

地方动态

盐城启动精英教师培养计划

□特约通讯员 孙陆培
□唐华 孙思

日前，在江苏省盐城市盐渎路实验学校，盐城市学科带头人李乃斌为来自全市的40位小学语文教师上了一堂题为《畅想未来》的习作讲评课。李乃斌讲得生动，这些身份特殊的“学生”也听得津津有味，学得兴致勃勃。这是盐城市“精英教师培养计划”项目小学语文学科精英教师培训班的课堂一幕。自培训班启动以来，学员们不仅能听到诸如窦桂梅这样的名师现场示范课，也能参与到像李乃斌这样的学科带头人课堂实践示范活动中。当然，示范课只是盐城“精英教师培养计划”课程内容之一，该计划涵盖了精英教师成长的诸多方面。

长期以来，优秀教育人才短缺始终困扰盐城教育高位发展，“人才瓶颈”十分突出。“十三五”启幕之际，盐城市教育局着眼于建设高素质师资队伍、打造本土教育人才高地，积极寻找打破教育发展“人才瓶颈”的措施和手段。2015年底，该市启动盐城市“精英教师培养计划”，鲜明地提出“一流的种子、一流的课程、一流的成果”办班思想，在全市遴选一批素质好、潜力大、业务精的优秀青年教师，打破传统的短期培训模式，以3年为一周期，每年组织不少于10次的集中培训。通过一年的教学能力提升，一年的教学主张提炼，一年的示范作用发挥，引领青年教师瞄准当前教育教学改革前沿，规划专业成长方向，突破成长障碍，逐步成为领军型优秀教育人才，带动全市教师队伍建设和上新台阶。

据盐城市教育局负责教师培训工作的相关负责人介绍，盐城市“精英教师培养计划”将努力剔除传统培训重理论、轻实践，重完成任务、轻培训实效等弊端，大力推进自主式、探究式、合作型培训，在注重发挥专家引领作用的同时，激发学员自主学习的主动性。在培训课程的安排上，着力突显前瞻性、实践性和引领性，积极引入国内外最新的教育教学理念和方法，在“锤炼”两个字上下功夫，切实提高学员的课堂教学能力，为今后的教师培训模式改革提供第一手资料。今年初，先期开设的由120位青年教师组成的小学语文教师、初中英语教师、“智慧校园”技术骨干三个专题班，分别在阜宁高等师范学校、盐城市教师发展中心、盐城师范学院正式开班，目前这三个班正按计划逐步实施课程。

“盐城教育发展基础较好，崇文重教氛围浓厚，教育质量提升的空间大。此次启动‘精英教师培养计划’，就是要从全市青年教师中遴选出一批‘好种子’，通过培养培训，帮助他们实现个人成长的新突破，形成盐城教师队伍建设的‘雁阵结构’，带动全市教师队伍整体素质的提升，努力走出一条符合盐城教育实际的精英之路。”盐城市教育局局长殷勇如是说。

“京版”教师职称改革方案新鲜出炉，四大新亮点直指教师成长“痛点”，彰显发展更高质量更加公平教育新要求。

教师工作
创新榜

北京：职称制度改革惠及17万教师

□本报记者 白宏太

中小学教师职称改革，终于要开始“动真格”了！

4月15日，北京市人社局、市教委召开深化中小学教师职称制度改革工作部署会，正式启动全市中小学教师职称改革。随着改革的逐步深入，北京市17万中小学教师将享受新政策带来的实惠。

一年之计在于春。进入4月以来，已经有天津、河北、河南、云南等省份相继召开工作会议，宣布启动该项改革。这是2015年8月国务院常务会议部署决定将在全国全面推开中小学教师职称制度改革以来，第一批积极作出回应的省份。随着各地改革时间表、路线图及操作措施的相继出台，这也意味着，广大基层教师期盼已久的职称改革“政策靴子”终于落地。

在各省份的改革举措中，北京市的方案让人眼前一亮，细细读来有许多新亮点、新突破，既体现了国务院的相关改革思路，也抓住了困扰教育发展的“痛点”。

北京市中小学教师职称改革新在哪里？有哪些亮点？请看记者详细解读。

亮点一

民办学校教师也可以评职称

长期以来，职称评聘一直是公办学校教师才有的权利，民办学校教师是被排除在外的。这样无形中造成了公办、民办学校发展的不平等，成为教师合理流动的阻碍，也影响了民办学校教师专业成长的积极性。

而本次“京版”中小学教师职称改革方案的最大亮点，就是明确了将民办学校教师纳入评审范围，方案提出：“北京地区社会力量举办的中小教育培训机构中从事中小教育工作的教师，可按属地原则，参照本办法参加职称评审。”

在记者看来，这一规定的重要意义在于为民办学校的发展提供了专业保障。当前，民办教育的发展步履维艰，要改变这一状况，除了从法律层面、从宏观的体制机制上明确民办教育的地位和性质，扫清民办教育发

