



能力本位教育,一个近百年前就提出的教育概念,如今却在美西方方兴未艾,这股能力本位教育的思潮和实践正逐步从高等教育领域蔓延至基础教育领域,甚至有专家断言,慕课并不是真正的在线教育革命,真正的新教育浪潮是在线能力本位教育,因为它将变革整个劳动力的结构。能力本位教育究竟是“何方神圣”,有何魔力?

# 能力本位教育 为何风靡美国

□ 时晨晨 编译

能力本位教育并不是一个全新的概念,它最初起源于20世纪20年代美国的教育改革。但是一直到20世纪60年代,有关能力本位教育的思潮和实践才真正在美国职业教育领域得到重视,其核心是从职业岗位的需要出发,确定能力培养目标,然后再由学校组织相关教学人员,以能力为目标设置课程、组织教学,最后考核学生是否达到这些能力要求。从20世纪90年代开始,能力本位教育逐渐成为美国高等教育领域关注的焦点之一。进入21世纪后,能力本位教育的思潮和实践逐步蔓延至美国基础教育领域。

近年来,美国联邦教育部开始倡导实验、推广能力本位教育,并且颁发16项“力争上游—学区竞赛补助金”,以开发或扩展能力本位教育。截至2013年,美国至少有6个州开始在基础教育领域实施能力本位教育。那么,到底什么是能力本位教育,其具有哪些独特的优势,美国各州又是如何实施的?

## 什么是能力本位教育

能力本位教育是一种以学生为中心的教与学的创新方法,它关注学生掌握具体的技能或者标准,而不是在一个特定的时间段要完成课程内容。在能力本位教育中,学生一直学习某些技能或知识,直至他们能够展现出对这些知识、技能的理解或运用的能力。所以,能力本位教育的核心特征是确保学生能够真正掌握某些知识和技能。

在能力本位教育中,学生能够根据自己的学习步伐与速度确定学习进度,不用考虑整个学习的大环境。也就是说,优秀学生可以多修或先修课程,高中生甚至可以先修大学课程,基础薄弱的学生也可以选择补修学分。所以,这种教育能够满足不同学习能力学生的学习需求,进而促使学生更加有效地完成学业。

美国学者的相关研究表明,能力本位教育方式与传统课堂教学方式最大的区别在于教学时间如何被看待和利用。在传统课堂教学方式中,学生花费在课堂学习的时间是固定不变或者是一样的,例如,一年中学生有180天在校,但是学生之间所收获的学业成就不是固定的,比如每个班级中均有A-F成绩的学生。相比之下,能力本位教育通过“学习成就固定而时间不定”的方式转化了传

## 四句话读懂能力本位教育

- 以学生为中心,致力于满足不同学习能力学生的学习需求;
- 学生能够从事某些具体的知识或者技能的学习,直到他们能够证明对这些知识、技能的理解或者应用;
- 弹性学习,允许学生依据个人所掌握的知识内容确定自己的学习进度,不限定课时、上课地点及上课进度,学生享有学分获取的灵活性;
- 惠及全体学生,使全体学生受益,优秀学生可以提前修习课程,而基础薄弱的学生不用担忧辍学,可以全身心学习知识和技能,直至达到标准。

统课堂教学模式。能力本位教育的核心理念是,每个学习者都要展现出“能力”,不管他们的这种能力养成所需要的时间长短。

## 能力本位教育的益处有哪些

美国教育专家研究发现,传统课堂教学模式存在较多弊端:一是班级中每个学生的学习进度不同,一些学生学习速度很快,但也有一些学生需要更多的时间去掌握知识和技能,所以相同的教学内容往往会造成教学效率的低下;二是学生的学习自主权不高,没有真正的机会去决定、管理自己的学习;三是那些考试不通过和需要重修课程的学生,通常会面临辍学的危机。

而与传统教育模式相比,能力本位教育带来的益处颇多:

能够满足不同学习能力学生的学习需求。能力本位教育能够激励那些在传统课堂上学习不好的基础薄弱学生,因为这些课程与他们的发展需求并不很相关。而优秀学生能够提前修习课程,并不会对学习产生厌倦。

能够为学生的大学学业或者进入职场做更好的准备。当前的经济和社会对学生的要求越来越高,毕业生必须能够证明自己具有批判性分析的能力以及解决问题的技能,这样才能为大学学习或参加职业工作做好准备。所以,只是简单地通过考试升入高一年级,不再是学生的单一选择和目的,他们反而可以通过能力本位教育的方式实现提前修习与准备,而且能力本位教育也能教会学生如何学习,如何学习一门终身需要的技能。

能够帮助教师成功教育更多的学生。首先,相比于传统教育模式,能力本位教育给教师传递知识提供了更大的灵活性,以解决学生不同学习风格与方式的问题。其次,能力本位教育给教师配套提供最大化满足个体学生需求的资源。再次,能力本位教育会对教师有一定的培训,可以让教师变得更加擅长营造分层的学习环境,这会使全体学生受益。最后,在保持学生学业成就标准不变的同时,能力本位教育能够帮助教师成功教育更多的学生,而更多成功的学生会给整个社会的发展带来更多的生力军。

