇:全民阅读离不开国家倡导

汤勇
四川省阆中市教育和科学技术局局长

敏“阅读能改变命运,我们要努力做一个读书人”的深切催促,再到全民阅读活动形象代言人朱永新10多年来一直倡议设立国家阅读日,他们或者人微言轻,或者势单力薄,但都以一己之力,推动着全民阅读艰难前行。可以说,没有他们的呐喊呼唤,便没有2015年全国两会上“倡导全民阅读,建设学习型社会”被写入

《政府工作报告》。
全民阅读离不开阅读环境与平台的创设,其核心在“全民”,重点在学校。落实全民阅读,不仅要唤起社会大众自觉阅读的意识,更需要政府、社会创造阅读条件,营造浓厚的书香氛围。在城市规划、小区建设中,在新型城镇化建设中,在新农村建设中,都应考虑到图书馆、公共阅读场所等全民阅读的因素,而不仅仅是写在报告中、说在嘴巴上。学校不仅是全民阅读最集中的地方,而且起着巨大的引领与示范作用。我期待,通过校园阅读带动亲子阅读、家庭阅读,逐步让全民阅读走向社会,实现真正的



谢巍:创设全民阅读的环境与机制

谢巍
湖南省长沙市天心区教育局局长

馆、图书室、读书吧建设,为公众阅读创造条件;大力支持实体书店、书报亭等各类书店的发展,满足读者多样化阅读需求;充分利用现代信息技术平台,建立电子图书馆,方便读者阅读。四是通过竞赛评选激励阅读。通过开展“书香机关”“书香社区”“书香企业”“书香校园”“书香家庭”等评选活动,激发和保持全民的学习

热情,持续提高全民素质。
开展全民阅读活动是一项长期的系统工程,必须健全一套长效机制,通过机制将读书学习以习惯的形式固化在城市文化之中。如设立全民阅读委员会,明确各单位各部门职责,促进阅读工程齐抓共管、整体联动;建立投入保障机制,明确专项经费用于图书馆、公共读书场建设、读书设施的配备及藏书的购置等;建立社会力量帮扶机制,鼓励企业组织、社会组织参与全民阅读;建立阅读评价机制,通过评价形成正确的阅读导向,变功利性阅读为非功利性阅读,变消遣式阅读为内心



方华:让阅读联盟传播更大能量

方华
江西省弋阳县教育体育局局长

标:一是唤醒与激发联盟成员读书意识;二是培养和培育教师读书习惯和读书氛围;三是通过阅读提升教师和家长教育专业素质;四是打造书香校园,营造全民阅读氛围和生态。
传播引领,关注自我。教育即生长,不仅有受教育者的生长,也有教育者的生长。教育,教己育人。教师的阅读目标要区别于其他岗位,除了关注自我的需求与需要外,还要有帮扶与引领作用。

教育梦·龟峰读书联盟通过热爱阅读的“教师、学生和家长的传播与引领,为推动“书香校园”和推进全民阅读开展了“十个一”项目。
“十个一”:每天一阅读,即不要求联盟成员读多少,不定读书具体要求,不要求怎么读;每周一美文,即联盟成员每周推荐一美文,美文出处不论,积极健康即可,可荐可写,可人可己;每月一推荐,即联盟根据大家阅读推荐的一本好书,集中向联盟成员推荐;每双月一互动,即每月一次联盟阅读交流互动,分享读书那些事儿;每季一诗会,即一个季度一次原创或推荐诗歌创作和诵读活动,开展每天“为您读诗”活动;每期(学期)一展示,即每学

“全民”。所以,推动全民阅读,首先要做好“书香校园”建设。

落实全民阅读应有实实在在的举措。在国家层面,应在“世界读书日”的基础上,设立中国自己的读书日或“国家阅读节”,以此为基础建立全民阅读的长效机制;在社会层面,应将阅读纳入精神文明建设的目标体系,把阅读纳入家庭建设、企事业单位精神文明建设考核、各级党政社团组织文化建设目标中。这些刚性的制度要求在推动全民阅读的初期是非常必要的。

每位公民,不仅要成为全民阅读的推动者,还要力争成为全民阅读的推广者。从我个人来说,在自己坚持读书的同时,也在本区域内努力进行全民阅读的推广。

需求式阅读。

天心区在校园阅读工程实施过程中,重视阅读制度建设,通过考核标准,开展专项督导,建立激励机制等,树立阅读的先进典型,为全区推进“书香”文化提供示范。此外,天心区还建立了“三三”协进机制:一是“三有”,即“家家有藏书,校校有图书馆,班班有图书角”;二是“三一”,即学生每周写一篇读书笔记,学校每月开展一次阅读评比,教师每月阅读一本教育专著;三是“三会”,即每周开展一次班级阅读交流会,每学期举办一次全校阅读汇报会,每年召开一次全区书香校园建设交流会。阅读机制的建立,实现了阅读活动的制度化和规范化,推进了阅读活动的持续、健康、有序开展。

