

## 向杜郎回提问

提问者：

刘兆全  
河北省临西县新教育小学校长

几乎所有学校都会面对教师职业倦怠、教师专业发展缓慢等问题,杜郎口中是怎样解决的?

教师成长:  
从他主走向自主

□ 常燕

教师职业倦怠是当下中国教育乃至世界教育的一大难题,杜郎口中学在破解教师职业倦怠问题上进行了许多探索。

**师生课堂互动的激励。**课改一方面调动了学生学习的积极性和主动性,另一方面也激发了教师的工作热情。学生自学,教师指导;学生交流,教师参与其中;学生展示,教师激情引领……相互启发、相互感染,学生的学习热情和激情离不开教师的引领与带动,这无疑对教师的能力提出了更高的要求;学生的高标准展示督促教师成长进步,无形之中提升了教师的工作激情和标准。两者相互促进,让杜郎口中学的课堂更加高效、活跃,让教师对待工作更充满热情。

**及时有效的评比评价。**杜郎口中学教学管理的特色是评比评价。时时事事处处有评比,人人都对自己的工作有清晰的认识。比如,学校考评质检组每天对课堂进行评比评价——学科组排序,年级组排序,教师个人排序。再比如,年级组、学科组每天会对本年级、本学科组的班级和教师进行排序。检查评比的密度、力度是任何一所学校难以达到的,教师的经验得到推广,失误和问题得到及时整改,教师的工作热情越来越高,工作效率也越来越高。

**自发自觉自主的管理思路。**为进一步调动教师参与课改的热情,学校提出了自发自觉自主的管理思路,提倡教师主动承担个人工作之外的工作,教师的工作自觉性大幅度提高。课堂上学生出现问题,往往是上课教师、班主任、学科主任、年级主任主动承担责任,进行自我反思和批评。教师也会自觉帮助管理其他班级,互相之间不分你我。反思会成为教师分享经验、自律反思的平台。

**全面有效的奖惩机制。**对于优秀教师,学校会通过多种形式进行表彰;教师工作出现失误和问题,都会及时得到有效整改。“优者举,违者更,众者从”的管理思路,使每个教师的工作积极性都能得到激发。特别是绩效考核评价机制,使教师们做事创业的积极性更高了。

同时,杜郎口中学在推动教师专业发展方面也进行了探索和思考。

**丰富的教研活动。**学校特别注重学科组建设,发挥学科组的积极作用,通过组织各种各样的教研活动提升教师专业素养。比如,通过加强集体备课,教师的专业素质和组织管理能力得到进一步增强。通过举行多种形式的公开课,教师的教学研究和设计能力得到普遍增强。通过课后多种形式的反思,教师能够及时总结教学工作中的经验与教训,在不断发现问题、纠正问题的过程中提高教育教学能力。

**全校范围的文本背诵。**课堂的内涵提升离不开教师扎实的专业基础知识,学校适时提出了教师文本背诵的倡议和要求,各科教师从学科教材入手,通过对教材内容的背诵,熟练地掌握教材知识,也为更好地开展教学提供了保障。

**成立课堂研发中心。**为进一步丰富课堂文化、提升课堂内涵,学校专门成立了课堂研发中心,以周为单位结合教学内容进行讨论研究,以论文方式累积,为教师今后出版个人教学专著积累了素材。久而久之,教师的写作能力、反思能力都得到不同程度的提高。

**参加各种培训交流活动。**10年前,杜郎口中学被推到中国课改的最前沿。随着课改的深入,杜郎口中学教师对外交流的机会越来越多,锻炼和提高的机会也越来越多,交流、作报告、上示范课,几乎每个教师的交流合作能力、语言表达能力、组织协调能力都得到有效锻炼和提高。

如果说,杜郎口中学的课改惠及了一批批学生,那么,杜郎口中学的课改更惠及了一批批教师,而且不仅仅限于破解教师职业倦怠、促进教师专业发展这些方面。

(作者单位系山东省茌平县杜郎口中学)

## 特别策划

如果检索实践中的“伪高效课堂”,你会列举出多少种假象?如果还原高效课堂的真相,你会选择哪些元素作为真相?本期编辑的一组文章,希望对读者认识真正的高效课堂有所帮助。

## 高效课堂打假(下)



## 还原高效课堂的真相

□ 张裕申

近年来,高效课堂日益成为一个热词,一种现象,但在实践中,有不少专家、校长和一线教师对高效课堂存在误读。现实中,带引号的“高效课堂”大行其道,许多“假高效课堂”的实际效果甚微。

所以,有人提出,高效课堂需要打假,要深刻批判那些带引号的“高效课堂”。因为它们打着素质教育的大旗,披着高效课堂的外衣,以扑朔迷离的幻象大兴应试教育之风。这些课改乱象,使许多不明真相的人对教育舍本逐末。