展的制度性障碍，而从微观层面给民办教育更多的专业支撑，给民办学校教师同等的专业发展地位，也应是题中应有之义。

因此，北京市的这一创新举措，为民办中小教育培训机构教师开通了与公办学校教师一样的职称评审通道，是一个积极的信号，也是对民办教育莫大的支持！

当然，真正落实这一政策还有许多更务实的工作要做。民办学校教师怎样参与职称评审？民办学校怎样用好这一“政策红利”？教科研部门怎样为民办学校教师提供后续的专业支持？这些都是民办学校教师关心的。

但毫无疑问，这是一个令人期待的新开始。

亮点二

中小学教师从此“平起平坐”

过去职称评审的一大弊端，就是中学和小学不是一个系列，无论在专业认定还是待遇上，中学都比小学高。这造成了许多小学教师评上了小学高级，还要去参评中学高级，于是就有了“小中高”、“小超高”这些怪称呼。

然而，中学高级教师凭什么就比小学高级教师要高一筹呢？因为知识难度增加？因为中学比小学更难教？这些都不是合理的、专业的解释！一位教育专家曾言：“从教育学角度来说，要教会一个一年级小学生懂得1+1=2，在难度上一点也不亚于教会一个大學生懂得微积分。”

我们欣喜地看到，在这次“京版”方案中，改变原来相互独立的中学教师职称系列、小学教师职称系列，建立统一的中小学教师职称制度，成为改革的另一大亮点。

这样的制度设计，显然更为科学、合理。无论中学、小学还是幼儿园的教师，都不仅是教给学生知识的“教书匠”，都是从事实育的工作，无论从工作的专业性、重要性还是需要付出的心血汗水来说，都是一样的，不能有轻重、高低之分。

具体来说，此次改革将中小学教师职称统一设定为：正高级教师、高

级教师、一级教师、二级教师和三级教师这5个等级，分别与事业单位专业技术岗位等级相对应。

这里藏着另一个值得注意的细节，那就是中小学从此可以有与大学教授同等专业地位的正高级教师了。

统一的职称系列也意味着，幼儿园教师、小学教师和中学教师在专业地位上的平等。下一步，能否真正实现“同工同酬”呢？记者在为改革叫好的同时，不禁浮想联翩。

亮点三

外语计算机不再是必备条件

“京版”方案中，另一个让人拍手称快的改革，就是根据中小学教师岗位的特点，调整职称申报条件，外语和计算机应用能力考试不再作为申报职称的必要条件。

对许多中小学教师来说，评职称不考外语，确实是去除了一块大“心病”。一些中老年教师或者是农村教师，虽然教学技艺精湛，教育业绩突出，但外语成为他们职称评审的“拦路虎”，多年不能晋升高一级职称。可是，评职称为什么要考外语，外语究竟对教师的工作有多重要？其实谁也不明白。

同时，在教育信息化迅猛发展的今天，在首都北京，计算机应用能力已经成为教师不可或缺的基本素养之一，就像传统的“三笔字”一样。即便不作要求，教师自然需要掌握。

因此，外语、计算机不作为职称评审的条件，是一种与时俱进的改革。相应的，去除了这些不必要的条件后，评职称到底看什么呢？“京版”方案从教书育人、课程教学、教育教学研究、影响力、学历经历等5个方面对各职称级别提出了申报要求。同时强调，对于业绩突出的优秀教师，要破除论资排辈的陈旧观念，可破格进行职称评审。

说到底，教师职称作为对教师专业能力的评定，还是要从师德素养、育人能力、专业技能等方面来考察，从而体现中小教师的职业特点和成长规律。

亮点四

不重“资历”看“实力”

看得出，此次“京版”方案一个鲜明的改革导向，就是在教师职称评审上，向教师职业所必须的“核心素养”和专业能力靠拢。这一导向的落实，既涉及到评审标准的变化，也取决于评审方式和过程。

怎样保障职称评审方式的专业性、科学性，保障评审过程的公开、公正和透明，也是本次改革的一个主要诉求。

“京版”方案在评价机制上，强调通过审阅教案、听课说课、面试答辩、专家评议等方式，从而对中小教师的师德、能力、业绩及学术水平等作出全面、科学、客观的评价。特别是在一级教师职称评审工作中，新增了听课、说课、答辩等环节，健全了申报人与评审专家面对面的交流考核评价制度。

在评价程序上，“京版”方案提出加强职称评审专家库建设，建立评审专家随机抽取制度，坚持同行评议、行业与社会认可相结合。

这些改革举措，给教师职称评审带来的直接变化，就是改变了以往评职称主要看材料、看资历，而不重能力和实绩的弊端，也将避免评审过程“拉关系”、“送人情”、“暗箱操作”等歪风，真正给教师队伍建设和发展带来比业务、比实绩，倡导良性竞争的发展“正能量”。

从以上四个方面可以看出，“京版”方案的确实是一份既体现创新性又非常务实的制度安排，方案中同时也明确了改革的时间表和路线图，这些都充分显示了区域教育管理者切实解决困扰教育发展难题的决心和勇气。这不仅仅是一份落实国家政策的细化措施，其中也蕴含着教育管理者主观能动性和操作智慧。

