

治校方略

智慧教育改变了传统教育方式和办学模式,正以更深刻的方式影响未来教育,它不仅意味着对教育资源进行重新整合,而且以更便捷的方式适应日益增多的数字化时代的学习者。

# 智慧教育的学校应对

□周鹏程

苹果公司的创办人史蒂夫·乔布斯去世前曾提出一个深刻的质疑:“为什么IT改变了几乎所有的领域,却唯独对教育的影响小得令人吃惊?”而更早时,微软的创始人比尔·盖茨曾说:“我们总是高估未来两年的变化,却低估未来十年的变化。”

10年前,PPT在高中教学中的运用还未成为普遍的常态;现在,高中课程不用PPT教学的学校已经少之又少。随着教育信息化进程的加快,智慧教育正以更深刻的方式启发和影响我们。

所谓智慧教育,就是指依托物联网、云计算、无线通信等新一代信息技术所打造的物联化、智能化、感知化、泛在化的教育信息生态系统。它对现有数字教育系统的智慧化水平有所提升,有助于实现信息技术与教育主流业务的深度融合,从而更好地培养现代智慧型人才。

智慧教育的兴起与发展,为我们解决当前教育热点、难点问题提供了重要途径。譬如,通过班级授课制下的差异化教学,解决人才培养中“规模”与“个性”的对立问题;借助“互联网+”的移动学习,实现与当前社会生活特征相适应的学习方式变革;运用大数据分析技术,提升教育决策的科学性;通过利用先进信息技术构建智能环境,让师生能够施展灵巧的教与学,从而为学习提供最适宜

的个性化服务;建立面向学生的适应性学习项目和学习档案袋;拥有大量面向教师和学生的协同技术与数字学习内容;拥有学习者所需的更优的信息;占有学习者随处可用的在线学习资源。

从教师的角度看,智慧教育将帮助教师实现“精准教学”,并最终达到教学质量的全面提升。从学生的角度看,智慧教育将使学习更便捷、更高效、更具个性化。从学校的角度看,将有利于实施基于大数据的科学决策和管理。

早在2006年,新加坡就启动了“智慧国2015”计划。其中的智慧教育,目的是使新加坡公民能够运用信息技术手段随时随地进行个性化学习与终身学习,保持个人乃至整个国家的竞争力。涉及的相关内容包包括:使用信息技术改变教学方式,开发全新的学习资源,采用新的评价方式,建立以学习者为中心的个性化学习空间;建设国家范围的教育基础设施,使所有学校都可以便捷低成本地接入高速宽带网络,学习者可以方便获取需要的数字资源。其中,10%至20%的学校被列为“实验学校”,他们将在教学中试用最新的应用软件;5%的学校将被列为“未来学校”,成为走在资讯科技应用最前端的学校。除此之外,韩国、美国也推出了有关智慧教育的策略,希望借助信息技术带来教育系统的全方位、整

体性变革。

应该说,智慧教育改变了传统教育方式和办学模式,它不仅对各类教育资源进行重新整合,而且以更便捷的方式适应日益增多的数字化时代的学习者。

目前,华中师大一附中正在以智慧校园为目标,通过云端一体化和大数据战略,分步实施、以点带面推进学校教育信息化建设。即以信息化基础设施建设为先导,以教育云平台和大数据中心为依托,以教师、学生、家长和课程等4个数据库建设为核心,以智慧管理和智慧教育为抓手。根据“十三五”规划,第一年以智慧校园的基础环境和平台建设为主;第三年以面向具体学科的应用系统和资源建设为重点,进行大规模和深入的应用;第五年将初步实现智慧校园的建设目标。

在硬件环境建设方面,学校通过网络升级改造,实现有线/无线网络校园全覆盖,搭建云平台,完成云计算和大数据基础设施的建设,设计智慧校园一卡通和物联网方案。推动智慧教室建设,尽快完成云端一体化教室建设,提供云空间和云资源,完成多模式交互教室的构建,配套智能终端。推进智慧平台建设,完成无纸化办公平台、微信互动平台、微课教学平台以及学情分析平台的构建。在软件环境建设方面,学校改革体制机

制,通过专门成立信息资源中心和基础教育研究院等机构,在激励机制、专项资金、课题立项等方面给予倾斜,保障智慧校园的建设。比如,邀请校外专家指导和论证智慧校园的设计与实践,吸引校外专家常驻学校深度参与智慧校园建设,并定期对校内专业技术人员以及教师进行定制化培训。重视数据文化的建设与实践,提升全校师生的数据意识,依托大学专家团队研究数据标准和规范的统一规划,强调实际建设过程中的数据规范工作。结合学校的特殊校情,量身定制与开发智慧校园相关的平台及资源,加快合作模式的探索。

