

特别关注

三位一体培养 三方联动孵化 中职创新的“象山现象”

□ 通讯员 姚俊

3年间,研发创新“金点子”116项,34项小发明获奖,其中国家级9项、省级25项,成功申请国家专利25项。12个创新成果被企业采用,直接转让金额约150万元……这是浙江省象山县——一个仅有3所中职学校的县,开展“创新创业”教育所取得的成果。

一个人口只有50余万人的县,如何创新中职教育?

“社团、课程、团队” 三位一体培育创新

创新源于实践,关键在于兴趣的激发。为了让学生能够自发创新,将好点子转化成应用成果,浙江省宁波市象山县探索出一套“社团、课程、团队”三位一体的创新教育模式,通过社团活动激发学生兴趣,通过课程学习培养学生技能,通过组建“学生项目团队”和“创新教师团队”,帮助学生把创意变成成果。

象山技工学校汽车维修专业的陈文字喜欢鼓捣一些小玩意,在学校开设的高一必修课《创新课程》课堂上,他被教师拿出的各种创新作品所吸引,此后便对发明创新着了迷。加入学校创新社团后,他经常会冒出一些点子缠着教师探讨。一个偶然的机会,陈文字发现铝、镁合金制造的螺钉由于强度不高,经常会出现因内螺纹损坏而导致整个

固件报废的情况,造成极大的浪费。

为了解决这个问题,创新社团帮助陈文字召集了一些相关专业的学生组成项目组合力攻关。解决问题的过程中,他遇到了许多专业上的难题,学校“首席工人创新工作室”团队及时给予指导帮助,设计方案定型后由“CAD设计社”帮助制作图纸,再由学校“3D工作室”帮助打印模型,学校的“三坐标检测中心”帮助其进行准确度测量,反复改进后由“模具制造工作室”制作形成产品,参加浙江省中职创新创业比赛,荣获一等奖。

目前,这种“三位一体”的教育模式已是象山县中职学校开展创新创业教育的标配,在此基础上,各学校可以根据本校的实际进行了改进和完善。

“项目、微企、试水” 三位一体孵化创业

5大类创新创业课程,3大类创新创业课程体系,象山职业高中已形成具有本校特色的创新创业教育体系。把专业知识、创新创业课程与学生职业生涯规划教育相结合,通过CET创业教学、仿真创业活动、导师指导创业实践等方式开展创新创业教育,以“迈小步、走稳步”的方式帮助学生实现从“理论”到“实践”的跨越。

为了有效解决创新创业知识学习与具体实践脱节问题,学校依托校企合作创建8个校外创业基地,并整合各方优势资源,在校内建立500平方米的“至高创新创业园”,为创业项目提供了全仿真微型企业孵化平台。目前,已有11个创业项目入驻创业园进行孵化,涉及建筑、商贸、信息、艺术、旅游等5大类专业。

微型企业成功后又成为学校的创业实践基地,“反哺”学校的创新创业教育,实现了“校创企、企促校”的良性互动发展。

“学校、企业、政府” 三位一体合力驱动

坚持创新创业教育与职业教育协同发展,注重创新创业服务县域经济发展,是象山县全面推进中职创新创业教育的两大核心。为使中职学校的创新创业教育更接地气、更有价值,象山县建立了一套“政府主导、企业支持、学校培养”的政、企、校三方联动机制,成立了“中职创新创业教育领导小组”,由成员学校、行业协会、企业等组成。学校根据专业设置与对口企业结对,组织学生开展实践学习,在夯实专业知识的同时,也为学生创新提供了素材与灵感来源。

一次企业实习中,象山技工学校的郭豪栋发现,台虎钳螺母在冲击力作用下工作经常会出现爆裂的情况,影响企业生产。这个难题激发了郭豪栋的斗志,他把问题带回学校,号召几名同学组建了项目研发团队,经过一年多的反复论证、研发、试验后,发明了“防爆式台虎钳”,成功申请国家专利。实习企业主动联系并成功转让成果,直接为企业带来每年逾15万元的经济收益。

“创新创业教育不能是‘无根之水’,仅停留在学生的自发层面是不可持续的,要让学生立足企业这块‘土壤’,从企业之处探索创新,最后再服务企业发展,是县城中职创新创业教育的发展思路。”象山县教育局局长胡海峰说。

为此,象山县建立了“政府征题—企业出题—学校选题—教师析题—学生破题”的创新创业教育培养机制,每年由政府发文征集企业遇到的问题和难题,提供给学校选择攻关,推进学校创新创业教育。同时,直接解决了小微企业研发力量缺乏的难题。

