

教育地理·福建莆田荔城区

荔城区地处福建省莆田市中心区域，高度的城市化和需要大力发展的乡镇，像是一枚硬币的两面，统一又相互制约，这给教育的均衡发展带来巨大挑战，荔城教育人是如何找出症结，破解难题的？本期走进荔城。

荔城教育飘香

□孙和保

局长出境·卓金盾



福建省莆田市荔城区委教育工委书记、教育局局长

有一个地方，因盛产荔枝而得名，那就是郭沫若笔下“无处不荔枝”的荔城。

有一个地方的教育，因有效的发展而“飘香”，那就是年年有新景的荔城教育。

福建省莆田市荔城区，地处城市中心区域，其教育并没有因典型的城乡二元结构呈现分化割裂状态，反而在荔城教育人的努力下，不断走向均衡，走向优质。用荔城区教育局局长卓金盾的话说，虽然教育还面临许多问题，但他们不会停下前进的步伐。

精准帮扶 城乡互动促区域均衡发展

教师的素养是制约区域教育发展的关键因素，“不愿来、留不住”是乡镇教育面临的尴尬境况，而在职的教师看不到成长的希望，找不到职业存在感和归属感，也是一些区域教师“不成长、难成名”的根本。

“让留在乡镇的教师不心凉，有机会进城，能享受与城市教师相同甚至更好的待遇。”卓金盾说，“乡镇教师决不能成为区域教育发展的‘拖油瓶’，要‘享有同一蓝天下’的惠泽。”同时还要及时为乡镇补充新教师，进而激活乡镇教师这个群体，促进区域教育的均衡发展。

决策向乡镇倾斜，荔城教育人在找到制约教育“痛点”的同时，也开出了一剂良方。一是师资补充向乡镇农村学校倾斜。即使在编制紧张的情况下，荔城区教育局仍持续加大农村师资补充力度，2014年以来，公开招聘新教师超过345人，其中乡镇教师岗位达到85%。二是教师培训向乡镇农村学校倾斜。省外培训覆盖到农村边远基层小学，培训指标直接下到基层学校。全年村镇校长和教师外出培训人数占培训总人数68%，并逐年增长。

“进得来，要留得住，还要发展得好。”培训就成了荔城区教育局工作的发力点。在培训方式上，针对教师的需求及心理感受，采取“订单式”、“问题式”培训。在内容上，通过“荔城教育讲坛”、跟岗挂职培训等平台，不断拓展、深化培训模块，由最初的校(园)长培训、教师培训细化到校(园)长任职资格培训、校(园)长提高培训、区级骨干教师培训、名优班主任培训、“互联网+”培训等10多个模块。在制度上，全市率先实行新教师入职宣誓仪式，把好师德师风入口关；常态化、制度化开展新教师见习期培训，把好新教师胜任关；实行“导师制度”，一位名师与一位新教师结对子，引领新教师专业成长……

不管政策优先，还是培训助力，荔城区在推进区域教育均衡发展的过程中，一直注重帮扶的“精准”。因此，校际交流便在“一对一”上下功夫。

在沙坂小学的教室里，黄石中心小学



剪出精彩

教师唐碧花将一个长方体剪开、铺展，再引导学生自己动手剪一剪、标一标、贴一贴，让学生动脑、动手、动脑参与体验获取知识的过程……课后，两校教师一起评课、议课。沙坂小学与黄石中心小学，虽然一个地处中心集镇区，一个偏居乡村，但自从建立了帮扶关系后，这样的课堂交流研讨活动已成为常态。

“校际交流，让我找到与自己与兄弟学校教师的差距和不足，更找到自己努力的方向。”唐碧花深有感触地说，“与城区学校结对，不仅给乡镇学校带来先进的教育教学经验，也给乡镇学校带来了生机和活力。”

除了校际交流、挂职锻炼、结对帮扶，荔城区教育局还依托教育集团、小片区管理等平台，开展教师为期一年的名校委培计划。卓金盾说，“通过政策倾斜，形成‘教育的漏斗’，让更多实惠聚集乡镇教师；加大培训，让教师增强内功的同时，打通上升渠道；城乡结对，让城市和农村的教师流动起来，进而带动区域教育发展。”

考试“变脸”