当然，这份方案的最终落地还有许多中间环节，还需要更为细致和务实的操作策略。老实说，对于积弊已久的教师职称评审，这份方案还有许多实质性问题没有涉及到。

但的确是一份具有示范意义的制度设计，对各省相关方案的出台，起着“投石问路”的重要作用。我们有理由期盼，下一步，在各地还有更多具有改革精神、切实关怀教师的好政策不断涌现。

新闻故事

栽下这一排“希望树”

□周蓉

3月初的一天，春寒料峭，大雨滂沱。我们一行驱车从省道折进一条乡村公路，车子在积满泥水的道路上拐了数个弯前行近一个小时后，终于在一大簇金黄的油菜花地旁看到了一所学校，木制的校牌挂在生了锈的铁门旁边，“洪湖市峰口镇朱市中心小学”映入眼帘。这里便是湖北省洪湖市第二小学教育扶贫结对帮扶的目的地。百度导航显示，两校距离41.8千米。

走进学校，面前一条细长的水泥路笔直通向对面的教学楼，水泥路左边是正在建设的幼教中心教室，右边是近400平米的操场。经过这样的骤雨洗礼，操场已经泥泞不堪，我们走在水泥路上，呼呼的大风从操场北边空旷的田野上刮过来。

“你们终于来了，欢迎你们！”站在教学楼台阶上的朱市小学校长郭生文一路小跑进雨中，热情地与我们每一个人握手。洪湖市第二小学校长徐虹一一介绍了参加这次活动的市教研室专家和新堤中心学校的分管校长后，两校校长便开始对下午的活动进行细节上的最后敲定。

两个月前，洪湖市教育局举行了“教育扶贫”城区优质学校与贫困乡村学校结对签约仪式，洪湖市第二小学与峰口镇朱市中心小学正式结成“姊妹”学校，双方制订了结对帮扶方案。朱市中心小学地处峰口镇最西端，服务周边10个村，是洪湖市教育体育局安排“改薄项目”建设的重点对象。学校共有6个教学班级，260名学生多为留守儿童；现有专职教师16人，其中5名是省编教师，2名代课教师，剩下9名教师都即将退休，年近不惑的校长郭生文是其中的“年轻人”。

走进这样一所办学条件落后、师资队伍老化的学校，我们深感教育扶贫的神圣责任，真心为这所学校做点力所能及的事情。

下午第二节课时间，朱市中心小学没课的教师已经聚集在活动室。我们也分头忙碌起来，拷贝PPT，帮忙组织学生。突然被告知停电了，这让我们有点措手不及。没有话筒扩音没关系，但“二次备课”专题培训的PPT播放不了实在遗憾。朱市中心小学教导主任邵老师面露歉疚之色，不断地解释着，两位校长则连忙讨论应对之策。

我和学校负责教研的吴书记进入隔壁四年级的教室，这里是我们对口捐赠图书的班级，孩子们整齐地坐着，安静地等着。我向一个大眼睛男孩子走过去，男孩子马上起立响亮地喊道：“阿姨好！”旁边的小女孩

瞥了他一眼给他纠正：“老师好！”于是，后面的几个孩子一起喊起来，“阿姨老师好！”我和吴书记笑了，握住孩子们的小手，好可爱的孩子呀！我们此次捐赠的图书有700余册，语数学科电子教学教案12本，还有5000元资助贫困生的捐款。孩子们捧着新书和装有资助款的信封，怯生生的眼睛里藏着喜悦。

随后，由洪湖二小教导主任主讲的“二次备课”专题讲座将此次活动推向高潮。如何使用教学导案、如何进行二次备课、如何撰写教学反思等一连串问题，激起了朱市小学教师们浓厚的兴趣，一双双渴求的眼睛，时而投向主讲人，时而相互对视，时而埋在笔记本上。备好的课在

课堂上让学生搅和了怎么办？二次备课怎样才能体现实效性？农村学校的生本课堂教学教师要把握哪些基本原则？讲座还没结束，坐在我旁边的教导主任邵老师便迫不及待地拿出自己编制的教学导案，让我帮他指点。

徐虹校长动情地说：“走进农村学校，我们才真正理解教育扶贫的意义，才真正明白城乡学校结对帮扶的责任，才真正懂得珍惜自己的工作与生活。”她表示，3年结对帮扶工作，洪湖市第二小学将真正做到用心用情，从管理帮扶、教学帮扶、爱心帮扶、文化帮扶、资源帮扶等5个方面入手，努力促进两校共同发展。

离开学校前雨停了，我们按照帮扶朱市中心小学绿化美化校园方案，在操场东边围墙下栽种了12棵“友谊树”，围墙外是生机勃勃的田野。我仿佛看到，在来年春天，这些树已经深深地扎根在这所偏僻的农村小学，扎根在这片充满希望的土壤，枝繁叶茂，争相吐蕊。

（作者单位系湖北省洪湖市第二小学）