在政策与措施的有利推动下,象山县中职创新创业教育取得了丰硕的成果,仅有的3所中等职业技术学校已有所成为国家级重点中职学校,建成了4个国家级人才培养基地,创建了6个创新创业试点专业、19个创新创业工作室及18个校外创新创业教育基地。

区域观察

湖北襄阳襄州区： 办好“神经末梢” 的教育

□ 通讯员 程吉长 秦志清

“我们村教学点的硬件设施毫不逊色于城区学校,教学质量连续两年位居全镇前列,经过综合考虑,我们全家一致同意让孩子转回村里上学。”今年春季开学第一天,湖北省襄阳市襄州区朱集镇旺午村教学点的“小候鸟”王亚琪牵着妈妈的手,回到村里就读。

两年前,围绕“打一场提高教育教学质量攻坚战”,襄阳市襄州区教体局从农村教学点抓起,加大农村教学点建设、管理、扶持力度。如今,这些教学点发生了翻天覆地的变化。今年春季,全区又有857名“小候鸟”返回教学点上学。

实现均衡的“短板”依然在农村

“石桥镇杨营教学点电教设备无人会用,教育信息化力量薄弱;朱集镇崔营教学点每次水平测试都位居全镇第一,但4位教师都年过五旬,急需补充新鲜血液;古驿镇唐吕村教学点办学条件落后,课桌凳不达标……”谈起各教学点的现状,襄州区教体局负责人如数家珍。

为切实加强农村教学管理,襄州区多次对全区各教学点的师资配置、硬件设施、教学质量、在校人数等情况进行摸底并登记造册。在此基础上,出台了《襄州区农村教学点办学基本标准》和《襄州区农村教学点管理考核评价细则》等文件,设置办学条件、常规管理、教育教学、办学效益等4个大项、20个小项指标。值得一提的是,特别设置了师德师风、校园安全两个“一票否决”项。

经过两年的建设,146个农村教学点硬件设施提档升级,数字教育资源实现全覆盖,教育信息化水平大幅度提升。

农村教学点不亚于城区学校

“我们乔庄村教学点,除了这棵50年树龄的白果树还矗立在原来的位置外,其他软硬件设施全部改善了。”前不久,襄州区农村教学点工作现场会召开,乔庄村党支部书记乔爱国放下手里的农活,自愿当起了向导。“对于娃娃们的教育,全村群众从不马虎,总是竭尽所能,给予最大力度的支持。”乔爱国说。

如今,标准化教学楼、教学用电脑、“班班通”设备、丰富的玩教具和宽敞的学生活动场地,在许多教学点已配备到位。“我演示的这套‘班班通’设备价值2万多元,包含小学3个年级的全部课程资源。我经常带领孩子们在网上冲浪,在‘云课堂’遨游。我们教学点的4位教师全部能熟练运用。”在旺午村教学点现场,几位老教师娴熟地操作“班班通”上课的场景让观摩者啧啧称赞。

这是襄州区农村教学点发展的一个缩影。

“十三五”基本实现农村娃 在家门口上好学

“办教育要从娃娃抓起,从基础抓起,从农村教学点这个‘神经末梢’抓起。只有让公平教育的阳光照到每一个孩子,才能实现襄州教育的‘强教梦’。”朱集镇中心学校校长雷杰说。

为切实加强全镇13个农村教学点的管理,雷杰亲自带队,深入各教学点调研,提出了“建好教学点、管好教学点、打造精品教学点”的工作思路。他还亲自包保教学点,仅2015年就为帮扶教学点募集爱心款20万元,电脑5台,标准化课桌椅60套。

“教育是最能打动人的职业,只要操真心,办实事,就没有打动不了的人,没有解决不好的事,整个教育都是如此。”襄州区教体局局长蔡继军指出,办好农村教学点应处理好3个关系:一是处理好教育主管部门与镇村的关系,要主动与镇村沟通,加强协调,整合各方面的力量,争取最广泛的支持。二是处理好科学布局与因地制宜发展的关系。三是处理好建与用的关系,资源配置了就要用,决不能闲置,要发挥其应有的作用。

如今,襄州区各农村教学点迎来了发展的春天。“城乡结对捆绑评价”模式已初见成效,各二级单位、城区学校每年包保两个农村教学点,通过师资交流、硬件建设、管理指导等措施,确保对口帮扶教学点达标。