围绕“培养学生关键能力”,学校目前正在开展以学生能力发展为导向的智慧教育。一方面,注重学生学科能力发展,通过学情分析系统对学生学科能力进行持续监测、诊断和跟踪,有望量化学生学科能力的发展与变化。另一方面,关注科技创新活动开展,依托学校的大数据基础设施和平台,通过科技活动研究记录和分析系统,详细记录学生在科技研究中的所有过程和成果,形成计算机可以识别的量化数据;与此配套,建立3D打印、机器人中心、创客基地、实践操作基地,并在此基础上,通过大数据思维和手段,加强学生特长培养。

(作者系华中师大一附中校长)

校长观察

除了学校教育之外,家庭教育也要引起重视。因为,教育的起点是人,教育的目标也是人,家庭教育要承载育人使命。

## 家庭教育要重视育人

□祝启程

每天都关注微信朋友圈,发现有一个值得关注的现象:有些家长认为,孩子的教育就是学校的事、教师的事,父母只需要照顾好孩子的生活就可以了。但我认为,教育是一个系统工程,除了学校教育之外,家庭教育是不可或缺的一部分,而且好的教育需要学校与家庭有机配合。所以,有效地培养孩子的综合能力,必须调整家长的教育理念,改变和优化孩子的学习方式。

从单纯的知识学习向综合学习转变。现在许多孩子的学习仍然是被单纯的知识、分数、升学所主宰,这种片面的教育到了该改变的时候,因为21世纪是强调综合素质的时代,我们的学习必须是综合性的。一方面,要坚持文化学习与品德修养、艺术修养、身心健康、能力发展的协调与和谐,决不能只培养会考试的“书呆子”。另一方面,学科学习也要坚持从知识立意向价值立意转化,从知识立意向能力立意转化,坚持知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一与协调。学习的全过程要坚持以人为本,教育的起点是人,教育的目标也是人,教育就是要实现人的发展和完善。

从灌输接受式学习向探究发现式学习转变。知识经济需要的是创新型人才,我们必须改变孩子的常规学习方式,注重探究发现式、合作讨论式学习;改变学生的学业训练模式,不能整天是做不完的作业。家庭要配合学校教育,增加动手操作、专题研究、社会调查、实验探究、查阅资料、阅读图书等重在培养能力的学习任务。

从书本学习向应用学习转变。我们的教育要引导孩子坚持学与思、学与行、学与用的结合,使学习从单个知识点的学习到系统结构知识体系的学习,再到用书本知识解决实际问题的学习。拓展孩子的思维深度,优化孩子的思维品质,将知识转化为能力与智慧。

从学科学习向跨学科学习转变。跨学科学习打破学科界线,强调学科融合,并以主题或问题为中心。要实现跨学科内容资源和方式方法的整合,如语文与历史、地理、政治学习的整合,物理、化学、生物学习的整合,学科知识体系与学生熟悉的社会与生活整合、主题研究性学习与社会综合实践活动的整合等。跨学科学习实现学科的融会贯通,并掌握知识的共性,从而使自己成为学习的探索者,知识的建构者,独立的思考者,最终成为创新型人才。

在以上理念的指导下,家长可以在以下环节进行有针对性的教育。

加强家庭道德建设。家长在对孩子的教育引导中,可以将中华民族传统中的优秀文化、民族精神、传统美德传承给孩子,让他们积极向上、向善、向学,坚持培养孩子的文化气质和精神气节,让孩子立志、立德、立人。

增强家庭阅读活动。“立身以学为先,立学以读书为本”。孩子的成长史就是一部阅读史。家长应有计划地建设书香家庭,开发家庭阅读课程,养成读书之风,形成读书习惯,并每周定时开展亲子共读,定时开展读书分享,并建立读书激励机制。

注重家庭习惯的养成。习惯形成性格,性格决定命运。培根说,习惯是一种顽强而巨大的力量,可以主宰人生。因此,家庭应成为培养好习惯的训练场,包括孩子良好的生活习惯,比如合理的饮食习惯、按时睡觉和作息的习惯等;良好的交往习惯,比如与人交往要懂礼貌、讲诚信、对父母孝敬、对长辈尊敬、对同学友爱等;良好的学习习惯,比如阅读习惯、质疑习惯、提问习惯、积累习惯等。

强化综合实践。孩子的每个假期都应至少参加一次社区服务活动,磨炼意志,陶冶情操,增强社会责任感 and 幸福感。让孩子多参与社会考察、调查与研究性学习,培养他们的探究能力、实践动手能力 and 综合素质。鼓励孩子参加小实验、小制作、小发明、小创意活动,以培养创新能力、动手能力。带孩子“游学”,参观科技馆、博物馆、爱国主义教育基地,书写见闻与感悟并开展交流活动。

(作者系四川省绵阳市东辰国际学校校长)

晒校训

## 海南中学:尚德、睿智、唯实、创新

□杨晓丹

海南中学的前身是1923年创办的私立琼海中学。1993年,海南中学建校70周年之际,将校训定位为“尚德、睿智、唯实、创新”,并一直沿用至今。

尚德,意为“崇尚德行”,取自《论语·宪问》:“君子哉若人!尚德哉若人!”学校认为,一个人伟大的志向总是与不悔的道德追求紧密相连的,“为人”与“治学”如雄鹰的双翅,相伴相生。海南中学重视立德树人,鼓励莘莘学子以高尚的道德立身,热爱集体、团结同学、尊敬师长、奉献爱心,做一个善良的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人,有益于社会的人。