## 能力本位教育需要多方合力

一般来说,能力本位教育的策略主要包括线上学习、混合学习、双注册、高中先修大学课程、项目本位和社区本位学习、补修学分,等等。能力本位教育的策略能够让学生的学习更投入,因为所学内容完全依据每个学生的独特需求而定,能够更好地引导学习,而学习的进度也适合每个学生。

上述能力本位教育策略的顺利实施,还需要各种资源性支持,具体包含:其一,成功的能力本位教育项目通常包含“周六学校”,上学前与放学后的补习活动;其二,参与能力本位教育的教师需要参加培训,以真实评估学生的能力水平,咨询顾问需要专业发展以帮助学生探索他们的选择;其三,包括教师在内的教育者必须对学生的进行学习进行创新性思考,这样才能设计出满足学生不同需求的能力本位教育项目;其四,能力本位教育的方式只有在教师、家庭和

学生通力合作时才会达到最佳效果;其五,在能力本位教育中,科技使学生的学习变得可行、可扩展、透明。

## 美国各州的能力本位教育举措

肯塔基州。在肯塔基州泰勒县公立学校,每个学生都会被分发一个iPad,而且学生可以带回家进行知识学习。通常教师会把自己的课进行录像,这样学生就可以拿iPad在家中按照个人的进度进行复习回顾。而在日常课堂上,学生一般会做各自的作业,教师则四处巡查,并随时在学生学习的过程中帮助他们。关于基础薄弱学生的学分补修,假设有一个必须重修地理学科的学生,只需重修考试中没有通过的那部分知识,而不是整门课程。此外,地理课的重修也没有时间的束缚,只要学生能够展现出那部分知识与能力,就可以算重修通过。而关于优秀学生的课程先修,泰勒县公立学校现在已有200名小学生收获了初中课程学分,而且部分初中生还收获了750个高中课程学分。在肯塔基州杰弗逊县公立学校,它们采用个性化学习模式解决学生不同学习风格的问题。此外,这些学校的能力本位教育模式的实施还得到了一些赠款资金的支持,而这些经费也促使杰弗逊县建立“周六学校”对学生进行补习和帮助,并补贴学生一定的交通费用。

新罕布什尔州。该州正在实施“高中重建计划”,以取代旧制的时间本位学习制度,实施能力本位教育制度。这个计划的焦点是学生的个性化学习,加强学生与教师的联系,弹性支援学习,培育学生21世纪需求的技能。

密歇根州。该州在2010年立法通过“上课时间豁免”计划,同意那些提供线上学习课程的学区,豁免学生上课时间限制的要求。在这一新计划下,学生不到学校上课,一样可以完成高中文凭或升入高一。

俄亥俄州。该州的“学分灵活性计划”允许学生获得高中课程学分,证明已掌握高中学科所要求掌握的知识或技能,或者证明完成了高中课程的学习,抑或二者的结合。在这一计划中,小学高中学科能力可以通过如下方式证明:实习、社区服务、线上学习、教育旅行或独立学习等。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院)

## 链接

### 日本:强调教育要追求能力主义

日本教育改革强调教育要追求能力主义、“发展丰富的个性”、“多元化”,以“发展创造性的个性”为目标,所培养的学生必须具备“自主经营充实生活的能力、富有实践经验的社会性、创造性解决课题的能力以及理解各种价值观的能力”。制订课程有三个目标:一是培育具有丰富人性的学生,二是为学生安排宽松而又充实的学校生活,三是开展适合学生个性与能力的教育。强调通过市场竞争原理对教育制度进行多元化改造,选择、弹性和多样化奠定了日本新自由主义教育改革的政策基调,个性、低压成为改革的关键词。

1999年开始的日本课程改革进一步探索课程的多元化、教学过程的弹性化,在中小学削减传统必修科目,引入多样的选修课,尤其是引入问题解决取向的、跨学科的科目统整学习,以发展学生独立思考、创造性探究以及发现并解决问题的心态和能力。简言之,日本的个性化教育体系意在消除学校教育的划一性、僵硬性和封闭性,实现家长和儿童能够在多种多样的教育服务中加以选择,真正地发展学生的个性与能力。

### 英国:从关注效能到能力本位

英国学校教育改革重点关注与受教育者更为直接的就业之间的联系。这种联系直接反映在英国近年来出台的一系列教育白皮书中,政府开始接受教育作为改善公民就业、提升个人竞争力的手段,强化为生生活提供合格教育者的职能。出台的白皮书聚焦于建立一种鼓励创新和革新的学习文化,新的学习文化以技能学习为基础,通过建立英格兰学习与技能委员会,与地方教育当局合力开发社区学习计划,致力于提升学生个体技能水平,作为提高国家竞争力和个人成功的基石。

