

本周刊“局长课堂”栏目连续三期关于局长（区域）阅读的策划，搅热了这个春天的读书话题。许多读者纷纷投稿讲述自己的读书经历，分享区域内的阅读故事，还有的教育局长意犹未尽，继续探讨关于阅读的话题。在第21个“世界读书日”之际，周刊再次选发一位教育局长的读书故事，看他怎样让“活着的每一天都是读书日”。同时再次发出倡议：2016，我们读书吧！

# 一路“读”来

□任勇

不是当了局长，我才开始阅读。儿时买的第一本书，是高玉宝的《我要读书》，定价为0.42元。没想到，这本书也契合了我“一路读来”的人生之旅。

## 师者之读，让教育更精彩

我在中学教了27年数学，为了教好书，我东买西购一万余册数学、科学、文化等方面的书，订阅了所有能订到的中学数学杂志和其他教育类期刊，我在书海中获取知识、得到启迪，在书海中探索与创新。

我有这样一个观点：“一切知识懂一点，一点知识懂一切。”前半句说的是文化上的“博学”，后半句说的是专业上的“深学”。有了这“博”与“深”，我这位数学教师给大家的感觉是很专业、懂教育。因为我读了大量的数学教育教学方面的专业书，有趣味数学方面的书我读了不下100本，满脑子都是数学趣题、趣味活动和趣味故事。因此，我的数学课能生动吗？教育方面的书，我是从读苏霍姆林斯基的《给教师的100条建议》开始的，大量教育书籍的阅读，至少让我的教育带有素质提升、带有温度、带有差异发展，相对逼近教育之本原。文化方面的书，涉及民国学术文化的各

类读本基本上是“过”了一遍，四大名著读了多遍，西方文化名著读了不少，初为人师时，我曾在全班学生面前一口气把《水浒传》中的108位好汉排名、星宿、绰号说下来，学生钦佩不已。

## 校长之读，让管理更文化

当校长7年，一是数学专业的书刊我一直在读。《数学通报》《数学教育学报》等杂志期期必读，这样才能保持一定高度的学术敏感，才有最具前沿的专业视域，到数学组发表见解，我才有专业自信。二是教育学的书刊，新书一出就争取购买，买到手就及时阅读，读了之后便思考、研究，且思且研就想传播和践行。至于像《人民教育》《教育研究》《中国教育报》《中国教师报》等刊物，基本上是收到就读之，随身携带的电脑包里，放的都是这些刊物，有时间就读，及时学习新的教育理念，掌握新的教育信息。三是学校管理类的书，这些书算是校长要练就的“看家本领”。这类书有理论探索的、有理论与实践结合的、有实践案例的，书一到手我会先粗略地读一下，再各选一些细读之，很有价值的就会常读之、研读之。如张楚廷的《校长学概论》先精读选项，然后再“博览群书”；《校长学》《校长

素质论》《成功校长的实践与研究》《现代学校管理学》《给校长的建议-101》《学校文化管理》等。

读了这些管理之书，我做管理的底气足了，学校管理也从制度的“法治之管”走向人文的“文治之管”，管理体现了尊重人、关心人、培养人、激励人、开发人的有人情味的管理。“文治”，依靠人文关怀等激励手段，调动、激活师生的内在需求和动力，追求主动发展；校长则像导师和朋友，属于育才型校长，而不是指挥型校长，更不是严管型校长；“文治”，以内激为主，着重满足师生的自尊和自我实现需要，依赖于工作和学习本身的魅力。文化就是力量，文化浸润的学校其行必远。

## 局长之读，让影响更自然

当了10年的市教育局副局长，读书的面更广了，个人读书的影响力也大了。我没有刻意去推动读书，但这些年受我影响而读书的教师越来越多。一是通过活动影响，如我积极参与和推广“教师学习共同体”活动，渐渐地厦门“教师学习共同体”星火燎原，多家教育媒体深度报道。二是通过讲座影响，如我每年都要给新教师、骨干教师、学科

带头人、专家型教师、各级校长讲座，讲座中多有“学习之道”内容，让教师和校长深知“最是书香能致远”。三是通过讲话影响，作为教育官员，“讲话”自然多，我充分利用各种“讲话”之机，讲“读书比什么都重要”，讲“读书是最美的生命姿态”，讲“读书创造有意义的人生”，讲“读书铸就教育梦、铸就中国梦”。四是通过著述影响，我给厦门市教师的一个印象是“管什么就编什么书”，我分管职业教育，就主编了《现代中职生丛书》6本；我分管体育艺术，就写了《艺术教育的理性走向》《体育竞赛辅导的若干原则》等文章，给教师的感受是“不读书就写不出这样的文章”；我分管学校安全，就带领全体保卫干部读了大量的学校安全方面的书，编写了《中学生安全教育读本》《保护我自己——少儿安全自助36计》。