睿智,表示见识卓越,富有远见。语出《孔子家语·三恕》:“聪明睿智,守之以愚。”虚心好学,假借万物,求真知,提升自我,是谓“睿智”。学校坚持以人为本,营造充满人文情怀的教育教学氛围,将培养思想自由、学习自主、行为自觉的青年才俊作为坚定不移的教育价值追求,以此培养学生独立思考、自主学习的能力,勉励学生要以孜孜不倦的求知精神,兼收并蓄、融会贯通、增进见识。

唯实,即为“人诚实、专业扎实、工作踏实、实事求是”。“实事求是”语出《汉书·河间献王刘德传》:“修学好古,实事求是。”求学与做人,都需要求真务实的态度,来不得半点浮华虚假。颜师古道:“务得事实,每真是也。”旨在要求学生不唯上,不唯书,只唯实,不打虚妄,追求真理,脚踏实地干实事,以明智充实梦想,靠务实获取荣光。

创新,源自《礼记·大学》“苟日新,日日新,又日新。”唯有推陈出新,才能跟上时代的脚步。

(作者单位系海南省海南中学)

教育家影像

不能容忍学生的“率意任性之举”,要求学生只管读书,不要参加、过问政治运动。在那段岁月,这位校长显得如此“不合时宜”。

# 杨荫榆:“不合时宜”的大学校长

提到杨荫榆这个名字,我们往往会想到鲁迅笔下那个“可恶的人”,在《纪念刘和珍君》一文中,鲁迅曾称她是“广有羽翼的女校长”。其实,杨荫榆作为近代教育史上较有影响的女校长,她在教育中的作用是不容忽略的。

杨荫榆出生于江苏省无锡市,是当代著名作家杨绛的父亲杨荫杭的六妹。杨荫榆先在哥哥创办的理化会学习,后到苏州景海女中上了两年学,再到上海务本中学读书。1907年,杨荫榆获得公费留学日本的机会,1918年又被政府公派到美国哥伦比亚大学学习。

在当时“女子无才便是德”的社会,杨荫榆的求学之路无疑被算作“另类”,但她在学业上又无疑是优秀的。在杨荫榆创办的理化研究会里,杨荫榆接触到近代数理知识。到日本留学,杨荫榆成为近代中国最早的官派女留学生之一。日本东京女子高等师范学校对留学生的要求非常严格,学生合格率很低,但杨荫榆不仅顺利毕业,而且获得奖章。杨绛回忆祖母时说,“曾见过那枚奖章,是一只别针,不知是金的还是铜的”。在美国留学期间,杨荫榆曾任留美中国学生会会长、留美中国教育会会长,并与杜威、孟禄等接触频繁,深受大师们的熏陶。

杨荫榆的确是女性之中的佼佼者。她努力学习,充实自己,心无旁骛。38岁从美国学成归来时还遗憾没有继续攻读博士学位,连他的哥哥杨荫杭也开玩笑说:再继续读下去,会“越来越不合时宜”了。

当然,杨荫榆的前半生不只是阳光,还发生了一件在当时看来惊世骇俗并给她一生留下阴影的大事,那就是坚决抗拒家里给她所订的婚事。时任《女子世界》的主编丁初我如此写道,此举是“女子不依赖于男子而能自立之先声也”,但同时也承认“此事闻之恶浊社会,鲜不骇且怪者”。这时的杨荫榆,不过十八九岁。从此以后,杨荫榆终生独居。

从日本学成回国后,杨荫榆被聘为江苏省第二女子师范(江苏师范前身)



杨荫榆(1884—1938年),出生于江苏无锡书香门第家庭。曾留学异乡,颇受现代知识的熏陶,学成归国后,1924年2月受北洋政府教育部委任,进入国立女子师范大学任校长。

教务主任,为学生教授生物学课程。次年,她来到北京任国立女子高等师范学校(简称“女高师”)学监兼讲习科主任。1924年2月,受北洋政府教育部委任,杨荫榆进入国立女子师范大学任校长。

杨荫榆上任之后,满怀热情地投入到教育事业中。受杜威教育思想的影响,杨荫榆注重学生的学风品行,要求“今日女子教育,道德与知识并重”。她不能容忍学生的“率意任性之举”,并要求学生只管读书,不要参加、过问政治运动。由于信奉“学校犹家庭”的理念,杨荫榆认为,维护师长的尊严和师生之间的上下秩序是保证良好校风的关键。

□齐好芝

话题征稿

### 学校需要什么样的规划?

“十三五”开局之年,做规划尤其重要。什么样的规划既顶天又立地,真正为学校发展定方向、把脉,考验着校长的才情和智慧,谈谈您的学校规划,说说您的顶层谋略。字数在2000字左右。

信箱:zgsbjyj@vip.163.com