我认为,的确有必要进一步厘清高效课堂的核心理念,还原高效课堂的真相。

践行高效课堂的过程中,我深刻地认识到,高效课堂是不断发展、与时俱进的,已经从过去的教学概念升级为一个教育概念。但仍然有人望文生义地抓住

那个最肤浅的“高效课堂”加以理解,仍然有人读不懂高效课堂指向的“人学”理念,仍然有人以盲人摸象的方式解读高效课堂。

在我眼中,高效课堂是有别于传统课堂的一种教育教学方式。高效课堂的核心理念是相信学生、解放学生、利用学生、发展学生,是基于自由、自主、自治的课堂。高效课堂是与自主、小组合作、育人等关键词连接在一起的,这几个词是我们在谈论高效课堂时绝对绕不过去的关键词。

今天的学校教育其实患上了严重的“课堂并发症”,要改变教育首先要锁定课堂,真正解决课堂本身的问题。要让课堂真正焕发生机,必然要让真正的学习者走向自主,自主选择学习同伴,自主选择学习内容,自主选择学习方式。在这个

过程中,选择能力成为高效课堂背景下学生的一项核心能力。

由此,你就会明白高效课堂为什么如此重视学生自主建立自己的学习圈子——学习小组。当学生自发组建的学习小组成为一个学习的“组织”时,这个组织便有了“育人”功能,课堂成为一个重要的精神场、文化场、育人场。

高效课堂让我重新认识了“模式”对于教学的意义。起初,我是持怀疑态度的,怎么能让所有的教师都模仿同一种模式呢?后来,我渐渐地领悟到,这是推进高效课堂的一项重要策略。模式不是目的,而是通往育人这一目的的重要手段。

其实,人都是生活在模式中的,教学也一样,没有模式的课堂是不存在的。模式是课堂教学的基本法度,也是生产力,有模式至少可以让每节课“保底”。而从

通用模式到每个学科、每个教师建立个性化的模式,则意味着高效课堂从稚嫩走向成熟。所以,高效课堂打破了课堂建模的神秘感,让科科有模、人人有模成为可能。

有人说,高效课堂过度夸大了学生的主体地位。我想说,这同样是一种策略,从教师主导课堂到学生成为课堂主体,这需要一个漫长的过程。其实,并非一线教师不认同先进的理念,而是改变习惯确实很难,不是一下子就能实现的。

高效课堂是“去控制”的课堂,主张教师的“不言之教”,这符合中国传统文化中的“无为”思想。对于施教者而言,越想控制,越是落空;越是尊重学生,还其自由的空间,学生就越能成为更好的自己。

高效课堂需要打假,通过打假,让更多的教师认识真正的高效课堂,让更多的教师不再舍本逐末。

(作者单位系山东省滕州市柴胡店镇中心小学)

## 课改绕不过的关键词

□ 欧阳海萍

高效课堂改革已经进行了多年,重读高效课堂,依然有许多绕不过的关键词。

## 关键词 1:主体

主体是对课堂进行定调的基础,它要求我们必须明确回答:课堂的主体是谁?

当下全国各地都在进行课改,尽管提出了自主合作探究等概念,但是由于出发点还是着眼于如何提高教师教的有效性,所以这样的课改从根本上说仅仅是对传统课堂的改良提升,不是真正意义上的改革。改革就应该是以学生的学为出发点,通过学生的学发现课堂的本质,从而适应学生,突出学生,最后实现学生的生命成长。

况且,不管教师教的水平有多高,课堂行为的最终目的是保证学生能够获得知识与能力、过程与方法、情感态度与价

值观。从这个意义上说,课堂的主体是学生,教师为学生的学习提供帮助和服务。当主体遇到障碍,当主体疑惑不解、走偏失向、茫然无助时,才需要教师进行引导、点拨、激发和唤醒。教师在学生的学习中是参谋,是催化剂,是风向标,但绝不是主角。学生才是课堂的主人,只有把学习的权利、机会和快乐还给学生,即把学生当作主体,才能发生真正意义上的学习。

## 关键词 2:课堂

高效课堂走到今天,对课堂下一个准确的定义,是课改走向深入的必要举措。

传统观念下,课堂被理解为接受、发生学习的场所,高效课堂初期把课堂定义为知识的超市、生命的狂欢,而走到大数据时代的今天,课堂已经不再是一个

场所、一个超市这么简单,它是一个平台——资源的平台,思想交流的平台,思维碰撞的平台。教师也不再是传统意义上活生生固定的人,可以是资源库,可以是互联网,可以是家庭,可以是机关,可以是同伴,也可以是社会人员。