2001年,英国工党政府将教育部更名为“教育与技能部”。这次更名表明英国政府已经认识到技能培训在个人生活与社会发展方面的意义,找到了教育与经济的纽带——技能。目前,英国学校教育改革已不再局限于关注适应社会经济发展的需求,而是从学校教育与学生初入社会的一次性链接,扭转为学校教育对学生终身学习、工作、生活的持续联系。变革目标主要体现在:为每个人创造终身学习的机会,使每个人最大限度地发挥自己的潜力,在教育标准和技能水平方面达到优秀。具体提出通过基本技能素质的培养,为14岁至19岁的年轻人铺设通往工作、深造和生活之路的适宜途径。(陈建锋辑)

## ——动态——

### 新加坡所有学校推行每日清洁活动

据新加坡《联合早报》报道,从今年起,新加坡所有小学、初中、高中和初级学院将在校内推行每日清洁活动,让学生打扫校园的公共空间,培养年轻一代对环境清洁的责任感。预计今年底,新加坡所有院校将在校内每日推行各自的打扫活动,确保每一名学生都能为保持校园清洁尽一份力。打扫活动可安排在不同时段,如上课前、休息时间或放学后,让学生打扫校园内除厕所之外的公共空间,如课室、走廊和食堂等。

目前,新加坡许多学校已在上课时间融入5至10分钟的清洁活动。新加坡教育部副部长黄志明近日走访裕廊西醒南小学,观察教师如何向学生灌输清洁意识,并带领一群一年级学生一同打扫教室。

黄志明接受采访时说:“让学生每天参与打扫活动,从中能培养个人甚至社会的责任感。家长也支持这项计划,因为学生能把在学校培养

的好习惯带回家。”醒南小学的学生每天休息时间和下课前,都会参与清洁打扫。12岁的陈嘉欣说:“休息时间结束5分钟前,我们会一起动手擦干净食堂的桌子。下课后,我们也会用5至10分钟擦白板、整理桌椅和扫地等。保持教室清洁,我们才能专心上课。”

醒南小学自2013年起推出“预防伊蚊滋生计划”和“家庭小助手计划”,前者教导学生如何预防伊蚊滋生,后者培养学生从小帮父母做家务的好习惯。新加坡其他学校如百惠小学和光伟中学也以各自方式推行清洁活动,如百惠小学会在放学后播放5分钟音乐,提醒学生打扫教室。

新加坡教育部透露,此次让所有学校推行清洁计划,参考了台湾和日本的教育方式。黄志明说:“学校开展有组织的清洁活动,可以让学生从小培养良好习惯,让卫生习惯成为生活的一部分。”

### 英格兰教师全面抵制小学考试

据英国广播公司报道,英格兰教师工会近日召开年会,一致同意就全面抵制小学考试进行投票表决。教师工会负责人表示,工会将考虑在2017年夏天就此表决。

有调查指出,英国英格兰地区小学生是“全欧洲考试最多的”。在教师工会年会上,有代表警告说,现在的小学已经成为“考试工厂”。因此,代表们批评依据小学成绩作出的各项“乱改革”,并投票赞成就全面抵制小学生参加考试进行投票表决。

### 全球未上过学的女童人数高出男童一倍

据联合国教科文组织官方网站报道,联合国教科文组织发布的最新数据显示,从未上过学的女童人数比男童多出一倍。

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃警告,如果不能克服阻碍一代又一代女童和妇女发展的歧视和贫困,国际社会将永远无法实现可持续发展目标。

联合国教科文组织数据研究院近日

但是,英国教育部门表示,抵制考试将会“打乱儿童的教育”。

目前,英格兰小学中7岁和11岁学童以及刚入学的学生共参加三次全国考试。教师提出意见最多的考试是英格兰小学入学生新生的“摸底考试”,因为该考试对象是刚刚进入小学5岁左右的幼儿。这一考试旨在了解学生的入学情况,为小学今后几年的学习提供一个评估基础。不过,与会者批评说,“摸底考试”不应该是刚入

发表的教育领域性别不平等电子图册显示,尽管过去20年所付出的努力取得一些进展,但女童仍然是最先被拒绝教育权的群体。全球近1600万6岁至11岁的女童将永远不会进入小学学习,而同样未入学的男童数量是近800万。

博科娃呼吁国际社会从基层到全球领导人的各个层面开展工作,将平等和包

学一个半月的预备班小学生教育的重点,他们更应该学会与小朋友相处,而不是“坐下来,鹦鹉学舌”。

代表们还批评“考试文化”,警告目前的小学评估计划将使小学预备班、一年级、二年级和六年级学生都面临考试压力。教师们警告说,过分重视考试将使教学大纲过于狭窄,限制学生的创造力,使各学校更看重学校成绩排名而非因材施教。

英国教育部发言人对此回应称,家长有权期望学校进行考试,显示小学生在毕业时掌握了正确的数学和语文基础。

容性纳入政策制定的中心,以使在任何环境中的所有女童都可以上学接受教育,成为被赋权的公民。

统计数据显示,在撒哈拉以南的非洲,超过3000万6岁至11岁的学龄儿童失学,950万女童将永远不会进入学校接受教育,而同样情况的男童数字是500万;在南亚和西亚,这种性别差异更大,80%的失学女童将永远不会接受正规教育,同样境况的女童比例是16%,这意味着约400万女童和100万男童不能获得教育机会。

(中国海洋大学 胡乐乐辑)