学业质量监测倒逼学校提升

按常理，学校考试最紧张的应该是学生。可是在荔城区，学校期中、期末考试最紧张的却是校长。

原来，区教育局抓住考试这个杠杆，变传统考试考学生为考学校，通过大数据分析建立学生的学业质量监测，进而转变评价方式和标准，提升区域教育教学质量。

“通过学业质量的监测，倒逼区域教育质量的提升，这个过程并不是一刀切，我们把中小学按照城区、学校类别分类，相同的评价标准，不同的指标要求，在充分掌握学生学业质量的同时，促进学校提升教学质

量。”卓金盾如是说。荔城区所有中小學生都有一个独一无二的编号，借助这个编号可以随时在计算机系统查询到学生的学业质量，还可以实现平时的随机抽测、期中或期末统一考试、中高考以及不定时对部分学校、班级进行教学质量抽查等。“在确定了哪所学校作为抽测对象后，我们不会告知学校调查哪个学段或学科，学校只需按照区教育局的要求做好准备工作，被抽查的班级或者学生的试卷由经过培训的教师审阅，成绩不公示、不排名，但会详细记录，告知学校和相关教师。”荔城区教育局分管业务的副局长许黎晖说，“学业质量监测对教师形成一种倒逼机制，在一个班级，我们允许存在最后一名，但不允许没有进步的最后一名。”

地处沿海北高镇呈山村的呈山小学，是一所省级农村示范小学，校长邹超强对学业质量监测深有体会：“学业质量监测可以提供客观、真实的数据和结果，有利于科学分析学情，有效地诊断和改进教学，为推进素质教育提供证据和依据，增强教师教学工作的责任心，促进教学质量的稳步提高。”

卓金盾认为，“学业质量监测发挥了对教育质量的诊断、监控和评价功能，对边远小学教学质量的提升不无裨益，也是对社会、家长唯分是图的一种突破、一种引导。”

“学业质量监测对学生的学业、教师的教学起到十分重要的作用，特别是营造了比学赶超的‘学术’氛围。”教师翁丽青如是说。

课堂“翻转”

信息化助推课堂升级

如何充分发挥城区教育的优势，让教育的“长板更长”，荔城区教育局从没有停

下探索的步伐。“在生源、教师现有条件不变的情况下，如何让优质的城区学校发挥更强的辐射作用？唯有改变课堂，改变传统的教师讲、学生听的状态，在‘互联网+’的背景下，信息化为城区学校注入强大的活力”。

收集材料、课件制作、视频剪辑、微课合成、上传网站，莆田市中山中学的微课制作掀起了教师课堂改革的热潮。“形象、生动、有趣，效率又高。”中山中学英语教师翁海燕深有感触，“借助微课，不仅可以拓展知识，还可结合影像教学。比如学习人物五官、食物等英语词汇时，可以配一些生动的图片，学生易于记住。而一些好的课件资源，还可以通过网络共享，供教师们交流学习，达到事半功倍的效果”。

“针对性强、灵活度高、利用率高、认可度高、辐射面广、专业发展快是微课的几大特点，中山中学的微课制作与使用，不仅转变了传统课堂的状态，也改进了教师教研的方式和学校的培训方式。”许黎晖对学校教师的大胆尝试给予了很高的评价和支持。“更有意义的是，学校制作的微课挂在莆田教育视频网，全市的学生都可以点击学习。特别是在‘百校帮百校’集团校内交流项目上，真正发挥了省级示范校的作用，对区域教育均衡发展起到了促进作用。”现在，中山中学正在构建“1+N”教学网络共享课堂，将学校优质资源向外校辐射。

而莆田八中的翻转课堂则给了孩子们别样的体验，教师根据每节课的教学目标编制导学案。课前，学生在导学案指导下通过课本和微课进行自主学习，并利用课前案检查自己预习的效果；课上，学生分组互助自行解决课前学习中存在的问题，组内无法解决的由教师点拨指导，然后简单梳理知识结构和方法，再进入课堂训练阶段；最后由学生总结梳理本节课的内容、方法及注意事项。“翻转课堂打破传统课堂教师‘一言堂’，更多地让学生融入学情调查、自主学习、合作探究，由被动到主动，在课堂上获得更多的情感体验。”卓金盾肯定道。