作为书生局长，我给人的感觉是天天阅读，天天进步；终身阅读，终身“觉悟”。“阅读是终身的”，阅读不止，涵养攀登精神高峰的动力不止。天下第一好事是读书，活着的每一天都是读书日。一路读来，书像火把照亮了我的世界；一路读来，书让我无声地进入了一种恬淡、怡然之境。

（作者系福建省厦门市教育局副局长）

## 局长专栏

# 发挥基层的专业自主权



上海市虹口区教育局局长 常生龙

由于不同阶段、不同学校面临的现实问题存在明显的差异，教师的教学能力和学生的学习能力也有明显的不同。因此，教育行政部门在实施管理时，应该多一些指导和引领，少一些“一刀切”的命令，激发基层学校和教师在教育教学改革中的活力。教育管理要特别关注以下三点：

第一，要避免管理模式化。教学模式需要模式，但要避免模式化。不管什么学科，不管教学内容特点，一味地要求所有教师采用相同的教学模式授课，相同的评价指标评课，就是模式化的具体体现。这种专制、束缚创新的管理方式，不仅禁锢了学生，同样捆绑着教师，无视一个个鲜活的生命，无视千差万别的需求，是完全违背教育宗旨的。

上海市虹口区在承担国家教育体制改革试点项目“开展数字化课程环境建设和学习方式变革实验”（简称“电子书包”）5年来，试点学校不断增加，但始终坚持不给学校布置统一的试点任务，每所学校依据自身的特点选择试点方向，有的在基础学科领域进行探索，有的在拓展性课程和研究型课程领域实践；有的关注学生阅读过程的记录与分析，有的关注作业的个性化处置……风格不同的研究领域，为总项目提供了多样化案例，丰富了大家对数字化环境下教与学方式的新认识。

第二，要激发基层活力。新一轮课程改革已经走过13个年头，教师们对新课程的理念已经有较高的认同度，但对课改总体的满意度不高。原因何在？课程改革从启动到实施，采取的是行政管理模式，由国家制定课程方案、学科课程标准，出版社聘请专家编写教材，教师根据国家的要求实践新课程……问题是，专家常常不了解基层的教学状况，一线教师又很难理解专家的意图，导致课程实施过程中的巨大落差。

虹口区教育局在教育管理实践中，注重发挥学校和教师的主观能动性，涌现出一批在课程建设和教学改革方面颇有建树的学校。如丽英小学的“信息技术与学科整合实践”，幸福四平小学的“小班化教学研究”，曲阳四小的“科技坊系列课程”，第四中心小学的“协同教学实践”，等等。将课程改革自主权下放到学校，充分发挥了基层学校和教师的积极性，取得了很好的效益，在上海市教委确定“十三五”教学改革实验区时，很放心地选择了虹口区。

第三，要切实给校长放权。理顺教育行政部门与学校的关系，切实放权给学校，让学校按照章程自主管理，是激发基层专业自主权的关键。虹口区主要在4个方面做了探索和实践：一是给学校制定办学章程、建立学校制度体系的权力。让学校依据国家的法律法规和教育政策，自主设定学校办学“基本法”。二是给学校制订发展规划、建立自评机制的权利。完善、有效的自我评价机制，是学校可持续发展必不可少的组成部分，“湖北省美德少年”、“孝感市美德少年”等评选活动，营造了“知孝、行孝、扬孝、向善、向上”的良好社会氛围。各学校着力培养学生的孝心，提升学生的孝能，引导学生的孝行，逐渐形成了独具特色的校园文化。如黄香故里、云梦义堂中心小学开展“读一本黄香书籍、讲一个黄香故事、写一篇主题作文、做一件行孝事情”实践活动，把孝德教育推向常态化；孝南区三汉镇中学通过撰孝、学孝、评孝等措施，对学生进行孝德文化教育；孝昌县丰山镇红卫小学通过图文并茂展示《二十四孝图》、孝亲敬老教育、开展“道德之星”评选等活动，打造孝德校园。

一系列行之有效的举措，促使孝感市孝文化教育取得了丰硕的成果；接下来，孝感市还将努力建设一批“班子建设好、道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、环境建设好”的“六好”文明校园，使文明校园创建工作成为精神文明建设亮丽品牌。

当前，虹口区教育局正在进一步梳理教育管理的权利清单和责任清单，随着这些清单的出台，教育行政部门与学校权责的界定将更加清晰，教育管理将更加规范有序。

## 图说区事

### 四川泸州：林间课堂学采笋

4月19日，四川省泸州市纳溪区打古镇的学生在竹林中学习竹笋识别、采摘。今年开学以来，四川省泸州市积极探索让学生走进自然的校本课程，把菜地、竹林、农家当作教室，把锄头、竹笋、鱼篓等置为教材，聘请老农、工匠为兼职教师，指导学生参与农事劳作，培养学生爱农敬农，激发学生的学习潜能。