期联盟成员以校、片区或县为单位分享阅读收获体会和建议,展示阅读成绩与成效;每半年一论坛,即创办为弘扬弋阳籍南宋著名爱国诗人谢叠山而命名的叠山书院论坛,近3年已举办九届,成为传播区域教育、文化与文明的窗口;每年一(系列)评选,即分月、季、半年、一年开展有关读书与教育的评选,评选“读书人家、最美育人家庭、最美阅读人等”;每书一体会,即一文一体会、一书一体会、一学习一体会,谈、思、写、行为一体,“合四为一”的阅读更有价值和意义;每活动一交流,即凡开展活动必有反馈,必互相交流,思想在碰撞中升华,智慧在交锋中闪烁。
读书联盟的有效运转,是推动区域阅读的一种探索,也是教育阅读引领全民阅读的一种尝试,目前正在发挥越来越大的效应。

为教师荐书

推荐人:任勇、田保华、常生龙

《卓越教师的专业修炼》
谢芝凤、钟全著,福建教育出版社

本书以卓越教师的觉醒和修炼需求为引子,分别从专业理念与师德、专业知识、专业能力、身心健康与个性发展四个维度探究教师的成长点,对中青年骨干教师的持续发展很有帮助。

《重建师生关系》
史金震著,中国轻工业出版社

年轻教师,很容易局限在自己学科之内,关注课堂教学的基本环节,关注知识点的落实,但却不明白,如果没有良好的关系,学习根本就不会发生。这本书可以让我们更加明确:关系第一,知识第二。

《教学作为德性实践:价值多元背景下的思考》王凯著,江苏教育出版社

本书主要探讨价值多元背景下中小学课堂教学中大量存在的道德难题的解决之道。作者归纳提炼出了“随机型生成”“相关型生成”“内涵型生成”三种类型的德性实践。作为学科教师,如何发挥学科的育人功能,本书是必读之书。

《教无不胜:卓越教师的49个秘诀》
道格·莱莫夫著,华东师范大学出版社

工作了一段时间之后,教师们会感到教学上出现一个高原期,自己想努力克服,但却找不到合适的办法。这本书告诉你,把自己习以为常的一些教学方式和策略改变一下,就可以让教学脱胎换骨。

阅读“礼包”

为积极推动学校阅读,在第21个世界读书日即将来临之际,中国教师报特别联合杂志阅读推广平台“杂志铺”,开展“杂志漂流进校园”活动,5万册杂志免费送,教师只需关注中国教师报微信公众平台(zgjsbqmt)或直接扫描二维码,进入“杂志漂流”报名页面登记申领即可。



厦门:将“共同体”进行到底

□任勇

我所说的“共同体”,实指“教师学习共同体”,最早是厦门本地名师发起成立的教师学习团队。这种源于内心觉醒带有民间性、草根性、自主性的团队学习,是一种很好的推进教师阅读的形式。

共同体成员一般在两周阅读一本指定的优秀图书,两周后的周六上午,“轮值教师”组织大家以“思维导图”等不同形式“分享”阅读收获。之后推出新的阅读书目,“两周而复始”。

令人没想到的是,这个早期的共同体,产生了涟漪效应,又生出许多“小共同体”:教师成长共同体(凤凰树教研沙龙、名师工作室、班主任工作坊、墨缘行共同体);儿童成长共同体(小杜叔叔讲故事、心连心读书沙龙);家长成长共同体(小水滴读书成长俱乐部、小蜗牛互动空间)等。

同时,由于厦门毗邻台湾,两岸的学习共同体也实现了交流常态化,每年举行一次交流活动,主题涉及“学习共同体与教师心灵发展”、“学习共同体与教师自主发展”、“学习共同体与课程美学”、“学习共同体的可持续发展”等。从主题就可以看出,这种交流意义重大。

厦台交流,具有半官方半民间性质,各区各校都能获得指标,有指定要来的,也有自发而来的,我充分利用这个机会,不断传播我的“期盼”。“期盼这样的共同体越来越

多……当厦门‘学习共同体’步入理想之境时,厦门的教育就进入了理想之境。”

我认为,理想的共同体,应是一个“家园”。“家园”是温馨之家,一个很舒适、很安全、很温暖的港湾;一个真和谐、真惬意、真人文的氛围;一个有专业、有教育、有文化的群体。“家园”是留念之家,有共同的职业追求、共同的价值取向、共同的自主活动;“家园”是心灵之家,在“共学”中涵养心性,在“共思”中启迪心智,在“共研”中升华心境。

理想的共同体,应是一个“乐园”。从低层次的孤独之学,走向有热情的共同之学,继而进入高层次的孤独之学,走向有愿景的共同之学,再进入高境界的孤独之学……如此循环,“直上云霄”。从共同之学,到共同之思,再到共同之研,进而各自践行,争取“写下来”成文或成书。