“翻转课堂改变了课堂结构，由传统课堂纯知识学习变为培养学生创新能力和综合能力，这不仅是学校发展的需求，也是未来孩子发展的要求。”莆田八中校长吴正平对学校开展的翻转课堂信心满满。

信息化改变的不仅仅是课堂，中山中学还利用微信搭建家校联系互动平台，他们定期通过微信发布、传递学生在校学习照片、班级故事，让家长更有效地关注孩子的发展动态，共享孩子成长的快乐；教师通过微信结对子，实现“以老带新”。

“加强信息化与各学科的有效融合，提高教师运用信息化的水平，提升微课、翻转课堂的质量……”我们需要做的还有很多，但我们不会停下前进的步伐。”卓金盾期待荔城的教育也能像荔枝一样，闻名天下！

走进实验区

吉林延边州：深化课改有了五年规划

□本报记者 韩世文

“自2014年2月9日全州区域课堂教学改革启动以来，大家紧紧围绕课堂教学改革这一主题，统筹安排、周密部署、积极作为，扎实推进，改革的成果和经验日益丰富，启示和借鉴作用与日俱增，教育质量显著提高，为全州进一步推进课堂教学改革向纵深发展打下了坚实的基础。”4月19日，吉林省延边州教育局副局长李泰镇在延边州2016年课堂教学改革工作会上如是总结。

区域课改两年来，延边州召开全州课改工作会已成每年春季“惯例”。此次会议，不仅全面总结了2014年以来全州课堂教学改革工作，表彰了一批课改先进单位和个人，还发布了未来5年全州课改工作规划。这是延边州经过充分调研后制订的未来发展规划，再一次明确了课改的方向。延边州教育局、教育学院、教科所领导，全州

各县市教育局及课改实验校负责人，优秀课改教师代表参加会议。

两年来，延边州从理念更新到方法植入，从进驻诊断到外出研修，从专题研修班到专项培训，课改培训扎实，成效显著。李泰镇从5个方面总结两年的变化：一是以课堂教学改革为切入点，先进教育理念深入人心，教学关系、师生关系等发生巨大转变；二是以行政推动为支撑点，州与县市、学校三级联动，课堂教学改革扎实推进；三是以培训学习为着力点，组织专项培训43次，参训人员近5000人次，教师队伍素质有效提升；四是以促进教育发展为落脚点，各县市主动作为，创新发展，课改推进工作亮点频现；五是以提高教育质量为本点，课改校在借鉴中发展，在实践中拓展，形成各具特色的教学模式，促进课堂教学不断优化。

当然，两年课改也涌现出许多优秀单位与个人。此次会上，郑丽等一批优秀课改教师、延边州教学联赛获奖个人和单位分别获得表彰。同时，琿春一小等8所学校也成为延边州课改示范学校，未来将发挥更大的示范引领作用。

作为延边州课改的智力支持方，中国教师报一直关注并跟进全州课改工作。会上，延边州教育局局长朴雄英特别指出，实践证明，中国教师报推广和引领的课堂教学改革理念和教学方法是先进的，是值得学习借鉴和推广的。他认为，区域课改只要选对了方向，就不是能不能干好的问题，而是想不想学习、想不想干好的问题”。朴雄英再次强调，延边州将坚定不移、深入全面地推进课改。各县市教育行政部门、教研部门、教师进修学校和各中小学校，在对待课改这件事上，要“不打折扣，不搞变通，

扎扎实实”全力推进课改工作。

正是鉴于两年来的课改成果，以及对于未来教育发展的准确把握，此次会上，延边州正式发布全面深化课堂教学改革的5年规划。根据规划，未来延边州将以州级统筹规划、县市具体抓、学校具体实施为总思路，统筹推进，因地制宜创新，继续遵循教育规律和学生身心成长规律，由知识传授转向全程育人、综合育人、全面育人，推动课堂教学改革可持续发展。规划还明确，未来5年主要做好6项工作，即构建完善的课堂教学模式，加强教学常规管理，培养学生良好的学习习惯，提高研培工作效能，加强教科研工作，协作共进、资源共享。

至此，延边州课改将从外力引领、行政推动，逐渐转向科研引领、自主深化的新阶段。