杨涛/摄



## 区域观察

# 湖北孝感：让“孝文化”在学校生根

□通讯员 程建专 胡继舟

“百善孝为先”，尤其对孝感这座城市而言，孝文化是当地人祖祖辈辈传承的精神财富，如何一代一代传承这笔财富？学校是最重要的教育场合。为此，孝感市在孝道教育方面花足了心思。近年来，该市在全面改善中小学办学条件的同时，研究制订了进一步加强中小学校园文化建设的意见，通过培训会、现场推进会、视导检查、诵读演讲、专题展览等措施，激励学校传承优秀传统文化，弘扬孝文化，不断推进文明校园创建活动。

文化熏染，优化校园育人环境。孝感各地学校在建设过程中注重校园每个细节的打造，力求使教室文化、办公室文化、宿舍文化、食堂文化与校园整体文化建设浑然一体，让校园的一草一木、一砖一石、一物一景、一墙一楼都体现出文化内涵。比如，安陆市紫金路小学在实施改造工程时，积极挖掘恢复明清徽派建筑风格，将改建后的各教学楼分别取名为“书院楼”、“翰墨楼”、“紫金楼”、“经纶堂”和“晚香阁”，并邀请书法家题写楼名，成为当地一大景观。

各地学校还将社会主义核心价值观基本内容和《三字经》《论语》等传统经典篇目，打造为校园文化墙，建设孝德文化

长廊，营造校园良好环境和氛围。如孝感市玉泉小学确定以“孝正”为校园核心文化，打造了“三园一苑、一廊一道”和“琢园、凉园、汨园”，使传统文化与现代园林建筑相映成趣；孝德长廊上，经典篇目跃然墙上；教室外走廊里，孩子们自己装点孝德展示牌；校园玉苑中，到处是孩子们绘制的孝德彩画，图文并茂，润物无声。

课程浸润，在课改中传承孝道。结合新一轮课改和教材建设，在抓教育教学质量的同时，孝感市教育部门鼓励和倡导各学校研发校本教材，加强德育渗透。该市先后编写了《中华孝文化读本》《孟子的故事》《黄香三字经》等地方教材，并成为各中小学的首选。同时，一些学校还对国家课程进行拓展，如语文课组织学生诵读《论语》《孝经》等经典作品，积淀“孝”文化功底；思想品德课引导学生关注社会、了解国情，逐步提升“孝”文化道德境界；历史课激发学生以史为鉴，吐故纳新，为传统的“孝”文化注入新的时代内涵；手工课引入孝感雕花、剪纸、皮影等传统艺术，让学生感受当地传统文化的魅力。2015年，该市还举办了首届孝德文化主题班会课、教案、论文评选活动，集中展示孝德文化成果。

活动引领，丰富校园文化生活。孝感市注重开展孝心、孝行活动，各学校利用重大节日开展感恩书信、孝心孝行月、“日行一善、知恩图报”主题教育活动，开展了“十大孝亲敬老小天使”、“湖北省美德少年”、“孝感市美德少年”等评选活动，营造了“知孝、行孝、扬孝、向善、向上”的良好社会氛围。各学校着力培养学生的孝心，提升学生的孝能，引导学生的孝行，逐渐形成了独具特色的校园文化。如黄香故里、云梦义堂中心小学开展“读一本黄香书籍、讲一个黄香故事、写一篇主题作文、做一件行孝事情”实践活动，把孝德教育推向常态化；孝南区三汉镇中学通过撰孝、学孝、评孝等措施，对学生进行孝德文化教育；孝昌县丰山镇红卫小学通过图文并茂展示《二十四孝图》、孝亲敬老教育、开展“道德之星”评选等活动，打造孝德校园。

一系列行之有效的举措，促使孝感市孝文化教育取得了丰硕的成果；接下来，孝感市还将努力建设一批“班子建设好、道德教育好、活动阵地好、教师队伍好、校园文化好、环境建设好”的“六好”文明校园，使文明校园创建工作成为精神文明建设亮丽品牌。

## 征稿

【教育地理】锁定区域亮点工作、课改有效举措，挖掘成功经验，展示教育风采。3000字左右。

【管理视界】借鉴企业管理经验，解读教育管理科学，分析管理现象，指导教育实践。2000字左右。

【问政局长】一线教育人向局长提问、对教育现象“开炮”；教育局长答疑解惑，展示经验。欢迎教师提交问题，我们约请局长一一解答。

【决策者说】本栏目定位“行动力”，邀请有想法更有行动的教育管理者，笔谈教育改革之策、教育工作之美，区域教育之变。1200字左右。

【区域观察】以观察者的视角，评述区域教育发展现象，分析区域改革举措，品评区域发展动态。1500字左右。

【管理者素描】呈现教育局长等管理者的教育故事，从工作侧面描绘管理者形象，挖掘区域教育管理工作背后的故事，不定期呈现。每篇1500字左右。

邮箱：zgjsbqyjy@vip.163.com  
电话：010-82296730  
微信：121339364