理想的共同体,应是一个“乐园”。有专业成长之乐,即分享专业领域的探索之乐,分享专业能力之完善之乐,分享专业文化的浸润之乐;有特色成长之乐,乐在“各美其美,美美与共”;有幸福成长之乐,幸福来自读书创造有意义的人生,幸福来自成员之间的相互欣赏鼓励。

理想的共同体,应是一个“创园”。当台谋共论“创”,因为“教育恒久远,创新每一天”;共同体成员要常怀创新之心,追求理想课堂的新境界。当论争孕育“创”,思维碰撞激活“创”,

特别推荐·区域典型

思辨争锋产生“创”,和而不同滋生“创”。

在共同体的阅读背景下,我特别强调且“共同”且“孤独”。因为“共学”两周才一次,而“独学”每天都可以进行。如果说“共学”具有互推力,“独学”就具有内驱力。

应该说,厦门教师的阅读之风,更多的是源于学习共同体。学习共同体是教师专业发展的一种新模式,“学习共同体”是学习型组织的一种新样式。厦门教师“学习共同体”走过了7年,实属不易。

近年来,我们把“共同体”的外延不断扩大,比如常态的学习共同体:教师备课组,教师校本教研,教研员与教师共同协作,专家引领团队等;又如短期的学习共同体:各种层次的教师培训班,各类考察团,教师课题组等;再如专项的学习共同体:青年教师成长工作坊,青年班主任专修工作坊,校长高级研修班,学校中层专项研修活动等。我们要求这些共同体,都要进入真正意义上的“阅读”状态。

厦门没有轰轰烈烈地推动教师阅读,而阅读却悄然发生,这里有行政上的适度引导,但更多的是源于内心觉醒带有民间性、草根性、自发性的教师阅读。市教育局在欣赏教师阅读这“最美姿态”的同时,积极点赞,处处呵护,不断点燃和激活教师的阅读热情,让一群充满激情的“阅读之师”,影响另一群“想读之师”成为新的“阅读之师”,再“群群相传”“群群互激”,阅读之风,尽吹鹭岛。当阅读之师在厦门群起之时,我们所期盼的厦门教育的理想之境还会远吗?

(作者系福建省厦门市教育局副局长)

海门:让师生与伟大的精神对话

□王领琴

10年前,江苏省海门市小学生课外阅读情况调查数据显示:12%的村小学生家庭没有一本图书,68.9%的村小学生家庭仅有的一两本课外读物只是作文选,78.8%的家长没给孩子买过书……面对难以想象的现实,拯救儿童阅读被摆上了议事日程,推广儿童阅读成为海门教育人的使命。

2006年,“书香童年计划”在海门市启动,面向全市各村小开展的“图书漂流”活动首先开启。

市教育局将统一购买的近百种适合师生阅读的书籍,分成5个流动书架,以“片”为单位,在村小之间有序“漂流”。“流动图书室”的到来,开启了孩子们的阅读视野,一时间,生生共读、师生共读的情景随处可见。“流动图书室”虽然会“漂”走,但阅读的热情、读书的习惯却留在了校园,阅读活动持续开展。

随后不久,海门市启动第二轮图书“漂流”行动。市教育局向全市各村小提供2种图书,学生人手一册,由教师带领全班学生精读同一本书,然后“漂流”。在整个图书“漂流”期间,全市所有村小每天均有2个班级在共读同一本书。

倡导深度阅读,让阅读真正渗透到孩子的情感与智慧深处,是海门市“书香童年计划”的重要导向。海门提出要

“阅读课程化”,要“读整本书”,要进行鉴赏性“师生共读”,要围绕读书目开展系列化活动,让阅读内化为学生的生活方式。为此,市教育局以文件的形式要求各学校从地方课程中每周拿出一节课作为校本阅读课,并确保每天1小时让学生自由读书。市教育局组织教学骨干编辑相关课程,创造性地开展诗词、名著诵读活动。

学校的读书活动辐射到家庭和社区。从2007年开始,海门将每年元月的第一个周末定为“家庭教育日”。每年围绕一个主题,举办丰富多彩的读书活动。“亲子阅读”成为海门一道独特的风景线,社区阅读成为居民业余生活的首选。

如今,“让学校办在图书馆里”的目标已基本实现。海门每一所农村学校都拥有丰富的图书资源,农村孩子与城市孩子拥有相似的阅读条件。“文学阅读”“经典阅读”“快乐阅读”“科学阅读”“主题阅读”已成为一些学校的特色品牌。从激发学生阅读兴趣的“自由阅读”,到引导学生学会阅读的“师生共读”,再到把阅读当成生活方式的“深度阅读”渐次推进,海门的阅读活动在探索中前行,在探索中完善。

(作者系江苏省海门市新教育培训中心副主任)