“‘十三五’期间,我们将进一步密切与社会各界的联系,争取最大限度的支持,力争用五、六年时间,让全区所有教学点达到‘示范点’标准,让每个农村娃在家门口就能接受与城区孩子一样的优质教育。”襄州区教体局负责人如是说。

图说区事

江西会昌： 少先队员清明节前祭先烈

3月31日,在江西省会昌县岚山公园革命烈士纪念碑前,少先队员为革命烈士纪念碑敬献鲜花。清明节到来前夕,会昌县社会各界纷纷来到革命烈士纪念馆开展祭奠活动,缅怀革命先烈。

朱海鹏/摄



局长专栏

以教育局为代表的教育行政管理模式,有鲜明的权威性、指令性和强制性。这种管理模式优点明显,但也有局限性。在深化教育综合改革的今天,如何充分体察教育行政管理模式的优势和局限,扬长避短,体现着管理者的管理能力和水平。从本期开始,专栏集中解读教育管理。

教育管理须明确三职责

做好教育管理工作的前提,是明确自身的职责和边界。

按照重要性划分,教育的责任分别是家长、学校和教师、教育行政部门。教育行政部门的主要职责有两个方面:一是通过行政职能强化对家长的教育,让其明白自己肩上所担负的重担,并掌握育儿的基础知识和基本方法;通过行政职能强化对学校的资源配置,努力促进教育的均衡化,办好家门口的学校,让更多的孩子共享优质教育资源。二是加强对家庭教育、学校教育的监督。

基于这样的认识,作为教育行政主管部门,地方教育局应做好引领、监督和服务三方面工作。

第一,引领区域教育发展。分析当前区域教育发展的状况,找准改进的切入点和突破口,拟定未来发展的路径和方向,是教育行政部门的主要职责。

要引领区域教育的发展,需要关注以下三个方面:一是加强顶层设计。教育是慢的艺术,一项教育政策的实施,往往需要6年至8年才能看到成效,因此要做好顶层设计,明确各阶段实施的重点。

要运用系统论的方法,从全局的角度对区域教育发展的各方面、各层次、各要素统筹规划,集中有效教育资源,促进教育目标的达成。二是注重机制创新。将长期的工作任务,分解成若干阶段性项目,组织相关学校或机构进行项目攻关。项目的推进,是学校工作机制、管理方式的一项变革,有利于将校长和教师的目标聚焦在课程教学改革的关键问题上,静心思教、潜心铸学。三是转变工作方式。将教育规划的相关指标进行分解,细分为各年度应完成的任务,逐一加以落实。年度的教育工作分解到每一个季度,确立目标责任,引导机关干部从忙于事务的工作方式转变为有明确预设目标的工作方式。

第二,监督学校教育实践。目前,因为家庭教育尚未立法,对家庭教育的监督工作很难进行,教育行政部门监督的重点是学校教育。虹口区在实践中探索中构建了较为科学的监督体系:一是对办学质量的监督。由区教育局纪工委、计财科、审计科、财务中心等4部门对学校经费运行的操作流程、各种活动实施

情况进行全程监督;由区学生学业质量检测中心开发研制的学生动力指数测评,对多个阶段学生的学习状况进行全样本监督。二是对学校教学质量的监督。由市教委和区教育局督导室联合进行监督,包括学生学业质量绿色指标测评;学校三年发展规划的制订、实施中期、终结性督导评价;区级督导室推出绿色生态学校评价等。三是引入第三方评价。由区教育局购买第三方评估,开展对学校的年度办学绩效评价,以及对教师干部的培养绩效评价。这三方面的监督,形成了较为全面的监督体系,为全面、及时了解学校发展状况及作出教育决策提供了科学的依据。

第三,服务学校自主办学。服务学校、支持学校自主办学是地方教育行政部门的基本工作职责。服务的核心是提供专业指导,一方面需要区教育局将自身打造成专家型团队,促进学校教育的发展;另一方面需要整合各方资源,聘请专家顾问团、教育智囊团,借助区域内外的教育专家、专业机构助力学校的发展。此外,还可以联合大学、教育研究



上海市虹口区教育局局长 常生龙

部门的教育专家,依托项目研究、专题调研、区校项目合作、特教教师进校园等方式,为学校提供多元的服务。实践中,虹口区教育局注重学校的特色发展,在实验室创新、特色课程开发等方面为学校提供全方位服务。同时,注重发现学校的特色和亮点,加强提炼、总结和宣传,让虹口教育的优秀经验在更大的范围辐射并产生影响。