课堂的定义改变了,课堂学习也就发生了转变。课堂一直处在生长的过程中,这里的生长主要表现在学生学习内容的衔接、时间的延续和师生的共同发展等方面。

## 关键词 3:评价

评价,就是评定价值。高效课堂的价值、学生的学习行为价值,都需要进行评价。评定的依据就是三维目标的实现程度和学生能力的提升程度。

通过评价,一方面可以使学生在课堂上不断体验进步与成功、建立自信心,

促进学生综合能力的提高;另一方面使教师获得更多的课堂信息反馈,对自己的教育教学行为进行反思与调整,不断提高教育教学水平,从而推动学生的健康成长。

## 关键词 4:高效

教学是有目标的,教学的时间是有限的,学生在课堂上付出的青春年华是不可逆的。所以,学生在有限的时间内获得多少有用的知识与能力,体现了一个效率问题。

课堂的高效,既体现教师教的高效,也体现学生学的高效。

教学的高效,主要包括教师教学语言的高效、教学环节设置的高效及教学目标达成的高效等。学生学的高效,主要包括单位时间内所学知识的高效、所学知识与解决实际问题的效率和形成学习力的高效。

其实,高效课堂不管怎么发展,最终的落脚点一定落在学生学的“高效”上。(作者单位系江苏省昆山前景教育集团)

## 认清课改中的“李鬼们”

□ 胡新亮

大多数教育工作者愿意搞课改、接纳高效课堂,一开始绝对是冲着“高效”这个词去的。在一些人看来,高效就意味着分数,意味着学习成绩的提高,意味着排名和工作业绩。他们认为,只要是“高效”的课堂,只要在单位时间内学生学到最多的知识点,就是高效课堂。其实,这是对高效课堂的最大误解。

我所认识的高效课堂,既不是模式也不是流程,而是一种教学思想——基于“人学”,落脚于“育人”,把情感态度价值观落实到课堂的一种教学思想。其实,只要具备了这种思想,并将其付诸实践,你就会有一千种、一万种课改好方法、好模式。只要把“育人”落到了实处,让学生站在学校和课堂的中央,那你的课堂就是最好的课堂,你所上的课就是最好的课。

如何落实这种思想?有一个词绝对不可忽视,那就是自主。真正的高效课堂必须培养学生做一个自主学习的人。学生没有自主掌控课堂的权利,高效课

堂就是水中月、镜中花。以我所任教的班级为例,在过去两年的探索过程中,我们班的学生给予我许多启迪。特别是这两个学期,我开始放手让学生完全自主学习、轮流主讲,取得了不错的效果。

我们班的学生在自主学习时,完全做到了自主轮流备课(起始阶段,教师一定要参与学生的备课环节,做好指导),自主预习,自主讲课,自主评价,自主检测,自主批改作业,自主纠错,自我管理,学生真正做到了我的学习我自主、我的课堂我做主。

在刚刚过去的这一学期,学生的考试我没有监考过一次,全凭他们自觉;我没有改过一张试卷,全部由学生自主负责,一组改二组的,二组改三组的……有争议先找组长解决,组长解决不了的问题教师解决。

一个学期下来,我们学校、我们班的同学不仅让我吃惊,也让全校教师震惊。上学期期末全县调研测试,学校五年级学生的数学成绩全县第10(全县共142所小学),本次期中调研考试数学满分

110分,我们班学生考出了平均分96.5分的好成绩。孩子们为之高兴、为之疯狂,因为这是他们自主学习获得的回报。这对城市的孩子也许不算什么,但对于农村学校曾经一半学生数学不及格的班级来说,真是很难想象。

虽然分数不是课改的唯一目的,可这种自然而然取得的成绩不正是我们乐见其成的吗?不以追求高分数为目的,但通过学生思维和能力提升而取得高分,不也是高效课堂所追求的目标吗?

在我看来,高效课堂追求的不仅仅是课堂的高效,更高层次追求的是对学生学习欲望的唤醒和点燃,对学生人格的培养与历练。而我们班学生的精神状态变化也是前所未有的。不管有多少听课教师,学生比教师还从容淡定、落落大方、思维严谨敏捷,让听课教师叹为观止。在这些学生身上,你几乎看不到丝毫的拘谨与胆怯。两年前,这是绝对不敢想象的,可这些学生做到了。什么是能力?什么是成长?

什么是教学?什么是教育?这难道不是最好的诠释?

那么,什么样的课堂不是真正的高效课堂?

我认为,打着高效课堂之名,追求应试教育之实,以单纯追求分数为目的的课堂不是高效课堂;不是以实现情感态度价值观为目的,不是以“育人”为终极目的的课堂不是高效课堂;不能让学生真正站在课堂的“中央”,不能让学生在真正自主的课堂,绝对不是真正的高效课堂;不能凸显小组合作功能,没有小组核心文化和生命力的课堂,也不是真正的高效课堂……

探索高效课堂改革,我们一直如履薄冰。其实,高效课堂探索的时间越长,我们发现的问题不是少了,而是越来越多。但我们在解决这些问题的过程中,不断完善自己的课堂,让学生获得更好的教育。所以说,高效课堂只有起点,没有终点,只有更好,没有最好,课改永远在路上。

高效课堂要打假,就必须认清打着高效课堂之名、行着应试教育之实的李鬼们!

(作者单位系河南省延津县石婆固镇胡庄小学)